التعليم

١٩٩٣

٢٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد العشرون

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٣٠ التعليم (١٩٩٢) المجلد العشرون

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الجيد يعنى إنفاقا محترما			
مهجة عثمان	صباح الخير	٤٢٢٨	٠٩-١٢-٩٣
د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : لن أسمح بأى خلل أو عبث بالعملية التعليمية			
ماهر حسين	المساء	٤٢٢٩	٠٩-١٢-٩٣
أكثر من الوجاهة بالشهادات !			
الفت جعفر	صباح الخير	٤٢٣٥	٠٩-١٢-٩٣
فساد التعليم فى مصر الجديدة أمام مجلس محلى القاهرة			
-----	الشعب	٤٢٤٠	١٠-١٢-٩٣
تجمهر طالبات "الهرم" امام محافظة الجيزة			
-----	الشعب	٤٢٤١	١٠-١٢-٩٣
تلميذات مدرسة جاد الله بالجيزة عودتهم إلى مدرستهم غدا			
-----	الاهرام	٤٢٤٢	١٠-١٢-٩٣
نظام بريطانى تجاهل قرارات رئيس الجمهورية وآراء المتخصصين ومشاكل التعليم الثانوى			
عبد الحى محمد	الشعب	٤٢٤٣	١٠-١٢-٩٣
د. حسين كامل بهاء الدين يطالب بالتصدى لاختراق التعليم			
-----	المصور	٤٢٤٨	١٠-١٢-٩٣
فى تكنولوجيا التعليم .. وتطويره !			
ابراهيم عبد الفتاح يونس	الاهرام	٤٢٤٩	١٠-١٢-٩٣
مشكلة اللجان العلمية			
عبد المنعم عبد الحليم	الاهرام	٤٢٥٠	١١-١٢-٩٣
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى عين شمس وبريطانيا			
-----	الاهرام	٤٢٥١	١١-١٢-٩٣
المجلس الاعلى للجامعات يبتز طلاب الانتساب			
عزة عبد العزيز	الحقيقة	٤٢٥٢	١١-١٢-٩٣
تعريب الطب رغم انف شاطر ومشطور !!			
محمد عبد القدوس	الحقيقة	٤٢٥٤	١١-١٢-٩٣

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لابد من تعليم الطلاب "اللعب بالبضة والحجر" !			
خالد اسماعيل	الاذاعة والتليفزيون	٤٣٥٥	١١-١٢-٩٣
١٠ آلاف مدرس بالقاهرة منحهم أجازة بدون مرتب			
-----	الاهرام	٤٣٥٩	١٢-١٢-٩٣
مشروع قانون لإعادة قيد جميع الراسبين فى الثانوية العامة			
-----	الاهرام المسائى	٤٣٦٠	١٢-١٢-٩٣
شائعات وتشنيعات !!			
احمد مصطفى	اكتوبر	٤٣٦٢	١٢-١٢-٩٣
انتظام الدراسة بقسم وثائق بالأزهر			
-----	الاهرام	٤٣٦٤	١٢-١٢-٩٣
مدرسة لغات للمعوقين فى الدراسة النظرية			
-----	الاهرام	٤٣٦٥	١٢-١٢-٩٣
نحن أبرياء !			
-----	الاهرام	٤٣٦٦	١٣-١٢-٩٣
طالبات ٣٢ دولة فى مسابقة الرسم بالمدارس			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٣٦٧	١٢-١٢-٩٣
خفض رسوم الامتحان وإلغاء تحديد مرات الرسوب			
اسامة شرشر	الاحرار	٤٣٦٨	١٣-١٢-٩٣
تبرعات إجبارية وإخلاءات طرف وهمية !			
خالد صلاح	العربى	٤٣٦٩	١٣-١٢-٩٣
إلغاء ندوة للناصريين بحقوق القاهرة			
-----	العربى	٤٣٧٠	١٣-١٢-٩٣
داخل المدرجات			
-----	العربى	٤٣٧١	١٣-١٢-٩٣
تلاميذ مصر يتفوقون فى مسابقة رسم دولية			
-----	روزاليوسف	٤٣٧٢	١٢-١٢-٩٣
مجلس الدولة يحسم مشكلة المدارس الأجنبية فى مصر			
احمد حسين	الاهرام الاقتصادى	٤٣٧٣	١٣-١٢-٩٣
تطوير التعليم .. هدف قومى والنهضة .. تشمل كل العناصر فصول لتلاميذ المدارس الفنية فى المصان			
-----	مايو	٤٣٧٥	١٣-١٢-٩٣
... وآراء أمام الرئيس			
-----	الاهرام	٤٣٧٧	١٣-١٢-٩٣

مجلد رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أسرار النظام الجديد للثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٤٣٧٨	٩٣-١٢-١٣
تعليم علاجى ؟ أم علاج بالمسكنات ؟			
احمد عبد العزيز	العربى	٤٣٨٠	٩٣-١٢-١٣
الاتحادات الطلابية ماذا تقدم من خدمات !			
عبد الفتاح عبد المنعم	العربى	٤٣٨١	٩٣-١٢-١٣
تمويل التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٤٣٨٣	٩٣-١٢-١٣
انشاء ٢٣٦ مدرسة بالجيزة تحقق الفترة الواحدة واليوم الكامل			
عادل الديب	الاهرام	٤٣٨٨	٩٣-١٢-١٤
التعليم استثمار للإنسان وأداة للتنمية البشرية			
أ.ش.أ	الاهرام	٤٣٨٩	٩٣-١٢-١٤
أساتذة الجامعة .. وديمقراطية الانجاه الواحد !!			
الشافعى بشير	الوفد	٤٣٩٠	٩٣-١٢-١٤
نوادى التدريس ترحب بالحوار .. وتندد بالتدخل فى شئون الجامعات			
عبد الحى محمد	الشعب	٤٣٩١	٩٣-١٢-١٤
وزير التعليم للشعب : نعم .. هناك فساد فى مدرسة الطبرى			
-----	الشعب	٤٣٩٣	٩٣-١٢-١٤
رد من على الدين هلال			
-----	الشعب	٤٣٩٣	٩٣-١٢-١٤
بهاء الدين : ضرورة ترشيد الانفاق وتنشيط دور المؤسسات غير الحكومية لدعم التعليم			
-----	الاهرام	٤٣٩٤	٩٣-١٢-١٥
إعفاء الطلاب الوافدين من غير العرب من امتحانات اللغة العربية والدين والمواد القومية			
يسرى موافى	الاهرام	٤٣٩٥	٩٣-١٢-١٥
نوادى هيئات التدريس تحذر من المساس بالحقوق والقيم الجامعية			
سامى فهمى	الاهالى	٤٣٩٦	٩٣-١٢-١٥
الامتحان على مرحلتين ودور ثان لكل مرحلة			
سامى فهمى	الاهالى	٤٣٩٧	٩٣-١٢-١٥
مشروع الثانوية العامة الجديد حلقة فى تطوير التعليم			
-----	الاهالى	٤٣٩٩	٩٣-١٢-١٥
١٦ ألف خريج يحاربون الأمية			
-----	اخر ساعة	٤٤٠١	٩٣-١٢-١٥

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استمرار الإجراءات القانونية لمعادلة بكالوريوس معهدى التكنولوجيا بالشهادات الجامعية	-----	الاهرام	٤٤٠٢	٩٣-١٢-١٦
دعم التعاون بين الجامعات المصرية والقطرية	عبد الجواد على	الاهرام	٤٤٠٣	٩٣-١٢-١٦
قبول دفعة استثنائية بالكلية الجوية من الثانوية العامة بقسميها والأزهرية	احمد فؤاد	الاهرام	٤٤٠٤	٩٣-١٢-١٦
وزير التعليم يناقش نفسه بهجومه على نوادى التدريس	هانى المكاوى	الاسرة العربية	٤٤٠٥	٩٣-١٢-١٦
نحو تعليم جديد !	حسين فهمى	الاخبار	٤٤٠٧	٩٣-١٢-١٦
تعديلات جديدة فى قانون الثانوية العامة	ماجدة رشدى	السياسى	٤٤٠٩	٩٣-١٢-١٦
الثانوية العامة على عامين	منار محمود	صباح الخير	٤٤١٠	٩٣-١٢-١٦
تعديلات جديدة فى قانون الثانوية العامة يتيح ٤ فرص للنجاح	إيمان رسلان	المصور	٤٤١٦	٩٣-١٢-١٧
مبارك يطالب بعصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والمرضى	بهيرة مختار	الاهرام	٤٤١٧	٩٣-١٢-١٧
مبارك يدعو لعصر تنخفض فيه نسبة الأميين	بهيرة مختار	الاهرام	٤٤١٨	٩٣-١٢-١٧
الفساد مستمر بمصر الجديدة رغم تصريحات وزير التعليم	-----	الشعب	٤٤١٩	٩٣-١٢-١٧
الجامعة بين الأمس واليوم	محمد عبد العظيم سعود	الاهرام	٤٤٢٠	٩٣-١٢-١٧
التعليم للجميع	-----	الاهرام	٤٤٢١	٩٣-١٢-١٨
نحتاج ثلث الدخل القومى و٤ أضعاف المدارس بسبب زيادة السكان	محمد خليفة	الجمهورية	٤٤٢٣	٩٣-١٢-١٨
الوزير .. يتجاوز الحقائق	على احمد لبن	الحقيقة	٤٤٢٤	٩٣-١٢-١٨
بنات خارج "علبة الكبريت" !	بهيرة مختار	الاهرام	٤٤٢٦	٩٣-١٢-١٩

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
قواعد لامتحان الشهادة الاعدادية من الداخل والخارج			
يسرى موافى	الاهرام	٤٤٢٩	٩٣-١٢-١٩
إعادة بناء مدرسة السعيدية على ٣ مراحل فى ٣ أبنية			
------	الاهرام	٤٤٣٠	٩٣-١٢-١٩
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٤٤٣١	٩٣-١٢-١٩
باسم الشعب : إعدام شبح الثانوية العامة			
حامد دنيا	اكتوبر	٤٤٣٢	٩٣-١٢-١٩
٣٩٠ ألفا يهجرون المدرسة و٣٢٢ ألفا يرسبون فى خاسمة ابتدائى			
محمد خليفة	الجمهورية	٤٤٣٥	٩٣-١٢-١٩
تشكيل الهيئة المشرفة على امتحانات الدبلومات العنية			
-----	الاهرام	٤٤٣٧	٩٣-١٢-٢٠
تحويلات الطلاب بين المدارس تتوقف من اليوم بجميع المراحل			
-----	الاهرام	٤٤٣٨	٩٣-١٢-٢٠
انقذونا من المعهد !			
-----	الاهرام	٤٤٣٩	٩٣-١٢-٢٠
مديرية التعليم بالقاهرة ترفض إخلاء مدرسة المقطم المشتركة			
-----	الاهرام	٤٤٤٠	٩٣-١٢-٢٠
اجتماع رؤساء الجامعات بدول البحر المتوسط فى مايو القادم			
-----	الاهرام	٤٤٤١	٩٣-١٢-٢٠
مجلس الدولة يقرر : احتساب التقدير العام للطلاب فى درجة الليسانس والبكالوريوس			
احمد حسين	الاهرام الاقتصادى	٤٤٤٢	٩٣-١٢-٢٠
		٤٤٤٣	
مشاكل بالجملة .. والمياه الدافئة بالقطارة			
همت مصطفى	العربى	٤٤٤٤	٩٣-١٢-٢٠
طلاب الدراسات العليا يواجهون مشاكل التسجيل			
نها كامل	العربى	٤٤٤٥	٩٣-١٢-٢٠
تطوير التعليم الجامعى .. نقطة البداية !!			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٤٤٤٦	٩٣-١٢-٢٠
٢٧% من ابناء قرى الصعيد يهربون من المدارس !			
زينب عبد الرازق	الاهرام	٤٤٥٣	٩٣-١٢-٢٠

مجلد رقم ٣٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أبعاد خطيرة عن تدهور التعليم الأزهرى			
-----	الاهرام الاقتصادى	٤٤٥٤	٢٠-١٢-٩٣
مجانية التعليم .. مكسب ولا تراجع عنه			
-----	مايو	٤٤٥٦	٢٠-١٢-٩٣
الطلبة : النظام الجديد حرمنا من الانشطة والدراسة حتى الان لم تنتظم			
-----	الاحرار	٤٤٥٨	٢٠-١٢-٩٣
٨.٨ مليار جنيه للمشروعات التعليمية بالخطة الثالثة			
-----	الاهرام المسائى	٤٤٦١	٢١-٠١-٢٩
استثمارات التعليم فى عهد مبارك زادت ٢٣٧%			
رفعت خالد	المساء	٤٤٦٣	٢١-١٢-٩٣
مظاهرات واضراب عن الطعام بجامعة المنصورة			
-----	الشعب	٤٤٦٥	٢١-١٢-٩٣
قرارا شخصى بمنع الدراسة فى معهد الحاسب الالى ببور سعيد			
على القماش	الشعب	٤٤٦٦	٢١-١٢-٩٣
ساعة من رئيس الوزراء !			
رجب البنا	الاهرام	٤٤٦٧	٢١-١٢-٩٣
التعليم للجميع			
عائشة عبد الغفار	الاهرام	٤٤٦٨	٢٢-١٢-٩٣
دبلوم المدرسة المصرية الأمريكية لا يعادل الثانوية العامة ولا يقبل الحاصلون عليها بالجامعات			
-----	الاهرام	٤٤٦٩	٢٢-١٢-٩٣
امتحانات النقل بالأزهر تبدأ ٣٠ أبريل والشهادات ٤ يونيو			
فتحى ابو العلا	الاهرام	٤٤٧٠	٢٢-١٢-٩٣
استثمارات التعليم تضاعفت ٢٨٧% فى عامين			
عبد العظيم درويش	الاهرام	٤٤٧١	٢٢-١٢-٩٣
اعتماد النظام الجديد للدراسة والامتحانات بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٤٤٧٢	٢٢-١٢-٩٣
مظاهرة بجامعة المنصورة احتجاجا على نظام التبرم			
-----	الاهالى	٤٤٧٣	٢٢-١٢-٩٣
ملامح العطاء بين اثريا الامس واليوم			
على فهمى	الاهالى	٤٤٧٤	٢٢-١٢-٩٣
قيتنا : الارتفاع بالأداء العلمى والتعليمى الجامعى			
-----	الاهالى	٤٤٧٧	٢٢-١٢-٩٣

مجلد رقم ٣٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مهندس ام لا مهندس .. هذا هو السوؤال ؟!			
بهيرة مختار	الاهرام	٤٤٧٩	٩٣-١٢-٢٣
لم نذخر جهدا .. ولكن !!			
-----	الاهرام	٤٤٨٢	٩٣-١٢-٢٣
تجرى بنجاح ١٠ عمليات لزرع الغدة الجاردرقية			
عطبة عبد الحميد	الاهرام	٤٤٨٣	٩٣-١٢-٢٣
مجلس الدولة يوافق على مشروع قرارا باعادة تنظيم الأزهر			
سلامة حسن	الاهرام	٤٤٨٤	٩٣-١٢-٢٣
.. وأخيرا .. اطمان طلاب بكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها			
مجدى نجيب	الاخبار	٤٤٨٥	٩٣-١٢-٢٣
حكم تاريخى لمدارس الدعوة الاسلامية وسر هجمة وزارة التعليم عليها			
هانى المكاوى	الاسرة العربية	٤٤٨٧	٩٣-١٢-٢٣
تطبيق نظام "المدرس المساعد" فى جميع المدارس من العام المقبل			
يسرى موافى	الاهرام	٤٤٨٩	٩٣-١٢-٢٣
اطالب بتشكيل لجنة قومية للنهوض بمستوى معلم اللغة العربية			
سكينه رضوان	الاسرة العربية	٤٤٩٠	٩٣-١٢-٢٣
استمرارا الاحتجاجات بجامعة المنصورة			
-----	الشعب	٤٤٩١	٩٣-١٢-٢٤
رسالة دكتوراه تناقش علاقات مصر بالسوق الادنى			
-----	الشعب	٤٤٩٢	٩٣-١٢-٢٤
مخالفات مدير الطبرى			
-----	الشعب	٤٤٩٣	٩٣-١٢-٢٤
تغول الدولة على الجامعات			
احمد ثابت	الشعب	٤٤٩٤	٩٣-١٢-٢٤
تجربة فريدة بالاسكندرية			
-----	حواء	٤٤٩٦	٩٣-١٢-٢٥
امتحان الفين الثالث والخامس على مرحلتين			
ماهر حسين	المساء	٤٤٩٧	٩٣-١٢-٢٥
تحويل المواد الدراسية إلى عروض مسرحية			
محمود حسونة	الاهرام	٤٤٩٨	٩٣-١٢-٢٥
افتتاح مجمع للمدارس بمنطقة بولاق الدكرور			
-----	الاهرام	٤٤٩٩	٩٣-١٢-٢٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
مؤتمر المنيا يوصى بتدريس علوم المستقبل			
------	الاهرام	٤٥٠٠	٩٣-١٢-٢٥
مؤتمر نيودلهى يقر المشروع المصرى للتعليم عن بعد بوايطة الاقمار الصناعية			
يسرى موافى	الاهرام	٤٥٠١	٩٣-١٢-٢٥
العلم والحياة : الصيد بحثا عن وظيفة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٤٥٠٢	٩٣-١٢-٢٥
الوزير ينفى والحقائق تؤكد العبث فى مناهج التعليم			
على احمد لبن	الحقيقة	٤٥٠٣	٩٣-١٢-٢٥
العلم لا يقدر بمال !!			
عونى عز الدين	اكتوبر	٤٥٠٥	٩٣-١٢-٢٦
التعليم الجامعى			
محمد عبد الوارث	المصور	٤٥٠٧	٩٣-١٢-٢٦
مشكلات محوو الامية فى ندوة قومية اليوم			
-----	الاهرام	٤٥٠٨	٩٣-١٢-٢٧
وزير التعليم يفتتح اليوم مجمع مدارس بولاق الدكرور			
-----	الاهرام	٤٥٠٩	٩٣-١٢-٢٧
المعاهد التكنولوجية .. والخروج من المأزق !			
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٤٥١٠	٩٣-١٢-٢٧
تسليم ١٩ مدرسة للقاهرة والجيزة من المشروع القومة لبناء ١٠٠ مدرسة			
-----	الاهرام	٤٥١١	٩٣-١٢-٢٧
بدون إجبار !			
-----	الاهرام	٤٥١٢	٩٣-١٢-٢٧
هدوء مؤقت يسود جامعة الأزهر			
-----	العربى	٤٥١٤	٩٣-١٢-٢٧
مظاهرات طلابية اعتراضا على نظام "الترم"			
خيرى عنتر	العربى	٤٥١٦	٩٣-١٢-٢٧
أزمة المناهج !			
محمد حبيب	الاهرام	٤٥١٧	٩٣-١٢-٢٧
الموضوعية فى مسالة التعليم			
سعد ابو السعود	الوفد	٤٥٢٠	٩٣-١٢-٢٧
استراتيجية التعليم .. نقطة البداية للاصلاح !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٤٥٢٢	٩٣-١٢-٢٧

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
تليفون بمكتب وزير التعليم لتلقى البلاغات عن الدروس الخصوصية			
-----	الاهرام	٤٥٢٨	٢٨-١٢-٩٣
١٠ آلاف طالب راسب بالثانوية العامة يستفيدون بقرار مجلس الشعب			
-----	الاهرام	٤٥٢٩	٢٨-١٢-٩٣
كل يوم			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٤٥٣٠	٢٨-١٢-٩٣
جامعة الملك سعود ترحل أستاذا مصريا .. وجامعة القاهرة تكتفى بالصمت			
-----	الشعب	٤٥٣١	٢٨-١٢-٩٣
نوادى التدريس تعد قانونا لإصلاح التعليم			
عبد الحى محمد	الشعب	٤٥٣٣	٢٨-١٢-٩٣
الانفجار السكانى يهدد مجانية التعليم (١)			
-----	الجمهورية	٤٥٣٥	٢٨-١٢-٩٣
تعليم جديد للحاضر والمستقبل			
حسين فهمى	الاخبار	٤٥٣٧	٢٨-١٢-٩٣
رسالة عاجلة إلى وزير التعليم			
رفعت السعيد	الاهالى	٤٥٣٩	٢٩-١٢-٩٣
من يتحمل مجانية التعليم مع الانفجار السكانى .. ؟ (٣)			
-----	الجمهورية	٤٥٤٠	٢٩-١٢-٩٣
اعتصام الطلاب احتجاجا على بطلان معادلتهم ببكالوريوس كليات الهندسة			
-----	الوفد	٤٥٤٣	٢٩-١٢-٩٣
واعتصام طلاب "تكنولوجيا بنها"			
عصام عامر	الاهالى	٤٥٤٤	٢٩-١٢-٩٣
وقف الدراسة اسبوعا بعد اعتصام طلاب تكنولوجيا العاشر			
-----	الاهالى	٤٥٤٥	٢٩-١٢-٩٣
عن اللغة والعلم والتعليم			
على النفيلى	الاهرام	٤٥٤٦	٣٠-١٢-٩٣
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٤٥٤٧	٣٠-١٢-٩٣
المجلس الأعلى للجامعات يناقش معادلة شهادتى معهدى العاشر وبنها بعد اعتراف لجنة المعادلات			
إيمان رسلان	اكتوبر	٤٥٤٨	٣١-١٢-٩٣
الحاصلون على الدبلوم الأمريكى قبولهم بالكليات النظرية			
-----	الاهرام	٤٥٤٩	٣١-١٢-٩٣

مجلد رقم ٣٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات ليست مكانا للصراع الحزبى والتطرف			
محمد حبيب	الاهرام	٤٥٥٠	٣١-١٢-٩٣
مجلس الشعب يقر قانون الثانوية فى يناير			
-----	الاهرام	٤٥٥١	٣١-١٢-٩٣
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٤٥٥٢	٣١-١٢-٩٣
جامعة مصرية - استرالية مشتركة لهندسة الكومبيوتر			
عكاشة ابو الدهب	الشرق الاوسط	٤٥٥٣	٣١-١٢-٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٣

●● الذين كتبوا عن زيادة مصروفات الـ[illegible] الأمريكية تجاهلوا منح التفوق ومساعدات غير القادرين لأن هناك حقيقة تقول ..



مهجة عثمان

التعليم الجيد يعني إنفاقاً محترماً



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٣

حينما حصلت ابنتى على مجموع فوق التسعين فى الشهادة الثانوية العامة سألتها بفخر وأعتزاز : اى كليات القمة سوف تختارينها .. وكان جوابها انها ستدخل الجامعة الأمريكية .. و .. فوجئت ، فهذه الجامعة مصروفاتها ضخمة كما اسمع ، وأولادها مدللون كما يقال .

حينما قلت لابنتى ذلك قالت فى حسم وإصرار : لا تفكرى فى الطب او ما شابه ذلك يا امى فالمتفوقون هناك هم ابناء الأساتذة وانا ابحث عن مكان يكون التفوق فيه للاصلح والاكثر كفاءة بعيداً عن الوساطات وابناء الأساتذة !!

و . . فهمت من ابنتى ابنة السابعة عشرة أنها درست كل شيء عن تلك الجامعة التى ترغب الالتحاق بها ، ثم قالت بابتسامة ذات معنى : وحتى يطمئن قلبك فسوف أحصل عن منحة تفوق قيمتها ٤٥٪ من قيمة المصروفات لأن مجموعى يسمح بهذا أما حين أتفوق داخل الجامعة بإذن الله فربما أحصل على المجانية كاملة لأن نظامهم يعطى فرصاً هائلة للتفوق الدراسى وأيضا الرياضى والفنى والأدبى

و . . وافقت على قرار ابنتى

● لا رسوب

البداية التى تهم كل الناس داخل وخارج الجامعة هى قيمة المصروفات والشائعات التى تطلق حول هذا ، لذلك كان لقائى الأول مع الأستاذ ممدوح زايد مدير الشئون المالية للطلاب .

قلت له : كيف توضح للقراء ان الجامعة ليست مقصورة على أولاد اصحاب الملايين وان بها متسعاً لكل الناس .

قال ضاحكا : وهل أنت وغيرك من أولياء الأمور من أصحاب الملايين .. إن التعليم الجيد يحتاج لمصروفات بالطبع ويحتاج أكثر لمقومات أهم من المصاريف مثل ذكاء الطالب والتزامه ومدى يقظته وجديته فى التحصيل للعلم .. فالطالب مهما كان ثرياً فلا مجال فى الجامعة للرسوب ولا مجال للنجاح بغير المذاكرة والاعتماد على النفس .. أما نظام المصروفات فى الجامعة فهو الآتى :

وتعطى الجامعة منحة تفوق تقدر بـ ٤٥٪ خصما من قيمة المصروفات لنسبة ٢٥٪ من تعداد المتقدمين كل عام من حملة الثانوية العامة وما يعادلها .. بعد ذلك تهبط نسبة منحة التفوق إلى ٣٠٪ وتعطى أيضا لـ ٢٥٪ من تعداد المقبولين الذين تلى درجاتهم النسبة الأولى وبعد ذلك أيضا تهبط نسبة المنحة إلى ١٥٪ للمرحلة الثالثة من تعداد المقبولين والذين تلى درجاتهم المرحلة الأولى والثانية من التفوق فى المجموع ، أما المرحلة الرابعة وهى الـ ٢٥٪ من تعداد المقبولين فيدفعون المصاريف كاملة . .

وبذلك فإن ٧٥٪ من تعداد المقبولين كل عام يُعطى لهم خصم فى المصروفات يتراوح ما بين ٤٥٪ إلى ١٥٪ والهدف من هذا أننا نفضل المتفوقين حتى يستطيعوا الاستيعاب لمواد الجامعة الصعبة فإن النظام العلمى لدينا يحتاج لاجتهاد غير عادى .

قلت : سمعت عن منح اخرى تعطى للطلبة غير القادرين .

قال : هناك مكتب خاص لإعطاء منح اجتماعية لطلبة غير قادرين على دفع مصروفاتهم لظروف خاصة أو لظروف جديدة طرأت على الأسرة كأن يتوفى والده مثلا أو تصاب تجارته أو يخرج على المعاش كل ذلك تراعيه الجامعة ، ومن حق كل الطلبة أن يتقدموا لهذا المكتب وتبحث حالتهم من قبل أساتذة كبار وتقرر لهم الإعفاء المناسب ، وعادة يبدأ من ١٠٪ من قيمة المصروفات وينتهى أيضا إلى ٤٥٪ وبهذا تصبح قيمة المصروفات عادية جدا وفى متناول الطالب . . وهذا القسم لا يتدخل فيه شباب اتحاد الطلبة كما أشيع من قبل بل تظل أعماله سرية حتى لا يتأثر الطالب أو يشعر بأية مضايقات . . وأكد لى السيد ممدوح زايد أن هناك بعض الطلبة الممتازين الذين يحصلون على أعلى منح التفوق وأيضا المنحة الاجتماعية وبهذا يدفعون فقط قيمة ١٠٪ من المصروفات .

قلت له : إذن ما سبب الضجة التى اشيعت حول ارتفاع المصروفات ؟

قال : إن قيام الطلبة بالاحتجاج والتعبير عن رفضهم لزيادة المصروفات شيء طبيعى فالتعبير الحر من صميم واجبات الجامعة وقد قابلوا رئيس الجامعة وأوضح لهم تكلفة التعليم وضرورة الاحتفاظ بالمستوى العلمى كما أوضح لهم موضوع المنح الدراسية والاجتماعية التى يستطيع الطلاب الحصول عليها .. ومع بداية العام الدراسى انتظمت الطلبة فى دراستها ، وأحب أن أوضح هنا أنه لم يضار أى طالب من اتحاد الطلبة الذين قاموا بهذا الإضراب كما أشيعت بعض الأخبار الكاذبة لأننا نعتبر أن

ذوى الخبرات العالية فى الهيئات والمؤسسات للحصول على المعلومات المطلوبة ، وهذا فى نظرى من أهم النظم فى التعليم وتربية الشباب وهى الحصول على المعلومة بنفسه بما يؤهلهم للعمل والخوض فى مجالات الحياة .

وسألتها عن نظام المدرس ذاته وكيف يبقى المدرس وسط الطلبة ساعات طويلة لا يمكنه ان يترك الجامعة ؟

قالت : هيئة التدريس تتكون من جزء مصرى وآخر أجنبى ونظامها دقيق للغاية ومعظمها بعقود مع الأستاذ لمدة سنتين لا تجدد إلا حسب الكفاءة وقلة من هؤلاء الأساتذة هى المثبتة والتى ثبت كفاءتها على مدى سنوات طويلة . . ويتراوح مرتب الأستاذ ما بين ١٥٠٠ جنيه و ٣٥٠٠ جنيه مصرى شهريا بالإضافة إلى حوالى ١٠٠٠ دولار تعطى تحت بند بدل أبحاث ، أى أنها تعطى للأستاذ لتحسين قدراته العلمية بصفة دائمة ولتشجيعه على السفر والاشتراك فى دوريات علمية عالمية ليأتى لطلبته بكل جديد فى تخصصه وبشكل مستمر . . لهذا فإن الأستاذ يعطى كل ما عنده للطلبة ولا يدخر وسعا فى عملية التعليم والتنوير أيضا .

● مكتبة !

مع الدكتور عادل بشاى رئيس قسم الاقتصاد بالجامعة أضاف فى اختصار قائلا : أهم شىء فى نظرى تتميز به جامعتنا هو وجود مكتبة هائلة نعلم فيها الطلبة كيف يستخدمونها من أول عام وكيف يجدون المعلومة التى يبحثون عنها . . إننى شاهدت شبابا يدرسون الماجستير لم يدخلوا مكتبة فى حياتهم !

إن التعليم الجامعى الحديث أساسه البحث والتفكير والقدرة على الخلق والنقد ، أيضا فنظام التعليم هنا يحتم على الأستاذ وعلى رئيس القسم أن يحاضر وأن يعلم الطلبة وأن يأخذ ساعات انتظار فى مكتبه لاستقبال الطلبة الذين يريدون منه أية أسئلة لا أن يعتمد على الأساتذة المساعدين فقط . . إننا نستقبل أولادنا حتى بعد التخرج نستمع لمشاكلهم ونساعدهم فى ايجاد أعمال أفضل لهم . . أيضا من قواعد الجامعة أن بها مكتباً خاصاً للاستشارات المهنية للطلبة والخريجين يتابع ويبحث عن فرص عمل جيدة لخريجى الجامعة .

وقدم لى الدكتور عادل بشاى السيدة مها الجندى المسئولة عن ذلك المكتب الذى يعتبر الوحيد الذى يمارس هذا العمل داخل جميع الجامعات فى مصر .

قالت مها الجندى : إن طبيعة هذا المكتب الاتصال بجميع الهيئات والمؤسسات المصرية والعالمية لإعطائهم معلومات كافية عن طبيعة الأقسام الموجودة والخريجين منها ، أيضا فمن نظام الجامعة أن تقيم يوما يسمى « مهرجان العمل » ندعو إليه كل الشركات التى تعرفنا عليها ولنا معها اتصالات وندعو طلبة السنوات النهائية والخريجين الذين يرغبون فى العمل ، وقد حدث ذلك الأسبوع الماضى وحضر ممثلون عن ثلاث وسبعين شركة وهيئة ومؤسسة مصرية وأجنبية وحكومية وقطاع خاص وبنوك وخلافه ، وتحدثوا مع الطلبة والخريجين وذلك من أجل تقارب وجهات النظر والتعرف على الوظيفة ونوعية طالب الوظيفة وتبادل المعلومات بينهم . . وتقيم الجامعة هذا المهرجان أو اللقاء مرة كل ستة أشهر وعادة يكون لقاء مثمراً جدا تحرص على حضوره كل الهيئات ويستفيد منه الطرفان الطلبة وأصحاب العمل .

أيضا لنا مكتبة خاصة تسمى مكتبة الاستشارات المهنية بها معلومات عن معظم الشركات والهيئات الضخمة فى مصر وخارج مصر . . يستطيع الطالب الحصول على أية معلومات إذا ما فكر فى العمل فى إحداها قبل أن يذهب إليها . . كذلك نقيم مهرجاناً تحت اسم « يوم العمل الصيفى » وذلك يتيح فرص العمل والتدريب للطلبة أثناء الأجازة الصيفية بمرتب أو غير مرتب لاكتساب الخبرات وخلق علاقة عمل قد تستمر فى نفس المكان بعد التخرج ، ويتدخل الأستاذ الدكتور بشاى رئيس قسم الاقتصاد بالجامعة مرة أخرى فى الحوار قائلا : إن فلسفة الجامعات الكبرى هى رعاية الطالب أثناء الدراسة وأيضا مساعدة خريجيها فى إيجاد وظائف تلائم تخصصهم . . إن الجامعة لا يجب أن يتوقف دورها عند التخرج للطالب بل يجب أن تظل العلاقة قائمة بعد التخرج والدراسات والأبحاث مستمرة لمعرفة خريجيها ومساعدتهم على إيجاد أفضل الوسائل فى العمل والحياة .

تركت الجامعة وأنا أشعر أننى اديت عملا جيدا هو معرفة أولياء الأمور والشباب بحقيقة تلك الجامعة العتيقة التى تتوسط ميدان التحرير . . إن مصروفاتها ليست باهظة كما يتخيل البعض ، تفتح ذراعيها للمتفوقين وترعاهم بشكل مكثف . نظامها العلمى صارم والامتحانات شهرية . . خالية من كل الشائعات التى كنت أخشى على ابنتى منها . .

التعبير عن أنفسهم فى حرية تامة هو حق أصيل ونظام أساسى من نظم الجامعة الأمريكية .

● فلسفة !

مع الدكتورة فرخندة حسن رئيس قسم الجيولوجيا حدثتنى عن فلسفة التعليم ونظامه داخل الجامعة قائلة : هدفنا دائما هو إخراج مواطن متكامل متخصص فى مجال علمى معين ، لكن لديه الوعى الكامل بجميع المجالات العلمية الأخرى فمثلا طالب العلوم بجانب تخصصه عليه أن يستزيد من بعض العلوم المرتبطة بتخصصه ، فمثلا طالب الهندسة يدرس بنسبة معقولة علم الإدارة أيضا يحصل على قدر من علوم الأدب العربى والإنجليزى فتلك المكونات تكسبه القدرة على الإدارة والتميز فى مهنته الأساسية كمهندس . . وتلك المواد تسمى بالمواد الاختيارية لابد أن يدرسها الطالب قبل التخرج ، أيضا طالب الآداب يدرس قدراً من الاقتصاد والكمبيوتر والكيمياء كى يصبح قادراً على استيعاب علوم العصر وبشكل يتفق والحياة العملية التى سيتواجد بها فور تخرجه . أيضا فإن الجامعة لديها جميع الوسائل العلمية الحديثة فالطالب لابد أن يجد المعمل المجهز والكامل حتى يمارس بيده وبمفرده التجارب حتى يستطيع فهمها وليس مجرد حفظها من الكتب وطبعها على الورق فى أداء الامتحان دون أن يشاهدها على الواقع . . أيضا يكلف الطالب بعمل الأبحاث والمشاريع التى لابد أن يعتمد خلالها على مجهوده الشخصى فى فتح المراجع أو الذهاب إلى



المصدر : الـمســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٣

د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

لن أسمح بأى خلل او عبث بالعملية التعليمية

سياسة قلب الحقائق وتغليف الإرهاب بالدين.. مرفوضة

مصر تحمى الإسلام وتدافع عنه..وضد الخروج على الشرعية والقانون

التركيز على الموهوبين ورعايتهم

واهتمام خاص.. بطفل القرية

٣٠٪ للأنشطة التربوية..فى خريطة التدريس



المصدر : ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...... ٩ ديسمبر ١٩٩٣

د.حسين بهاء الدين (بقيـــة ص١)

لهذه المجالس بقبول التبرعات للاجهزة والوسائل العلمية المتقدمة .. مع تبنى الفنانين للنشاط الفنى داخل المدارس .

قال أن اليوم الكامل الذى يجرى تطبيقه تدريجيا بالمدارس تمهيدا لتعميمه نهاية عام ٩٧ سيعمل على اصلاح التعليم .

أوضح أن المدارس الجديدة روعى فى إنشائها الاهتمام بالمعاقين حيث تضم كل مدرسة فصلين لها وستكون هناك أنشطة للمعاقين تتناسب معهم صحيا ونفسيا .

أضاف ان مناهج التربية الدينية التى أقرتها لجنة من كبار علماء الاسلام ستطبق فى كافة المراحل التعليمية .. وهذا أبلغ رد على الذين يرددون مزاعم اننا ضد الاسلام .

قال ان سياسة الوزارة فى المرحلة الحالية والقادمة تركز على الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم وتوفير المناخ الطيب لهم فى المجالين التعليمى والرياضى بهدف خلق جيل من العلماء والابطال الرياضيين .

قال انلى فخور بأبناء مصر الذين تفوقوا وحصلوا على المراكز الاولى و ٦٤ جائزة فى المسابقة العالمية للرسم التى اشتركت فيها ٢٢ دولة وحصلت مصر على المركز الاول مما يجعلنا نشعر بالفخر والاعتزاز لوصول أبنائنا الى هذه المرحلة المتقدمة .

أكد ان الوزارة تولى اهتماما خاصا بطفل القرية وأنه تم اعداد برنامج لهذا الغرض



المصدر : ....

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب – ماهر حسين :

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لن يسمح بأى خلل أو عبث بالعملية التعليمية .. مشيرا إلى أن هناك عناصر متطرفة تحاول بث سمومها والتسلل داخل المؤسسات التربوية .

أضاف خلال لقائه بقيادات التعليم بمبنى إتحاد طلاب الجمهورية فى حفل تكريم الموهوبين اننا نرفض سياسة قلب الحقائق وتغليف الارهاب بالاسلام واقحامه فى أعمال العنف .. مؤكدا أن الاسلام برىء من أفعال هذه الحفنة الباغية التى تحاول بث الرعب فى نفوس أبنائنا وتسعى الى تحقيق مصالح وأهواء شخصية بعيدا عن مصلحة الوطن .

قال ان مصر أكبر من هذه الشرذمة الضالة التى باعت نفسها للشيطان وتساندها قلة متطرفة من الخارج بهدف زعزعة الاستقرار والامان فى مصر .

أكد أننا لن نقبل كشعب صاحب حضارة عظيمة هذه الاعمال الخارجة التى تحاول العبث بمقدرات الشعب .. مشيرا الى اننا لسنا ضد الاسلام كما ادعى البعض .. فمصر تحمى الاسلام وتدافع عنه .. لكن ضد الخروج على الشرعية والقانون اللذين كفلهما الاسلام .

مؤسسات تربوية

أعلن الوزير أن هناك برنامجا طموحا لشغل ٣٠٪ من خريطة التدريس بالانشطة التربوية داخل جميع المدارس و ٧٠٪ للمواد الدراسية .. بهدف إعداد النشء على أسس تربوية سليمة وخلق الشخصية السوية .. وأن تصبح المدارس مؤسسات تربوية بمفهومها السليم .

قال ان البرنامج يتضمن ادخال مفاهيم جديدة فى مناهج التعليم منها محاربة الادمان والتطرف .. ودراسة قواعد المرور والدفاع المدنى والمبادىء الصحية والرضاعة الطبيعية وحقوق الانسان ومعلومات قانونية بهدف مواكبة التعليم لما يحدث من تقدم فى العالم .

ربط المدرسة بالبيئة

طالب الوزير بضرورة تكاتف جميع الوزارات والمؤسسات والجمعيات والفنانين والادباء القادرين للمساهمة فى تطوير التعليم من خلال مجالس الامناء بالتعاون مع مجالس الاباء بكل مدرسة لربط المدرسة بالبيئة المحيطة بها بحيث يكون المجلس حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع .. كما يسمح

البقية ص٢



المصدر : صوت الحر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

«رأى هام لأستاذ جامعى»

مهمة الجامعة: أكثر من الوجاهة بالشهادات!

عندما تخطط لسنة واحدة فلا شيء افضل من زراعة الحبوب حيث تزرع مرة واحدة لتحصد مرة واحدة.

و.. عندما تخطط لعشر سنوات فلا شيء افضل من زراعة الأشجار حيث تزرع مرة واحدة وتثمر عشر مرات.

اما إذا اردت ان تخطط للعمر كله فعليك بزراعة الرجال حيث تزرع مرة واحدة لتثمر مئات المرات !!

هكذا يقول حكيم صينى ومعه حق من الكفاءات التى تملك رؤية شاملة د . أحمد عبد الخالق عمار عميد كلية العلوم جامعة المنوفية .. التقيت به لنتحدث عن تجربة الجامعات الإقليمية وتطور النقاش إلى رؤية موضوعية جديدة لنظام التعليم فى مصر..

أخطر الأمراض التى يراها بجهر د. أحمد عمار ما يسميه بافتقار وحدة الثقافة منذ المراحل الأولى..

ففى التعليم الابتدائى هناك المدارس الأجنبية وهناك المدارس الخاصة ومدارس الحكومة، والمدارس الدينية، والفرق بينها جميعا شاسع، بعضها يخرج تلميذاً متميزاً، والبعض الآخر يخرج تلميذاً متخلفاً هذا التباين أكثر ضررا مما لو كان الجميع سواسية حتى ولو بدرجة كفاءة أقل.

أيضا فى الجامعات لدينا كلية تربية فى جامعة ما يختلف خريجوها عن خريجى كلية مماثلة فى جامعة أخرى والجميع يعمل فى مجال واحد بل وربما فى مدرسة أو مؤسسة واحدة.

ثم نأتى إلى سواعد المجتمع أو يديه التى ينجز بهما كل الأعمال العظيمة، إنهم فئة لم يُوليها نظام التعليم أى اهتمام وهى الطبقة المتوسطة أو المهنية نتركهم نهبا للبطالة والمخدرات والجماعات المتطرفة الإرهابية.

وهؤلاء يطلق عليهم د. أحمد عمار التكنولوجيين أو التطبيقيين أو أصحاب الشهادات المتوسطة بالمفهوم الوظيفى.

هذه الفئة يجب أن تتسع لتشمل القاعدة العريضة من المجتمع حتى يكون البناء سليما.. ولكن هوة كبيرة تفصل بين هؤلاء وبين خريجى الجامعة رغم أن المطلوب أن يكون بينهما تعاون وثيق، فإذا قلنا إن الطبيب يتخرج فى كلية الطب، فلننظر من أين يتخرج التومرجى الذى يعمل معه؟ إنه قد لا يعرف إلا مجرد القراءة والكتابة.. رغم أن الوضع الصحيح يتطلب أن يعمل طبيب واحد مع عدد من التومرجية ولكى يتحقق الإنجاز الناجح يجب أن يكون الجميع على درجة متقاربة من الكفاءة وتقدير المسئولية.. وهذا المثل يقاس عليه كثير من الأمثلة مما يسبب خللا آخر فى بنيان المجتمع المصرى يجب أن تنتبه إليه أى محاولة للإصلاح وأن تنظر إليه بعين الاعتبار.

● تعليم من أجل التصدير!!

ورأس الدولة المفكر خريجو الجامعات فهم أعظم مهزلة أفرضها نظام التعليم الحالى. فأعدادهم بالملايين. طاقة معطلة مهدرة. بلا كفاءة. لا يصلحون لما أهلوا له ولم يؤهلوا لما يمارسونه بالفعل..

ثم نجد من يقول إن أعداد الخريجين من الجامعة أقل من المطلوب هذا اتجاه خاطىء ثم أنه ليس لدينا إحصائيات عن أى شىء فى هذا البلد .. وكل يزيف الإحصائيات بما يخدم رأيه أو بمعنى أصح غرضه .. ويعتقد د. أحمد عمار أن فلسفة وزير التعليم الحالى هى التعليم من أجل التصدير ، فهم

فى رأيه ثروة قومية تصدر إلى الخارج لتأتى بالعملة الصعبة .. هذا ما يركز عليه وزير التعليم فى جلساته الخاصة والعامة .. وهو اتجاه خطير لأننى يجب أن أستفيد بهم لخدمة مصر أولا .. وما يحتاجه البيت يحرم على الجامع .. ربما لهذا السبب نجد من يرى أن عدد خريجى الجامعات أقل من حاجة المجتمع ،

ثم إن الطالب الجامعى لا يبغى من وراء شهادته إلا الوجاهة الاجتماعية أو « باسبور » احترام فقط رغم أن كلمة احترام هذه عليها تحفظات كثيرة لأن الاحترام انتهى الآن فهو يترك شهادته ليعمل فى مجال آخر . ومؤلم جداً أن نجد طالبا صرفت عليه الدولة حتى تخرج فى الجامعة ثم يترك تخصصه ليعمل « جرسونا » فى مقهى مثلا . يجب تصحيح هذا الوضع لأنه عزيق للقماش الذى تملكه الدولة .. فإذا كان سيعمل جرسونا فلأعلمه هذه المهنة منذ البداية !!

والتعليم اليوم يجب أن يحل مشاكل المجتمع من جذورها ومن غير المنطقى أن أعالج مشكلة البطالة بتخريج أفراد نعطيها وظائف لا تعمل فيها لكى يحصل منها على مرتب فقط يمكن أن أمنحه إعانة أفضل كثيرا من أن يتحول إلى عبء على مصلحة أو هيئة .. ومعظم الدول تفعل ذلك وهو نظام موجود فى الإسلام تحت اسم « حد الكفاية » . . .

آفة أخرى تصيب نظام التعليم عندنا وهى كثرة وتشعب نظم التعليم فقد اتبعنا نظماً كثيرة مستوردة علينا : كنا نسير على النظام الإنجليزى ثم انتقلنا بعده إلى النظام الأمريكانى ثم الفرنسى والآن نتجه نحو النظام الألمانى ، فأصبح المواطن المصرى مشتتا وممزق الهوية .. إن الثبات على أى نظام أفضل بكثير من هذا التشتيت لأنه لا يحقق ما يسمى « بوحدة التعليم » .

● كلهم فاروق الباز!

يعترف النظام أن المدرس مشكلة فى بنيان التعليم بدليل أن وزير التعليم يقدم حلولا لها بإرسال بعثات المعلمين إلى الخارج ليدرسوا هناك . وهذا حل خطير لأننا نصرف عليهم أموال الدولة بلا عائد ، فهم عندما يعودون إلى هنا لن يستمروا بل بالطبع سيذهبون فى إعارة إلى الدول العربية « فهم

د. أحمد عبد الخالق عمار

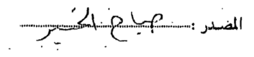
- تخرج فى كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٥٧ وحصل على الدرجة الخاصة .
- كان ضمن سبعة افراد تاسست بهم « هيئة الطاقة الذرية » التى عمل مدرسا بها حتى عام ١٩٦٩ .
- حصل على درجة الماجستير من النرويج ثم عاد لتشغيل المفاعل الذرى .
- حصل على درجة الدكتوراة من جامعة شيفلد بإنجلترا عام ١٩٦٢ ، ثم درجة الزمالة
- عمل رئيساً لقسم الفيزياء بجامعة المنوفية .
- شغل منصب العميد فى كل من كلية التربية جامعة المنوفية وكلية العلوم جامعة اسيوط .. وحالياً عميد لكلية العلوم جامعة المنوفية .
- عضو اللجنة الدائمة للفيزياء والتربية .
- رئيس جمعية الفيزياء والجوامد ١٩٦٤ .

الأفضل » اما لأن العائد هنا أقل من كفاءتهم أو لأن المناخ لن يمكنهم من العمل على الوجه الصحيح .

والعلاج المجدى فى رأى د. أحمد عمار هو فى إصلاح كليات التربية الموجودة وجعلها جامعات مستقلة اعترافا بدورها الجليل ، يتعلم فيها الطالب مواد تربوية جنبا إلى جنب مع مواد التخصص ويقتصر تعيين المدرسين على خريجى هذه الجامعة فقط وهى جامعة متميزة .. أما الآن فالطالب يدرس مواد تربوية لمدة سنتين محصلتها لا شىء .. ثم يدرس سنتين مواد تخصصية . طبعا هذا غير كاف لذلك يتخرج الطالب غير ملم بالمادة الإلمام الكافى .. ثم نعود فننفق الملايين على ما نسميه إعادة تدريب المدرسين . لماذا لا أعد لهم منذ البداية الجهاز القوى الذى يخرج المدرس المطلوب مباشرة وللعلم هذا لا يحتاج إلى قرارات جديدة بل المطلوب هو تنفيذ قرارات موجودة بالفعل ولكن يطويها النسيان !



المصدر : صباح الخير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

ألفت جعفر

الغريب - حقا - أن العضو الوحيد السليم فى جسد نظام التعليم عندنا .. هو العقل ويمثله أستاذ الجامعة ، فلدينا العديد من النوابغ فى هذا المجال .

ولكن ماذا يفعل هذا العقل القابع فوق جسد مشلول معتل أنه لا يستطيع سوى تقديم الحلول والنظريات الناجحة دون أن يتمكن من التنفيذ ..

وما يدعو للأسف أن مصر تكلف أساتذتها أكثر مما تكلفهم الدول المتقدمة لأن الأستاذ المصري ينتج بأقل كثيرا مما يحصل عليه من راتب أو أجر لذلك فهو أغلى أستاذ فى العالم أى أكثر سعراً - هذا باعتراف د . أحمد عمار .

ثم إننا بالفعل نظلم الأستاذ المصرى عندما نحتفى بالعالم المصرى الذى يعمل بالخارج ونقارنه بالأستاذ الذى ينحت الصخر هنا لكى يتمكن من العمل .. فكل العلماء المصريين فاروق الباز - ولو اعترض الحاقدون .. وعندما يعود الأستاذ المصرى من الخارج للعمل فى مصر بدافع من الوطنية أو الحنين إلى الجذور لا يمكنه المجتمع من العطاء .

بعد هذا التشخيص الدقيق تأتى مرحلة العلاج .. وهو ما يقدمه لنا د . أحمد عمار فيما أسماه هيكلاً جديداً لنظام التعليم فيه الدواء الشافى لمعظم العلل والأمراض التى تسكن جسد المجتمع المصرى وتسبب له الأزمة تلو الأخرى .

بداية يجب أن تكون لدينا مرحلة ما يسمى بالتعليم الأساسى أو الثقافة العامة وهى تمتد لتسع سنوات تبدأ من السادسة حتى الخامسة عشرة وهى مرحلة إلزامية لكل المواطنين ومجانية يدرس فيها الطفل لغة بلده كتابة وقراءة مع تحفيظه قدراً مناسباً من القرآن والأدب . أيضا يتعلم اللغة الإنجليزية كتابة وقراءة مع مبادىء علوم الرياضة والحساب والجبر والهندسة ومبادىء علوم النباتات المصرية وأمراضها وطرق وقايتها وأنواع التربة الزراعية ثم مبادىء علوم الحيوان والثروة الحيوانية فى مصر ومبادىء علوم الكيمياء والمواد الكيميائية الشائعة الاستخدام وطرق تحضيرها ، وبعض التفاعلات البسيطة ، وكذلك علوم الفيزياء والتى تمكن المواطن من معالجة واستعمال الأجهزة العصرية المختلفة .

بعد هذه المرحلة يكون المواطن قادراً - إلى حد كبير - على تحديد اتجاهه فى الحياة إما مواصلة الدراسة الثانوية أو الاكتفاء بهذا القدر الذى يؤهله للمساهمة فى بناء بلده وعليه أن يختار إما أن يمارس أعمالا فى الدولة كعامل أو مهنى بعد تمضية سنة فى أحد مراكز التدريب المختلفة الحكومية أو الورش الأهلية على أن يحصل على راتب مناسب . أو يواصل التعليم فى المرحلة اللاحقة .

ويعتقد د . عمار أن هذه المرحلة الدراسية الموحدة كافية لتمكين المواطن أن يمارس فى أمان حريته فى ظل مناخ ديمقراطى بل يسعى إلى تدعيمه وتنميته .. فهو هنا مواطن صالح يعرف حقوق ربه وحقوق الوطن والمواطنين عليه ، وهو القدر الأولىّ من الثقافة الذى يتفق عليه جميع مواطنى الدولة مما يحقق مايسمى بوحدة الثقافة وأيضا يحقق أساس الهيكل التعليمى الذى يجب أن يكون موحداً من أسفل ، ثم يتفرع بعد ذلك فى المرحلة التى يقترحها د . أحمد عمار ويدعوها بمرحلة التخصص ، وهذه تمد المجتمع بالأيدى العاملة المدربة التى تعتبر الدعامة الأساسية للتنمية .. فيجب أن يوجد ما يسمى بالمدرسة الثانوية التجارية والكهربية والميكانيكية والطبية والهندسية والفندقية بالإضافة إلى الثانوية الأكاديمية .

هذه المدارس المتخصصة هى ما تخرج الصف الثانى الذين نفتقدهم فى بنيان مجتمعنا ، وخريجوها هم الأولى بالالتحاق بالجامعة المتخصصة فى مجاله فخريج الثانوية الهندسية هو الأحق فقط بالالتحاق بكلية الهندسة وخريج الثانوية الطبية هو الجدير بدخول كلية الطب .. وخريج الثانوية العسكرية هم الأولى بالكليات العسكرية وهكذا .

● مشاكل الثانوية العامة !!

ومن المهم أن نذكر أن هذا النظام سوف يصحح ويقضى على مشاكل الثانوية العامة ومكتب التنسيق « بُعبع البيت المصرى » .. لأن تحديد الدراسة تم قبل ذلك بسنوات وأى إضافة هى فى نفس الاتجاه وليس فى اتجاه معاكس بلا جدوى .

أما من يتوقف عند هذه الدراسة يكون مؤهلا

تأهيلا مناسباً للعمل فى مجاله .. مثقفا ثقافة معقولة تقضى على تلك الفجوة الحضارية بين العامل المهنى وخريج الجامعة والتى تتسبب فى اختلاف النزعات والأذواق .. التى نعانى منها الآن .. فلن نسمع عن عامل أو مهنى يرتمى فى أحضان المخدرات أو تلتقطه أيدى الإرهاب .

أما صفوة المجتمع فهم الذين يواصلون الدراسة حتى المرحلة الجامعية ليزدادوا تخصصا فى نفس المجال الذى بدأوه فى المرحلة الثانوية .. وهكذا يستقيم الهرم الاجتماعى ، فالقاعدة العريضة هى من خريجى المرحلة الأساسية ثم يقل العدد حتى نصل إلى خريجى الجامعة لتكون أعدادهم هى الأقل وبالتالى: يكون الكادر الوظيفى فى ثلاث مراحل أو أربع فقط عندما يضاف إليه كادر الأستاذ الجامعى وهم خريجو الدراسات العليا ، وبالتالى سيتفق الأجر مع الوضع الوظيفى بحيث لن نعد نرى أجوراً أعلى لأفراد فى درجة أدنى فى السلم الوظيفى .

● خصخصة الجامعات !

وعندما نصل إلى المرحلة الجامعية يستفيض د . أحمد عمار فى عرض رؤيته التى تدعو إلى ما يسميه بخصخصة الجامعات .

فى البداية تنشىء الدولة عدداً من الجامعات تسميها جامعات الدولة .ولتكن فى القاهرة والإسكندرية وأسيوط مثلا هذه هى الجامعات الأم .. ثم يترك المجال للهيئات والقطاعات الأخرى لإنشاء جامعات خاصة بديلا عن الجامعات الإقليمية الموجودة الآن والتى نشأت فى حضن الجامعة الأم فأصبحت كالرضيع الذى لا يريد أن يفطم .... كيف تتم عملية الفطام؟! بالخصخصة .. تخرج من حضن الدولة ويترك لها حرية إدارة شئونها . ويلتحق بها الطلاب الذين يريدون الخدمة الجامعية نظير دفع المقابل لها .. أى بمصروفات تحددها كل جامعة بما يتراءى لها .

لقد آن الأوان أن نتخلص من الأصنام التى نصنعها،ثم نتعبد فى محرابها . يجب أن نتوقف عن التغنى بالشعارات التى أوقفتنا لسنوات محلك سر فالدكتور طه حسين عندما نادى بأن يكون التعليم كالماء والهواء لم يكن يقصد بالطبع التعليم المتخصص الذى يجب أن توفره الجامعة ... ولم يعن أن يكون التعليم الجامعى مجانا .

هو بالمجان ـ نعم .. ولكن لم يقدر عليه ذهنيا وبالفلوس لمن يقدر عليه ماديا

إذن أنا لا أمنع حق التعليم ولكن أعطيه بالمجان للطالب الموهوب فقط ، أما الآخرون الذين يريدون التعليم الجامعى فتتعدد أمامهم الجامعات التى تدار بأسلوب القطاع الخاص .

وعندما تفتح الجامعة الأم أو جامعة الدولة أبوابها للطلاب الموهوبين فهى تحتضنهم وتأخذهم فى جميع أرجاء الدولة وليس فقط على أساس جغرافى وبذلك يحدث التفاعل المطلوب وتعود لكلمة جامعة مدلولها الطبيعى ، وهى جامعة لمختلف الثقافات والتيارات والبيئات تأتى إلى الجامعة لتتفاعل وتزداد خبرة وفهماً ووحدة .

فى الماضى حدث هذا .. فقد تعلم د . طه حسين بالمجان بل إن الجامعة أرسلته فى بعثة على نفقتها الخاصة إلى فرنسا لنيل الدكتوراة لأنه موهوب لتعده ليكون أول كوادرها العلمية .. فمن يرد هذه الخدمة المجانية فليجتهد ليحصل عليها

وأيضا وهذا هو المهم ترتبط الجامعة بالإقليم الموجود فيه وتدرس العلوم التى يحتاج إليها فقط .. مثلا جامعة قناة السويس يجب أن تقتصر الدراسة فيها على العلوم البحرية وهندسة السفن وغيرها .. علوم تنفرد بها . جامعة المنوفية لا ينبغى أن تدرس الطب البشرى بل يكفى الطب البيطرى إلى جانب كليات الزراعة بمعنى أن كل جامعة توظف إمكانياتها لتوفير احتياجاتها فقط وعلى الطالب أن يختار الجامعة التى تخدم هدفه والمجال الذى ينشده .. هنا تصبح مقولة أن التعليم كالماء والهواء لمن له خياشيم وقادر على التنفس وليس لمن يتعثر فيه بالسنوات .

أيضا سينشأ ما يسمى بالتكامل بين الجامعات والتنافس المفيد بينها .. ثم أن هذا التخصص



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيقلل كثيرا من الأعداد المقبولة فى كل كلية . وسيفيد فى توحيد المنبع لكل وظيفة . . ساعتها لن نجد وظيفة أو تخصصا ما يأتى من منابع كثيرة متعددة ومتشعبة وأيضا غير متكافئة مما يتسبب عنه اختلال الهيكل الوظيفى للدولة .

وهذه دعوة لكل من لديه علاج على الطريق الصحيح . فليتقدم المتقدمون ! □

فساد التعليم في مصر الجديدة أمام مجلس محلي القاهرة



بهاء الدين — محمد حسن

وجه محمد حسن عبد الكريم- عضو الحزب الوطني وعضو المجلس الشعبي المحلي لمحافظة القاهرة -سؤالاً الى طلعت الليثي- وكيل أول الوزارة ومدير مديرية التعليم بمحافظة القاهرة- حول فساد التعليم في مصر الجديدة والمخالفات المالية والادارية في مدرسة الطبري الاعدادية بروكسي، وقد اشار مقدم السؤال الى مقالتي الاستاذ ناجي الشهابي- الأمين العام المساعد لحزب العمل ورئيس اللجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة- مطالباً التحقيق في هذه المخالفات المالية والادارية الوارة فيهما

وقد أثبتت اللجنة القانونية والادارية التي شكلها طلعت الليثي صدق ما كتبه ناجي الشهابي في مقالتيه وذلك من خلال التحقيقات التي أجرتها في مدرسة الطبري يوم الإثنين الماضي.. وقد اقر عدد كبير من تلاميذ المدرسة تقاضي المدير مبالغ مالية كبيرة من اولياء امورهم نظير التحاقهم بالمدرسة وكذلك التلاعب في سجلات مقصف المدرسة وماكينة الكوكاكولا حيث زعم أن الارباح تتراوح ما بين ١٠ جنيهات الى ١٥ جنيها يومياً في حين ان حركة الشراء والبيع اليومية تتراوح بين ٥٠٠ جنيه الى ٧٠٠ جنيه يومياً وكذلك بقاؤه في المدرسة لساعات متأخرة من الليل بالرغم من مخالفة ذلك للتعليمات الأمنية. وصرح الاستاذ ناجي الشهابي أن المخالفات المالية والادارية التي ارتكبها مدير المدرسة يستحق عليها المساءلة المالية والجنائية، وانه بالرغم من علم الكثير من المسئولين بمخالفاته المتعددة وثبوتها عليه من خلال التحقيقات إلا أن هذا الرجل ما زال باقياً في منصبه التربوي!! مستغلا بعض كبار ضباط الشرطة لمساعدته في تلفيق التهم السياسية والامنية للشرفاء الذين تصدوا لفساده!!

ولقد بدأت مافيا الفساد اتصالاتها المكثفة بكبار المسئولين لوأد التحقيقات والحيلولة دون إصدار قرار بإدانته- ويدعى أحدهم قرابته لمحافظ القاهرة- ويمارسون ضغوطاً كبيرة على أولياء الأمور وتهديدهم برسوب انجالهم، إذا لم يغيروا أقوالهم أمام لجنة المتابعة! وعقد اجتماع لمجلس الآباء للتغطية على قراراته المخالفة لتعليمات الوزير ومنها جمع جنيه واحد من كل طالب لعمل شهادة له!!!

تجمهر طالبات «الهرم» أمام محافظة الجيزة

اعتدى ضباط الشرطة صباح الثلاثاء الماضي على طالبات مدرسة الهرم الثانوية أثناء تجمهرهن أمام ديوان عام محافظة الجيزة احتجاجا على تسرب مياه المجارى داخل فصولهن. امتنعت الطالبات عن حضور الحصص الدراسية وتوجهن إلى محافظة الجيزة، حيث قام الضباط والحرس بالاعتداء عليهن بالضرب والسب، كما هدد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بفصل ١٥ طالبة منهن عندما اشتكين له من صعوبة الوصول إلى فصولهن وسط المجارى. وكان محافظ الجيزة قد قرر إيقاف مديرة المدرسة ومدير الإدارة التعليمية بالهرم عن العمل لإهمالهما في إصلاح المدرسة.



تلميذات مدرسة جاد الله بالجيزة عودتهم الى مدرستهم غدا

قرر الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة نقل تلميذات القسم الثانوى العام بمدرسة الأهرام الثانوية التجارية وعودتهن مرة أخرى الى مدرستهن الأصلية يوسف جادلله من غد «السبت» ويجرى حاليا اصلاح وترميم الصرف الصحى بمدرسة الاهرام وتخصيصها للثانوى فقط .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٣

خفايا قانون الثانوية العامة الجديد: نظام بريطانى تجاهل

قرارات رئيس الجمهورية وآراء المتخصصين ومشاكل التعليم الثانوى

نوادى التدريس توجه ٦ انتقادات للقانون الجديد

قدم د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- مشروعه لتطوير الثانوية العامة لمجلسى الوزراء والشعب، دون ان يقوم بعرضه ومناقشته مع الجهات التعليمية المختصة، وعلى رأسها نقابات المعلمين وروابط وجمعيات أساتذة كليات التربية ونوادى التدريس، والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ولجان التعليم بالأحزاب السياسية والمجالس القومية المتخصصة. واقتصر وزير التعليم على موافقة مستشاريه ولجنة التعليم بالحزب الوطنى والمجلس الأعلى للجامعات والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى المعينين، الأمر الذى اخرج القانون الجديد مشوها ويتضمن عيوبا عديدة!!

ونظام الثانوية الجديد منقول حرفيا عن التعليم البريطانى!! وهو نظام تجاهل مشاكل التعليم الثانوى الحقيقية، وعلى رأسها تدهور المبانى الدراسية، وتعدد فترات الدراسة، وغياب الأجهزة والمعامل، والأنشطة المدرسية، وتخلف مناهج التعليم وعدم مسايرتها للتطورات العلمية وانهيار أحوال المعلمين المادية والعلمية، وتخلف أساليب وطرق التدريس والتقويم والامتحانات وغابت عنه الرؤية الكاملة والشاملة لأزمة التعليم المصرى!!

نصوص القانون

ويتضمن مشروع القانون الجديد النصوص الاتية:

* تتكون الدراسة فى التعليم الثانوى من مواد إجبارية ومواد اختيارية، ويصدر بتحديد المواد قرار من وزير التعليم عقب موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى وموافقة المجلس الأعلى للجامعات، ويحدد القرار عدداً من المواد الاختيارية التى يتعين على الطالب أن يجتازها بنجاح.

* يجرى الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين: الأولى فى نهاية السنة الثانية، والأخرى فى نهاية السنة الثالثة، ويحدد وزير التعليم المواد التى تجرى فيها الامتحانات بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وموعد الامتحان.

* يسمح القانون بالتقدم للامتحان فى كل مادة من المواد لكل من أتم دراسة المناهج المقررة لها بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة، ويجوز التقدم للامتحان من الخارج وفقاً للضوابط التى يصدر بها قرار من وزير التعليم، وفى جميع الأحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً لا يتجاوز خمسين جنيها عن كل دورة امتحان، ويصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى قراراً بتنظيم امتحان الدورة، كما يحدد القرار رسم وشروط وضوابط التقدم للدورة وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

ينص القانون على منح الناجحين فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة، وفى جميع الأحوال لا يحسب للطالب فى نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التى حصل عليها فى آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح. كما أجاز القانون للطالب أن يتقدم لإعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها أو التى يرغب فى تحسين درجاتها لأى عدد من الدورات على أن يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم ومراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها، وذلك بما لا يتجاوز خمسمائة جنيه لكل دورة!!

تسرى أحكام قانون الثانوية الجديد على الطلاب المقيدين من

تحقيق:
عبد الحى محمد

العام الدراسى ٩٣/١٩٩٤ بالصف الأول بمرحلة التعليم الثانوى العام، ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسى ٩٤/١٩٩٥،

ويجوز لوزير التعليم أن يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية مرة أخرى أو أكثر على أن يتحمل الطالب رسما قدره مائة جنيه عن كل مرة!!

رأى وزارة التعليم

مستشارو وزير التعليم يؤكدون أن قانون الثانوية العامة يتضمن مزايا عديدة تتلخص فيما يلى:

يقول د. فؤاد أبو حطب - رئيس المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومستشار وزير التعليم - لـ«الشعب»: إن نظام الثانوية الجديد منقول عن نظام التعليم البريطانى، بيد أن هناك إضافات مصرية ليتلاءم مع تعليمنا.. والنظام الجديد ليس ثورة شاملة أو تغييرا جذريا فى نظام التعليم، بل تعديل جزئى طفيف ستواكبه تعديلات لتحدث على المدى الطويل تغييراً ملموساً فى نظام التعليم، ومن هنا فإن هذا النظام بعيد تماما عن أية تغييرات فى المناهج التعليمية أو الخطط الدراسية الكلية أو فى نظم إعداد المعلمين أو فى فلسفة التعليم وتوجهاته.

د. عبد الفتاح جلال - مستشار وزير التعليم ورئيس المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية - أكد فى لقاء له مع علماء وأساتذة الجمعية المصرية للمناهج أن نظام الثانوية الحالى أفرز لنا عيوبا عديدة، حولت شهادة الثانوية العامة إلى حالة شديدة من الرعب والقلق والتوتر تعانيها الأسرة كل عام وتشمل تلك العيوب ما يلى:

* النظام الحالى للثانوية يعتمد على المواد الاجبارية فى معظمه، وحينما دخلت المواد الاختيارية دخلت على استحياء شديد، وهناك اليوم تطورات خطيرة فى المواد والعلوم التعليمية، ولابد أن تتضمنها مناهجنا.

* يحدد النظام الحالى للثانوية العامة فرصة التقدم للامتحان، كما

يلزم الطالب بأن يتقدم للجامعة فى نفس عام الامتحان، وإلا انتهت صلاحية شهادة الثانوية، كما أن النظام الحالى أكد أن الحكم على أداء العملية التعليمية فى المرحلة الثانوية يتم فى العام الثالث فقط، وبالتالى أصبحت مرحلة حاسمة فإما موت أو حياة!!

ويؤكد كل من: د.حامد عمار ود.عبد الفتاح جلال ود.فؤاد أبو حطب مستشارى وزير التعليم مزايا النظام الجديد للثانوية العامة فيما يلى:

* إن إجراء امتحان الثانوية على عامين أسلوب ناجح لتقليل التوتر والقلق الناشىء عن امتحان الثانوية، فبدلا من أن يدخل الطالب امتحان الثانوية العامة مرة واحدة محملا بالضغوط النفسية والاجتماعية والإعلامية والقلق والتوتر، فسوف يتم تخفيف تلك الاعباء والمعاناة إلى حد كبير على عامين سواء على الوزارة أو الطالب أو الأسرة، وبالتالى سنتخلص من شبح الثانوية العامة.

نجح القانون الجديد فى إطلاق مرات دخول امتحان الثانوية العامة وإعطاء الحق للطلاب فى التقدم للجامعة فى أى وقت شاءوا، ومن هنا ستتعدد الفرص أمام الطالب وستقل حدة التوتر والقلق مادام الطالب قد تأكد أن له الحق فى إعادة الثانوية أو الالتحاق بالجامعة فى أى وقت شاء!!

يعتمد القانون الجديد على المواد الاختيارية، ويتيح للطلاب حق الاختيار، وهنا ستتم دراسة التاريخ والجغرافيا جنبا إلى جنب مع الكيمياء والفيزياء.

وإذا كانت تلك هى مزايا نظام الثانوية الجديد فإن عيوبا وسلبيات عديدة توجه للنظام الجديد ظهرت بسبب عدم عرض القانون الجديد على روابط كليات التربية وأساتذة الجامعات ونقابات المعلمين ولجان التعليم بالاحزاب السياسية!!

رأى د. حلمى مراد

د.حلمى مراد -نائب رئيس حزب العمل ووزير التعليم الاسبق- يشير إلى أن قانون الثانوية العامة الجديد ليس تطويرا حقيقيا لنظام التعليم المصرى حتى يكون قادرا على ملاحقة التطورات التعليمية الحديثة، ولكنه مجرد عملية تنظيم لامتحان إتمام الدراسة الثانوية بطريقة يحتمل الا تمثل ضغطا نفسيا وعصبيا على الطلاب وأسرهم أو أن تزيد هذا الضغط النفسى والعصبى!! ومن هنا يجب التركيز على الدراسة المستفيضة لقانون الثانوية العامة، وأن تعقد جلسات استماع لكل المهتمين بالتعليم الثانوى حتى لا يؤدى إلى إيجاد مثالب من نوع اخر!!

ويقول د.حلمى: إن غالبية بنود القانون أسندت لوزير التعليم كل شىء من أول تحديد المواد الاختيارية والمواد الاجبارية والنهايات العظمى لكل مادة، وتحديد عدد مرات دخول الامتحان ورسوم الامتحان، ومع تغيير الوزراء سيحدث تغيير بلا شك فى هذه الامور، ومعها تحديد المواد التى يدخل الطلاب امتحانها فى كل دورة من دورات الامتحان!! وبالتالى فلا يمكن وضع طلاب الثانوية وأسرهم تحت رحمة الوزير المختص حتى لو اشترط مشروع القانون عرض أى تعديل على المجلس الاعلى للجامعات أو المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، لان الواقع يؤكد أن هذين المجلسين معينان وليسا منتخبين، كما أنهما يتبعان الوزير المختص!! ولن ننسى أن المجلسين أيدا الثانوية العامة بنظام المواد المؤهلة ذات المستوى الرفيع فى عهد د.فتحى سرور ثم عادا وأيدا إلغاء هذا النظام ودرسا مشروع النظام الحالى!!

ويحذر د.حلمى من أن يؤدى أداء الامتحان على فترتين إلى زيادة معاناة الطلاب وأسرهم طوال عامين بدلا من عام واحد، ومن أن إلغاء النظام الجديد للشعبتين: الأدبى والعلمى بشعبتيه رياضة وعلوم يؤدى إلى فرض مواد لطلاب ليست لديهم المواهب المؤهلة لهذه المواد، والتى لم يحددها القانون وتركها لوزير التعليم، والتى من الممكن أن تتغير من عام لاخر مع تغير الوزير أو قراره، ولذلك يجب أن يلحق بالقانون جدول يوضح المواد الاجبارية والاختيارية وكيفية توزيعها على فترتين ويجب أن تحدد سلفا وبطريقة قاطعة.

ويضيف د.حلمى مراد ملاحظة جديدة، وهى أن النص على اعتماد درجات النجاح كاملة بالنسبة للمواد التى امتحن فيها الطالب فى دورتين متتاليتين من شانه أن يؤدى إلى إلزام الطالب باداء الامتحان مرة أخرى فى جميع مواد الدورة الواحدة أكثر من مرة رغم نجاحه فيها حتى تكون الدورتان متتاليتين دون فاصل زمنى، وهو يعقد نظام الامتحان وطريقة احتساب الدرجات.

٦ مساوىء

نوادى هيئات التدريس بالجامعات المصرية على لسان مقرر مكتبها الدائم د.بدر الدين غازى، أعدت دراسة علمية شاملة حول نظام الثانوية العامة الجديد ذكرت فيها ٦ مساوىء للنظام الجديد:

١ - لابد عند اتخاذ أى قرار فى مجال التربية والتعليم- لكى يكون سليما وعلميا- الرجوع إلى كل من يعنيهم هذا القرار، وفى هذا الخصوص فإن وزير التعليم استبعد كل المعنيين بتطوير الثانوية العامة من مناقشة النظام الجديد للثانوية، ومنهم: رابطة التربية الحديثة والجمعية المصرية للمناهج، واللتان تضمان خبراء التربية فى الجامعات، فضلا عن نقابة المعلمين والموجهين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور، ونوادى هيئات التدريس والاحزاب السياسية، بل والمجالس القومية المتخصصة، وبالتالى خرج قانون الثانوية الجديد مشوها!!

٢ - إن القرار الذى يتخذ فى مجال التعليم لابد ان يؤخذ بصورة شاملة، بمعنى ان يكون فى إطار

الرؤية الكلية للنظام التعليمي وفلسفته وليس لمرحلة معينة، وهذا مالم يحدث مع قانون الثانوية العامة الجديد.

٣ – لم ينجح القانون الجديد في علاج أسباب التوتر والرهبة والخوف الشديد من امتحان الثانوية العامة، والحقيقة أن الطلاب يتدافعون نحو التعليم الثانوى العام، ويبذلون أقصى جهدهم لإحراز مجموع مرتفع أو مجموع يمكنهم من الالتحاق بمكان فى التعليم الجامعى والعالى. فالتوتر الناشىء ليس من أجل النجاح –مجرد النجاح– فى الثانوية العامة بل يضاف إليه الحصول على جواز للمرور إلى المرحلة الأعلى الأكثر مهنياً واجتماعياً، حيث إن الحصول على شهادة الثانوية العامة وحدها لا يعنى شيئا مهما إلى حد كبير. إذن فالمشكلة المثيرة للتوتر حقا ليست فى الاساس امتحان شهادة الثانوية العامة، بل ما سيترتب على النجاح فيها من مجموع للدرجات يتيح الفرصة لتحقيق طموح الطالب وأسرته فى الالتحاق بالتعليم الجامعى والعالى.

٤ – إن تعدد الفرص أمام الطالب لدخول الامتحان قد يؤدى إلى تخفيف حدة التوتر لدى الطالب وأسرته –ومع أهمية هذا إلى حد كبير– إلا أنه وبعد عدد من السنوات قد يؤدى إلى اشتداد التنافس، وربما المزيد من التوتر والخوف، حيث ستتراكم وتتزايد الاعداد التى ترغب فى الاعادة خاصة لتحسين المجموع وليس لمجرد النجاح، وتلتقى هذه الاعداد مع الاعداد الوافدة الجديدة كل عام والراغبة فى مكان بالجامعة، مما يؤدى إلى المزيد من التنافس على أماكن لا تزيد بنفس سرعة تزايد أعداد الطلاب الضاغطة والمتطلعة للوصول إليها.

٥ – إن النظام الجديد للثانوية العامة لن يقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية، بل يساعد على انتشارها بصورة مخيفة، كما أنه سيزيد من فترة توتر الأسرة إلى عامين بدلا من عام واحد، وبذلك تزداد الاعباء المادية والنفسية على الأسرة المصرية.

٦ – إن مبدأ تكافؤ الفرص سوف يكون محل شك فى قانون الثانوية العامة الجديد نتيجة لاطلاق الحد لسنوات الاعادة فى الثانوية العامة.

وتختتم نوادى هيئات التدريس دراستها لقانون الثانوية العامة الجديد بقولها: إننا لسنا الان فى حاجة إلى النظام الجديد للثانوية لانه حل جزئى ترقيعى سيخلق بعد فترات مشكلات ستربك التعليم الثانوى وستكون فى حاجة ماسة وملحة إلى علاج، ولكننا فى حاجة ملحة وشديدة إلى وقفة تتيح رؤية شاملة تهتم وتمتد إلى ما قبل امتحان الثانوية العامة، وما بعدها..

وقفة تشمل النظام التعليمى كله، فلسفته وسياسته وعلاقة مراحله بعضها ببعض وغاياته وتوجهاته!! وقفة تشارك فيها كل الأحزاب والقوى والمؤسسات الوطنية المعنية بالتعليم وهمومه فى سياسة [illegible] تكون حكراً وانفراداً واستبداداً بالسلطة لوزير التعليم، كما يحدث حاليا!!

التربويون يحذرون

ورغم أن د.عبد الفتاح جلال مستشار وزير التعليم ورئيس المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية هو معد قانون الثانوية العامة الجديد إلا أن وزير التعليم ومستشاره رفضا مناقشة علماء المركز القومى للبحوث للقانون الجديد، وذلك بالمخالفة لقرارات رئيس الجمهورية رقم ٨٨١ لعام ١٩٧٢ و٩٦٠ لعام ١٩٨٠ و٥٣ لعام ١٩٨٩، والتى تؤكد أن المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية هو المنوط بتطوير العملية التعليمية والتربوية فى جميع جوانبها النظرية والتطبيقية فى التعليم قبل الجامعى!!

د.محمد حسونة –أستاذ التخطيط بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية– يرى معالجة قضية وأزمة الثانوية العامة ضمن التطوير الشامل للعملية التعليمية من أجل تحقيق الهدف الأمثل للتطوير، وهو تخفيف العبء على الطالب وولى الامر، ويرجع د.حسونة ازمة التعليم إلى تدنى مستوى المراحل التى تسبق الثانوية العامة، خاصة المراحل الابتدائية، وهى قاعدة الهرم فى العملية التعليمية والتى وضحت فيها كثافة الفصول وتعدد الفترات الدراسية، مما قلل من المساحة الزمنية للتفاعل بين المعلم والتلاميذ، وبذلك امتد التدنى من قاعدة الهرم إلى قمته فى الثانوية العامة والجامعة.

ويؤكد د.حسونة ما ذكرته دراسة نوادى هيئات التدريس، حيث يقول: إن مشكلة الثانوية العامة اساساً جاءت من توتر اولياء الأمور والطلاب باعتبار أن مستقبلهم متوقف على اجتياز هذه القضية، حيث يتوقف مصير كل طالب على مدى ما يحرزه من درجات تفتح له الباب للالتحاق بالكلية التى يرغب فى دخولها!

ويقترح د.حسونة أن تنتهى الثانوية بسنواتها ثم تعود سنة جديدة تعوض إلغاء سنة سادسة ابتدائى، وفيها يدرس الطالب المواد التى تناسب ميوله والكليات التى يريدها وتضاف درجاته لدرجات ثالثة ثانوى أيضا، ويطالب المسئولين بالا يغيب عنهم التوزيع العادل لمحتوى المواد الدراسية فى مرحلة التعليم الثانوى، بحيث لا يطغى محتوى سنة من السنوات على محتوى السنوات الاخرى!!

ويلتقط د.حجازى عبد الحميد الاستاذ بتربية الزقازيق الحديث مطالبا بضرورة توافر العديد من الضمانات بقانون الثانوية، أهمها تحديد المواد الاختيارية بطريقة علمية تراعى رغبات الطلاب وأن يكون هناك تقويم بشكل دائم ومستمر من خلال أعمال السنة، مع ضرورة تدريب المعلمين ليصبحوا قادرين على تدريس المناهج الجديدة ورفع مكافاتهم وتطبيق مطالبهم بانشاء كادر خاص لهم. وما أكده د.حسونة ود.حجازى أكده خبراء واساتذة كليات التربية فى مؤتمر لهم فى اكتوبر الماضى عقدته الجمعية المصرية للمناهج، حيث طالبوا بعلاج جذرى لمشاكل التعليم الثانوى.

المعلمون يعترضون

ولم يتجاهل وزير التعليم المتخصصين التربويين ونوداى التدريس فقط، بل تجاهل نقابة المعلمين!! يقول عبد العظيم زيد –أمين عام نقابة المعلمين:– إن نظام الثانوية العامة غامض وغير مفهوم ولم تطرحه وزارة التعليم على مجلس نقابة المعلمين قبل تقديمه إلى مجلسى الوزراء والشعب!! وإننى اتساءل: كيف سيتم تطبيق نظام جديد علينا بدون أن نعرف ما هيته واهدافه وكيفية تطبيقه؟ وهل سيتلاءم القانون الجديد مع أحوال المعلمين المادية والتأهيلية؟ وهل هناك ميزانية كافية لنجاح النظام الجديد؟ وهل لدينا إدارة امتحانات قوية لنجاحه؟

ويؤكد كامل عبد الكريم –أمين



نقابة معلمى البحيرة– أن قانون الثانوية العامة تجاهل مشاكل التعليم الثانوى الحقيقية والمتمثلة فى تدهور وانهيار المقومات الكبرى للتعليم بدءا من انهيار أحوال المعلم المادية والعلمية والتاهيلية بصورة خطيرة، وتخلف المناهج الدراسية وعدم ملاءمتها للتطورات العصرية فى التعليم، فضلا عن تدميرها لهوية الطلاب الدينية والحضارية، وتدهور المبانى الدراسية، وغياب الأجهزة والمعامل والأنشطة الدراسية والترويحية.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٣

د . حسين كامل بهاء الدين يطالب بالتصدى لاختراق التعليم

● كشف وزير التعليم امام لجنة الخدمات بمجلس الشورى عن ان هناك اختراقا للتعليم فى مصر واننا نتصدى له بكل قوة ، واوضح د . حسين كامل بهاء الدين ان المسالة ضخمة وتحتاج لجهد كل المصريين فى التصدى للاختراق الذى يحدث فى مدارس باكملها وفى قرى باكملها ، واضاف الوزير ان هناك «ناس» تدرس مناهج غير مناهجنا ، وطالب الوزير من الاعضاء مساعدته فى التصدى لهذه الظاهرة الخطيرة .

وقال حسين كامل اننى شكلت مكتبا للمتابعة من ٥٠ من اكفا القيادات التعليمية ، تمر على مدارس الجمهورية لترقب العملية التعليمية ، وتحاسب من يخالف وتثيب من يحسن .



د . حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٣

فى تكنولوجيا التعليم.. وتطويره!

د. إبراهيم عبدالفتاح يونس
أستاذ تكنولوجيا التعليم
تبوك - المملكة العربية السعودية

عندما اطلق الاتحاد السوفيتي (سابقا) اول قمر صناعي عام ١٩٥٧ متحديا الولايات المتحدة الامريكية في غزو الفضاء، انقلبت موازين البحث العلمي في العالم كله، وسارعت امريكا الى اعادة النظر في نظمها التربوية، لم تتهم مراكزها العلمية بالتقصير، ولم توجه اللوم الى علمائها، ولكنها التفتت على الفور الى النظام التعليمي باعتباره المسئول عن اعداد العلماء، ورصدت المليارات من الدولارات لمواجهة ذلك التحدي الجديد الذى تقع مسئوليته اولا واخيرا على النظم التربوية، وخصصت المبالغ الضخمة لتحسين التعليم في مجالاته المتنوعة، كالعلوم والرياضيات واللغات الاجنبية والوسائل التعليمية الحديثة، والبحوث العلمية، والمكتبات والمعامل، وطالبت باعادة النظر فى المناهج وطرق التدريس فى مراحل التعليم المختلفة لاعداد معلم ومتعلم قادر على مواجهة تحديات المستقبل ومتطلباته.

فى وسط هذه التحديات ظهر مفهوم تكنولوجيا التعليم وكانما جاء فى موعده مع الزمن، فقد سيطر على العملية التعليمية من الألف الى الياء ابتداء من صياغة الاهداف الى تصميم الموقف التعليمى والمبانى التعليمية ومصادر التعليم وعملية التدريس والتقديم، ولم يقصد بذلك اننا بتكنولوجيا التعليم نتحول من الموقف الانسانى الى ميكنة المعمل التعليمي، فالمعلم باق ما بقيت التربية، والتفاعل بين المعلم والمتعلم سمة اساسية فى عملية التعلم، انما كان القصد ان يتطور التعليم مع تطور العلم، وتجد التكنولوجيا صداها فى المؤسسات التعليمية لتعالج مشاكل مزمنة كالمباني المدرسية والاعداد الكبيرة وثورة المعلومات ورعاية المتفوقين وغيرهم ممن ينظر اليهم على انهم بحاجة الى تربية خاصة، ذلك لان الذى صنع التكنولوجيا انسان متعلم، والذى يستخدمها انسان متعلم، والذى يوظفها خبير فى تكنولوجيا التعليم.

اقول ذلك وانا اتمني لنظامنا التعليمى ان ياخذ بما اخذت به إمريكا.. فى زمن تزداد فيه التحديات، وتتصارع فيه القوى بالعلم وبالتكنولوجيا.. وتعليمنا على ما كان عليه منذ بدأت التربية وبدأ التعليم.. فالمباني التعليمية هي هى وتصميمها لم يطرأ عليه تغيير يذكر، ومناهجنا هى هى مهما اضفنا اليها او حذفنا منها، وطرقنا فى التدريس هى هي، ومعلمنا ليس امامه الا الكتاب المدرسي والطباشير والسبورة، لم يسمع عن مصادر اخرى للتعليم والعالم كله يغير ويطور.. ويسابق الزمن.

توجد مجالس للتطوير نعم، وتبذل جهود نعم، لكنها تدور فى افلاك محددة يشدها القديم دائما، ويحكمها الخوف من الجديد كلما قفزت خطوة الى الامام.. هكذا.. والعالم الذى نعيش فيه اليوم، لا يحب التردد.. ولا يحترم المتردد.. عالم يشجع الاندفاع المتعقل، والتطوير المدروس، والثورة المضبوطة خاصة فى مجال التعليم بتكنولوجيا التعليم.

اقول ذلك ايضا واهمس فى اذان المسئولين عن تطوير التعليم والتخطيط له على المستوى الجامعى وقبل الجامعي، اقول لهم واهمس ان فى مصر دراسات جادة تهتم بكل ما يدور فى البنية التعليمية من عمليات ومشكلات، وما يرتبط بها من طموحات، تصدر هذه الدراسات وتناقش فى المجالس القومية المتخصصة، وفى المؤتمرات المتعددة التى تنظمها الجمعيات التربوية فى فروع تخصصها المختلفة، وتهدف الى توفير وقت المسئولين وجهودهم، وتيسر عليهم اتخاذ القرار الصحيح فى الوقت المناسب.. ومع انى اعلم أن نتائج هذه الدراسات تصل الى المسئولين اولا باول.. لكن هل تناقش، وهل تدرس؟ اتمنى ان يكون ذلك قد تم بالفعل حتى نرى اثره فى الواقع التعليمي.

بل إننى اطمع فى اكثر من ذلك.. اطمع فى ان يتواجد المسئولون فى هذه المؤتمرات وقت انعقادها.. ليناقشوا ويستفسروا ويوضحوا.. فالمناقشة والحضور الفعلى افضل كثيرا من مجرد قراءة اوراق وتوصيات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢

مشكلة اللجان العلمية

د عبد المنعم عبدالحليم
أستاذ بآداب الاسكندرية

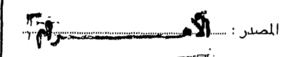
يشكو الجامعيون من «مشكلة اللجان العلمية الدائمة في الجامعات» وعدم توافر السرية في عضوية هذه اللجان مما ادى الى نشأة علاقات ومصالح ومجاملات بين اعضائها وبين راغبي الترقية من اعضاء هيئة التدريس.. والحقيقة أن علنية اسماء اعضاء لجان الترقيات واستمرار عضويتهم عدة سنوات، افقد نظام تقييم بحوث المتقدمين للترقية عنصر السرية وبالتالى اصبح من السهل على هؤلاء الاتصال بهم والتاثير عليهم مما ادى الي هذا التدهور الاخلاقي، بل وادى الى مظاهر اخرى لهذا التدهور، منها أن بعض طالبى الترقية يترخصون فى تملق اعضاء هذه اللجان الى حد الابتذال وبذلك تحول بعض اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات - المفروض ان يكونوا قدوة فى مثالية السلوك - الى نماذج رديئة فى النفاق والوصولية.

وتلافيا لهذه النقائص، فانني اكرر ما سبق ان ناديت به فى منبر «قضايا وأراء» (مايو ١٩٩٠) بتغيير نظام العضوية الدائمة العلنية للجان الترقيات الى النظام السرى المؤقت لهذه العضوية الذى تاخذ به الجامعات الاجنبية والذى يتلخص فى الاستعاضة عن اللجان الدائمة بادارة للترقيات العلمية تتبع رئيس كل جامعة مباشرة ويكون اعضاؤها من قدامى الاساتذة بحيث يمثل كل تخصص استاذ واحد يتغير كل سنة، وتكون هذه الادارة مجرد همزة الوصل بين البحوث. المقدمة للترقية التى تحول اليها من الكلية التى يتبعها المتقدم للترقية وبين أعضاء لجنة تقييم هذه البحوث فتختار هذه الادارة ثلاثة من هؤلاء ممن يتفق تخصصهم الدقيق مع تخصص البحوث المقدمة من طالب الترقية بناء على قوائم تفصيلية لديها موضح بها التخصصات الدقيقة للاساتذة الذين تنطبق عليهم شروط عضوية لجان الترقية من كافة الجامعات المصرية، على أن يتم اختيار اعضاء لجنة التقييم هذه من خارج الجامعة التى يتبعها المتقدم للترقية بل ويفضل ان يكون احدهم على الاقل من جامعة اجنبية، وتحاط اسماء هؤلاء الاعضاء بالسرية التامة بحيث لا يعرف بعضهم بعضا. وبعد أن تتلقى ادارة الترقيات العلمية تقارير التقييم من كل عضو على حدة، تصدر توصياتها بناء على نتيجة التقييم بالترقية من عدمها، وترفع التوصية الى رئيس الجامعة لاعتمادها من مجلس الجامعة.

بذلك تتحقق الموضوعية فى تقييم البحوث وتنعدم الصلات الشخصية والمجاملات وما يترتب عليها من نقائض وعيوب ظلت مثار الشكوى من الجميع ويكون المقياس الوحيد هو المستوى العلمى للمتقدم للترقية.



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢

اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى عين شمس وبريطانيا

وافق الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس على اجراء دراسات وبحوث مشتركة وتبادل الخبراء والاساتذة بين الجامعة وجامعة بريطانيا الغربية فى مجال العلوم الصحية.

وصرح رئيس الجامعة بأنه اتفق على اجراء البحوث من خلال مشروع اتفاق سيوقع بين كليتى طب عين شمس وبريطانيا الغربية، مشيرا الى ان مشروع الاتفاق يتضمن ٨ بنود تنص على التعاون فى تبادل المعلومات والوثائق العلمية والتعليمية اللازمة لتطوير هذين المجالين فى مصر وبريطانيا، وتبادل البعثات والمنح والاستشارات بصفة دورية.ويستمر العمل بهذه الاتفاقية ٥ سنوات من تاريخ توقيعها قابلة للتجديد.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٣

المجلس الاعلى للجامعات يبتز طلاب الانتساب!

يحصل ٣٠٠ جنيه تبرعا كشرط لقبول الطالب ولايقدم له أى دعم

٥٠٪ من التبرعات لخدمة الطلاب المنتظمين..!!

اعادة النظر فى نظام الانتساب ضرورة

حدد المجلس الاعلى للجامعات مبلغ ٣٥٠ جنيها يدفعها الطالب مقابل الانتساب لاحدى الكليات النظرية منها ٣٠٠ جنيه تبرعا والباقى مصاريف دون أن يقدم لهم اى دعم سواء فى الكتب اوالعلاج مما يسبب تكدسهم ويؤدى لقلة استيعابهم للدروس الامر الذى جعل الطلاب يتساءلون حول اسباب تحصيل المبلغ؟

للاجابة على هذا السؤال.. كان هذا التحقيق.

يقول تامر محمد عبد العاطي بالفرقة الاولى انتساب بحقوق القاهرة حصلت على ٦١٪ ورغبة منى فى استكمال تعليمى الجامعى فضلت الانتساب ولم أكن اعلم حجم المصاريف التى تقدر بـ ٣٦٠ جنيها منها ٦٠ جنيها مصاريف والباقى تبرعات ونحن لانتمتع باية مزايا او دعم فى علاج على نفقة الدولة او الاشتراك فى الانتخابات الطلابية.

لخدمة غيرنا

ويقول احمد سعيد حسين.. المنتسب باداب القاهرة رسبت مرتين بالصف الاول لظروف خارجة عن ارادتى مما كلفنى مبلغ ٧٠٠ جنيه وهذه المبالغ تستغل فى تصميم منشات جديدة للجامعة يستفيد بها الطلاب الانتظام ونحن اصبحنا غير قادرين على دفع التبرعات الكبيرة التى تطلب منا سنويا. حتى ان بعض الطلاب ترك الكليات وتحول الى المعاهد المتوسطة او امتنع عن الحضور الى الجامعة.

ويقول وائل السيد بكلية التجارة . الفرقة الثانية تقدمنا بشكوى عن عدم قدرتنا على سداد التبرعات دفعة واحدة فتم تقسيطها على مرحلتين بقيمة ١٥٠ جنيها لكل مرحلة وفى المقابل سحبوا منا الكارنيهات حتى الدفع ويتم منعنا من دخول الجامعة بدون كارنيهات.

ويضيف انه تم تخصيص يومى الخميس والجمعة من كل أسبوع لنا للدراسة مما يتسبب فى تكدس الطلاب وقلة نسبة الاستفادة والتحصيل وهذا هو السبب فى النتائج السيئة.

وفى جامعة عين شمس اكد محمد فواز طالب الانتساب بكلية الحقوق ان مبلغ الـ٣٠٠ جنيه التى ندفعها تبرعات كبيرة جدا فكيف نحصل على ثمن الكتب الدراسية التى تصل الى ١٥٠ جنيها؟

ويضيف الطالب محمد سعيد بكلية التجارة نحن ندفع ٥٠ جنيها مصاريف الكارنيه وهذا المبلغ لابد منه لطلاب الانتظام لان الجامعة تعطيهم دعما كما لايحق لنا الاقامة فى المدينة الجامعية رغم الاغتراب.

غير صحيح

ويعرض القضية على يسرى مصطفى مدير عام كلية التجارة للتعليم وشئون الطلاب بجامعة عين شمس أكد ان المبالغ التى يتم جمعها من الطلاب البالغ عددهم ٤ الاف طالب لاتوزع كمكافاة ولكن توزع على اعمال طلاب الانتساب وانشطة الجامعة من اصلاح مرافق وتجهيز مكتبات وغيرها من انشطة اخرى.

كما لايتم منع اى طالب لعجزه عن دفع المصاريف وانما تحجب عنه شهادة البكالوريوس او الليسانس حتى يسدد حق الدولة ويؤكد انه يوجد دعم مخصص على كل كتاب يصل الى ٦ جنيهات لطلاب الانتساب.

ويضيف ان سبب فصل طلاب الانتظام عن الانتساب يعود لسعة الكلية التى لاتستوعب اكثر من ٤ الاف طالب لهذا تم تخصيص يومى الخميس والجمعة من كل اسبوع لطلاب الانتساب.

ويقول الدكتور انور احمد سالم وكيل حقوق القاهرة لشئون التعليم نظام الانتساب شكل من اشكال اتاحة الفرصة لاصحاب المجاميع الصغيرة من الطلاب والاماكن الموجودة فى الجامعات محدودة للغاية فى الوقت الذى يوجد اتجاه اجتماعى لاتاحة الفرصة للتعليم الجامعى لكل من يحصل على الثانوية العامة لهذا كان الحل فى نظام الانتساب.

تحقيق:
عزة عبد العزيز

اما المصاريف التى يدفعها الطلاب وعددهم ١٩٠٠ طالب بالكلية يحددها المجلس الاعلى للجامعات والكلية لاصلة لها به وهى شكل من اشكال الاسهام لرفع مستوى التعليم ولتقديم مزيد من الخدمات لطلاب الجامعة عموما...!!

ويضيف ان نظام الانتساب المطبق له عيب هو التفريق بين طالب الانتساب والانتظام فى دعم المصاريف او دعم الكتاب الجامعى او فى التمتع بالعلاج المجانى.

ويطالب الحكومة باعادة النظر فى المساواة بين طالب الانتساب والانتظام فى الدعم.

تم التقسيط

واكد مسئول بامانة المجلس الاعلى للجامعات ان عدد طلاب الانتساب ٤٨ الف طالب خلال هذا العام والعام الماضى بالكليات النظرية على ان يدفع كل طالب ٣٥٠ جنيها منها ٥٠ جنيها مصاريف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٣

دراسية و ٣٠٠ جنية تبرعات لدعم انشطة الجامعة.

ويضيف ان هذا المبلغ حددته لجنة قامت بدراسة ظروف هؤلاء الطلاب وعدد الساعات الدراسية وتكلفة الاعمال الادارية التى يقوم بها الموظفون واجر المعلمين الذين يدرسون للطلاب.. فالطالب لايدفع سوى ٢٥٪ من تكلفة العملية التعليمية مع تمتعه بكافة مرافق الجامعة من كتب ومنشآت.

ورغبة من الجامعة فى تخفيف العبء عن الطلاب غير القادرين تم تقسيط المبلغ على مرحلتين ويتم اعفاء الطالب غير القادر على الدفع نهائياويوجد فى كل جامعة مركزا لادارة الانتساب الموجه تصب فيه مصاريف هذه التبرعات التى يتم جمعها وقدرها ١٤ مليونا و ٤٠٠ الف جنيه على مستوى الجامعات.

تتوجه ٥٠٪ منها للكليات المختلفة لدعم الانشطة المختلفة بها والـ ٥٠٪ الاخرى تتوجه لمركز الانتساب الموجه الذى يقوم بمتابعة نشاط الانتساب الموجه وتوجيه مساره.





تعريب الطب رغم انف شاطر ومشطور!!

كنت جالسا مع الدكتور الكبير في جلسة خاصة، اخبرني انه اصبح الآن من مؤيدي تعريب الطب بعدما كان خصما عنيدا حتى وقت قريب لهذا الموضوع. طلبت منه أن يشرح وجهة نظره واستاذنته في نشر ما قال لي اكتشفت ان مصر من بين ثماني دول فقط في العالم كله يتم فيها تدريس الطب بغير لغة أهلها، شعوب الدنيا تقوم بتربية الدكتور وتعليمه بلغتها الأصلية وليس باللغة الانجليزية، في اسرائيل الطب هناك باللغة العبرية، وكذلك في الصين والعديد من الدول وكلها شعوب لغتها اصعب بكثير من اللغة العربية والفائدة الاولى للدارسة باللغة المحلية ان الطالب سيهضم المادة ويستوعبها بطريقة اسهل من الدراسة بالانجليزية كما يحدث حاليا. ولايعني ذلك أهمال هذه اللغة فطالب الطب سيدرسها بتعمق منذ دخوله الكلية حتى يكون على المام كامل واطلاع مستمر باحدث التطورات الطبية في العالم.

قلت للطبيب الكبير متسائلا: لكن يا دكتور ترجمة علوم الطب الى اللغة العربية ليس بالامر السهل، وهناك مصطلحات طبية متداولة يصعب ترجمتها مثل كلمة "بنكرياس" او "ارتكريا" او "بلهارسيا" فما الحل؟ رد قائلا: الكمبيوتر او العقول الالكترونية يمكن ان تلعب دورا كبيرا في هذه الترجمة وليس بشرط ترجمة كل حرف او كلمة الى العربية، ولتبق المصطلحات الطبية الاجنبية على حالها اذا لم نجد لها بديلا مناسبا في اللغة العربية. وما اكثر الكلمات التي استقرت في حياتنا رغم انها فرنسية او انجليزية مثل "اتوبيس" او "تاكسي" او شهادة "الليسانس" بل ان بعض هذه الكلمات تمت ترجمتها بالفعل، ومع ذلك استخدم الناس في حياتهم الاصل الأجنبي رغم وجود بديل باللغة العربية، ولعل أشهر هذه الأمثلة كلمة "سندوتش".. بديل السندوتش بالعربية "شاطر ومشطور وبينهما طازج".. كلمة طويلة جدا ثقيلة على الآذان وليست بالتاكيد "كلمة طازج"!! ولذا جرى التعامل بالاصل الاجنبي، ولانجد احد يقول لبائع الفول او الطعمية: من فضلك اعطني "شاطر ومشطور وبينهما طازج".. والشاطر والمشطور هذه لم تؤثر في عظمة اللغة العربية او تجعلنا نتحول الى خواجات. وبقي ان تعرف ان حواري كان مع عميد كلية طب القاهرة الدكتور "خيري السمرة" في قدرته بالتاكيد تحويل حلمه. دراسة الطب بالعربية الى واقع عملي.. ونحن في الانتظار وارجوا الا يطول

محمد عبدالقدوس



المصدر : الأذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ١٩٩٢



تحاور رئيس جامعة المنصورة :

لابد من تعليم الطلاب «اللعب بالبيضة والحجر» !

الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ، وطبيب العيون الأشهر ، يمارس العمل السياسى فى الحزب الوطنى الديمقراطى ، وكثيرة هى المواقف التى استطاع فيها ان يرى بعيون المستقبل كيف تكون الحلول لكافة الأزمات ، فهو إلى جانب قدرته على الإدارة فى جامعة المنصورة ، وقدرته العالية على النقد والسخرية من الروتين والمعوقات التى تقف امام النجاح فى موقعه كرئيس لجامعة المنصورة ، ايضا ، استطاع ان يوظف علمه وتاريخه الطويل فى خدمة ابناء الاقليم ، وهو لايدخر جهوده من أجل تحويل الجامعة إلى منارة كبرى تشع فى القرى والعزب والكفور ، إنه نموذج للدكتور الحقيقى الذى يستطيع أن يعالج كافة الأزمات والمشكلات التى تواجه كل موقع يتولى امر قيادته ، وهذا الحوار لم يكن إلا محاولة للاقتراب من عالم الدكتور محمد عمارة الغنى الخصب .



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ ١٩٩٢

□ الانتساب الموجه أفضل نظام دراسي عرفناه
□ نادي أعضاء هيئة التدريس للترفيه فقط
□ أحب «البرلمان الصغير» ولا أحب «بفلط» !

ويطالب بضرورة :

□ إبعاد «الروتين» عن مكاتب رؤساء الجامعات
□ إنشاء «كلية طب» في كل قرية ونجع !
□ فتح جسور العلاقة بين «الجامعة» و«الإنتاج» .

خالد اسماعيل

● المدام شادية تستعجل الدكتور.

- يادكتور.. "الحديث الصحفي" معاده دلوقتي !
وانفتح الباب!..

وخرج العمداء يحملون اوراقهم، ويضعون اصابعهم فوق نظاراتهم الطبية والتف حولهم الطلاب يتساءلون "خصوصا الطالب الذي فاته الامتحان" ، فقد تخلص منه الدكتور عبدالعظيم بكلمة "ان شاء الله هنشوف!".

□ وجاء دورنا للمثول بين يدى الدكتور رئيس الجامعة ودخلنا فارتدت قلوبنا المفزوعة الى اعشاشها ! وتهلل الرجل .. قائلا : تعال يا ابني نقعد هنا بعيدا عن " التكييف " ..

○ دخلنا مع الرجل الى حجرة جانبية تجاور صالة الاجتماعات ، فاستلقى على كرسيه . وتنهد تنهيدة حارة .. كانت المدام " شادية " قد اعطتنا تعليماتها بالا نطيل الحديث مع سيادته فقد كان المقرر ان يستمر اللقاء " ٣٠ دقيقة " ، نجحت هي بشطارتها الادارية في اختصاره الى ١٥ دقيقة فقط ! مع الرأفة !!

وبدأ الحوار..

● سألت الدكتور "عمارة" عن رأيه في تجربة الجامعات الاقليمية ؟ قال واثقا : بالحرف الواحد :

- التجربة ناجحة بشرط اعداد الكوادر اللازمة والخبرات المتعددة في المجالات المختلفة.

● وما رأيك في التوسع في انشاء كليات الطب في المحافظات ؟

- التوسع في كليات الطب مرغوب.. وايضا التوسع في "اعضاء" هيئة التدريس مطلوب، ولابد من وجود "فكر استراتيجي"!! لتشغيل خريجي الكليات. نحن في جامعة المنصورة اتخذنا قرارا في مجلس الجامعة بانشاء الاقسام الاكلينيكية في دمياط وبالتالي هذا يعطي الفرصة لخريجي كليات الطب ان يقدموا الخدمة لابناء الاقليم ،

وسيتعرفوا على الامراض والحالات المعقدة . وهذا احد الحلول للقضاء على ظاهرة التكدس الطلابى .

● مرة اخرى اساله: هل انت ضد مجانية التعليم العالى ؟ فيجيب :

– ارى ضرورة اعادة النظر فيها ، واتمنى ترشيد التعليم والانفاق عليه .. لان التعليم امن قومى لمصر ، وهذا لا يستطيع ان يخوضه الا مفكر !، نريد وضوح اهداف ! وضوح رؤية ، لا تكون هذه " الرؤية " متغيرة بتغير الاسماء او السياسات ، نريد عمالة جادة ، نريد مصريين حقيقيين ، مصر قدمت ، فاروق الباز ، مجدى يعقوب ، " فراج ذهنى ".. يقصد الدكتور " ذهنى فراج "!!

● وماذا قدمت جامعة المنصورة من اجل تحقيق هذا الهدف ؟

قال الدكتور عمارة:

– حين شرفت برئاستها كنت مقتنعاً بضرورة ان تكون فى خدمة المجتمع وحرصت كل الحرص على انشاء درجة نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة وشئون المجتمع ، وسعيت لانشاء وظيفة وكيل كلية لشئون البيئة . فى كلية تضمها جامعة المنصورة .. ايضا قامت كلية الطب بتوجيه قوافل علاجية لخدمة القرى والعزب المحيطة ، التابعة للدقهلية ، لدرجة ان السادة اعضاء هذه القوافل كانوا يركبون " الحمير " للوصول الى المرضى فى هذه القرى ! وقمنا بالاعداد لندوة يحضرها ائمة المساجد موضوعها الحفاظ على البيئة والتاكيد على ان " النظافة من الايمان "!. اكثر من هذا – الجامعة عملت التحاما بينها وبين الصناعة الموجودة فى المحافظة .. بحيث يتدرب العمال والمشرفون فى كلية الهندسة والشعب الصناعية بكليات التربية التابعة للجامعة .. وكذلك يقوم الطلاب بممارسة التدريب فى هذه المصانع الموجودة فى الدقهلية .

ويضيف الدكتور عمارة :

– سوف تعقد جامعة المنصورة مؤتمرا دوليا فى مارس ١٩٩٤ تشارك فيه هيئات علمية دولية ومحلية بخصوص التعليم الصناعى والاهتمام به ، وقد تفضل الرئيس مبارك بالموافقة على شمول هذا المؤتمر برعايته .

استطيع ان اؤكد ان جامعة المنصورة تلتحم بالمجتمع ، فقد بدات تشرك نجوم الصناعة فى محافظتى الدقهلية ودمياط فى وضع خطة لاعادة تطوير المناهج الدراسية بكلية الهندسة بما يتلاءم وتطورات التكنولوجيا الجديدة ، يعاون فى هذا مركز الخدمة العامة الذى انشىء فى جامعة المنصورة ويشارك فى تعليم " الخياطة " والحاسب الالى ، الصيانة والنجارة ، ولا يدفع المشترك سوى التكاليف الخاصة بالخامات ، كما تمت الموافقة على

انشاء مركز للبيئة وجارى ادراجه فى خطة الدولة ، ويضم مكتبة مركزية تخدم اولا ابناء الاقليم من غير طلاب الجامعة .

● الى محطة اخرى انتقل الحوار مع رئيس جامعة المنصورة . فقلت له : ماهو تصورك لدور « نادى اعضاء هيئة التدريس » فى الجامعة ؟

– فاجاب فى هدوء العلماء :

– لقد مارست النشاط فى هذه الاندية، ومن خلال اقترابى من زملائى اعضاء هيئة التدريس، وجدت ان بعضهم خرج عن "الموضوعية" فى تقييم الامور! خرج عن الاهداف التى انشئت من اجلها نوادى اعضاء هيئة التدريس، فهى انشئت من اجل خدمة ورفاهية السادة الاعضاء ومعاونيهم وتحول نادى اعضاء هيئة التدريس الى وسيلة ضغط على الجامعة ذاتها التى يتبعها وتصور هؤلاء ان مجلس ادارة النادى يستطيع اجبار الجامعة على تنفيذ اشياء والغاء اشياء اخرى. وهذا الانحراف لنوادى اعضاء هيئات التدريس جعلها بعيدة / عن تحقيق احلام وطموحات الاعضاء!

● وهل لدى سيادتكم الشكل البديل لفكرة "النادى"؟

– قال الدكتور عمارة : قمت فى جامعة المنصورة بانشاء مجلس لشباب اعضاء هيئة التدريس، وهذا المجلس يضم لعضويته "استاذ الجامعة الحقيقى، الملتزم فى محاضراته، الذى يتعامل مع طلبته بادب!! والغرض من هذا النادى – تضييق "الهوة" التى اتسعت فى الاونة الاخيرة بين الطالب واستاذه.. فكل مهمتى انا كرئيس جامعة ان امنع "الاحباط" من الدخول الى قلوب اعضاء هيئة التدريس. مستغلا من اجل ذلك، كل سلطاتى وقدراتى!!

● ويعود الدكتور عمارة ليؤكد:

– مجلس شباب اعضاء هيئة التدريس يجتمع مرة كل شهر مع احد المسئولين، ويهدف الى تاكيد الانتماء لمصر.. وتاكيد الانتماء للجامعة وفى نفس الوقت حل مشكلات الطلاب عن طريق تواجد اعضاء هذا المجلس مع طلاب الجامعة.

● قلت للدكتور عمارة: فى الدلتا، توجد اذاعة وسط الدلتا ومقرها مدينة طنطا، ومنذ ايام قليلة تم وضع حجر اساس قناة تليفزيونية محلية بنفس المدينة، اذن هذا معناه ان اقليمية الاعلام تاتى ردا على عالمية ثورة المعلومات من اجل الحفاظ على "الهوية".. فكيف تقوم الجامعة فى المنصورة بالتنسيق مع هذين المنبرين الاعلاميين؟

● فاجاب الدكتور

– نفسى .. تكون وسائل الاعلام هادفة ! واذا كان هناك برنامج فالهدف منه – ياريت – يكون هو التوعية ، وانا اشاهد برامج كثيرة مهمتها " قتل الوقت "!، ومن البرامج التى لا تعجبنى برنامج " بالفظ "!! ومن



المصدر : الأذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٣

افضل البرامج - " البرلمان الصغير " و " نشرة الاخبار للاطفال " في التليفزيون، وانا اتمنى ان يتم التوسع في البرامج التعليمية وان يتم الانفاق على الوسائل التعليمية التي تستخدمها بصورة اكثر من الموجود الان !! ولابد من تعليم الطلاب كيفية اللعب بالبيضة و " الحجر " لان المستقبل " عايز كده " .

● نظام الفصلين الدراسيين لا يعجب الكثير من الطلاب كما ان نظام الانتساب الموجه لا يعجبهم ايضا ، والحجة التي يقولونها انها تحرم الطالب من حقوقه في " الترفيه " والتمتع بالدعم المالي لمجانية التعليم .. فما رأي سيادتك ؟!

● قال الدكتور عمارة ياريت تكتب اجابتي على هذا السؤال :

- هذا كلام فارغ ..

● قلت له : لماذا ؟ اليست هذه اراء بعض أصحاب المصلحة ؟

● فاجاب :

- نظام الفصلين الدراسيين ، من افضل الانظمة التعليمية التي تاخذنا تدريجيا الى نظام الساعات المعتمدة ، وهذا النظام الهدف منه التسهيل على الطلاب - عملية التحصيل العلمي .. انا لما كنت ادرس في انجلترا ، كنت ارجع من عملي لادخل لجنة الامتحان ..!

اما الانتساب الموجه .. فلابد ان نقدم الشكر الجزيل للحكومة المصرية على الميزانية الهائلة التي تنفقها على التعليم .. التعليم الجامعي تعليم مكلف ماديا .. وانا لست ضد مجانية التعليم العالي ، ولكنني اسعى لان يكون متاحا لمن يقدرون عليه ! ولابد من تغيير مفاهيم التدريس ، واعتقد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين افضل « مهندس » يحاول ان يضع بصماته في هذه العملية وهذا ليس تقليلا من شأن الوزراء السابقين الذين حاولوا تطوير التعليم .

● واضاف رئيس جامعة المنصورة

- انا انادي بحسن توزيع الكفاءات، وانا ضد " الروتين "!! وأؤكد للجميع ان الجامعة الاقليمية ليست " جامعة للفلاحين " انما هي مركز علمي ممتاز ، وانا كطبيب انادي بضرورة قيام الطبيب الشاب بالتعرف على بلاده بزيارتها وخدمة المناطق النائية فيها حتى يستطيع تقديم اضافات في مجال الطب .

□□ انتهى الحوار مع الدكتور محمد حسنين عمارة ولم استطع ان احصل على اجابات لاسئلة كنت قد اعددتها ، ومنها :

● دور الجامعة في تغيير الانماط المعمارية السائدة في الاقليم في ظل وجود كلية للهندسة !!

● ودورها في التقليل من نسبة وقوع الجريمة، والاشتراك في مشروع محو الامية.

● وماذا تفعل الجامعة من اجل بناء جيل محتفظ بهويته المصرية العربية، الاسلامية في ظل وجود فلسفة اعلامية تسعى من اجل هذا الهدف، وكيفية الاستفادة من الاذاعات والمحطات التليفزيونية المحلية.

● ودور الجامعة في الترشيح لنيل الجوائز العلمية مثل جائزة الدولة التقديرية والتشجيعية.. الخ.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٣

١٠ آلاف مدرس بالقاهرة منحهم أجازة بدون مرتب

وافقت مديرية التعليم بالقاهرة على منح اجازات بدون مرتب لعشرة الاف من المدرسين والمدرسات الذين تقدموا بطلبات لمديرية التعليم للحصول على اجازات بدون مرتب.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول الوزارة بالقاهرة بأن القرار جاء تيسيرا على المواطنين بدون اخلال بحاجة المدارس والادارات من التخصصات المختلفة.

واكد ان المديرية لاتمانع فى منح الاجازات للمدرسين الراغبين فى ذلك مشيرا الى ان معظم الحاصلين على اجازات من مدرسى الرياضيات والعلوم حيث لا تعانى المديرية والمدارس عجزا فى هذه التخصصات.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢/١ يونيو ١٩٩٣

مشروع قانون لإعادة قيد جميع الراسبين فى الثانوية العامة

وزير التعليم يعلن: خفض رسم الامتحان إلى ٣٠ جنيها وللمتقدمين من الخارج إلى ٣٠٠ جنيه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الأهرام المسائي

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٣

بعد إقراره في لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس:

تطبيق القانون الجديد للثانوية من العام الدراسى القادم

إطلاق فرص التقدم لأداء امتحان الثانوية بشرط سداد الرسوم

خلال اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى مساء امس اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان لجنة التعليم بمجلس الشعب وافقت في اجتماعها امس على مشروع القانون الجديد للثانوية العامة دون تعديل في مواده. وقال: ان الوزارة اعدت مشروعا آخر لاعادة قيد جميع الراسبين في الثانوية العامة ويستفيد منه نحو ٥٠ الف طالب وطالبة، واشار الى ان هذا المشروع سيتم عرضه على مجلس الشعب في دورته الحالية.

• واوضح الوزير ـ في اجتماع لجنة التعليم التى اقرت مشروع القانون الجديد للثانوية امس، والذى يبدأ تطبيقه على طلاب الصف الاول الثانوى من العام الدراسى القادم ـ ان الامتحان وفق القانون الجديد سيتم على مدى عامين للصفين الثانى والثالث. ويؤدى الطالب الامتحان في شهرى مايو واغسطس مقابل رسم عن كل امتحان، مشيرا الى انه تم خفض الرسم من ٥٠ الى ٣٠ جنيها، وللمتقدمين من الخارج من ٥٠٠ الى ٣٠٠ جنيه فقط.

• ووافق وزير التعليم على اطلاق حرية دخول الامتحان من الخارج بشرط الحصول على الاعدادية مشيرا الى ان المواد التى سيتم تدريسها بالثانوية العامة ستحدد بموافقة المجلس الاعلى للجامعات.

• واشار الى ان سياسة الدولة هي التوسع في التعليم الجامعى مؤكدا ان قانون الثانوية العامة الجديد فلسفته التيسير ورفع المعاناة عن المواطنين.

وقال: انه يجرى حاليا تطوير المركز القومى للامتحانات، بالتعاون مع خبراء من المملكة المتحدة، مؤكدا ان الامتحانات ستكون مركزية على ان تحسب للطالب اعلى الدرجات التى حصل عليها لآخر مرحلتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح.

وطالب الاعضاء ـ في مناقشاتهم للمادة ٢٩ بشأن تحديد المدة الزمنية ـ باعادة النظر في المواد التى رسب فيها الطالب او التى يرغب في تحسين الدرجات بها وتخفيض رسم دخول الامتحان من الخارج.

ووافق وزير التعليم على اعطاء الطالب الحق في اختيار مواد جديدة، واطلاق عدد مرات الامتحان للمواد التى رسب فيها الطالب او التى يرغب في تحسين الدرجات بها، وخفض رسم دخول الامتحان من الخارج الى ٣٠٠ جنيه بدلا من ٥٠٠ جنيه. واعلن رئيس اللجنة ان اللجنة مستمرة في جلسات الاستماع لاولياء الامور وخبراء التعليم خاصة وان القانون الجديد سيتم تطبيقه على طلاب الصف الاول الثانوى من العام الدراسى المقبل ٩٤/٩٥.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١ - ١٩٩٣

تعالوا نتحاسب..

شائعات وتشنيعات !!

وأخيرًا : انتهت الهيصة .. والضجة .. والصراخ .. والمغالطات .. والقلق .. والتشنيعات التى أثيرت على مدى فترة طويلة حول موضوع الشائعات الكاذبة عن وجود انحرافات وعمولات مستشفى قصر العينى ..

قالت وزارة المالية .. والرقابة الإدارية .. والجهاز المركزى للمحاسبات .. ولجنة مكونة من مستشارين بمجلس الدولة .. وأساتذة استشاريين من كلية الطب .. وكلية الهندسة .. وكلية الصيدلة . وبعض الجهات الأخرى : براءة ...

يعنى أن كل ما أثير حول الذمة المالية للدكتور خيرى سمره عميد كلية الطب : لا أساس له من الصحة إطلاقًا .. وقد ثبت أن كل هذه الشائعات والزوبعة الرهيبة - فى بعض الصحف والمجلات - كانت كاذبة ومغرضة وأن الذى كان يقف وراءها بكل أسف .. استاذ « حنجرة » يجيد السفسطة والأكاذيب وعمليات الإرهاب الفكرى على كل زملائه من اساتذة كلية الطب المؤدبين والمهذبين الذين لا يمتلكون مثل زميلهم « حنجرة سالكة قوى » لأنه - للأسف - أستاذ أذن . وأنف . وحنجرة ..

ماذا فعل هذا الأستاذ السفسطائى فى زملائه أساتذة كلية طب قصر العينى وفى مقدمتهم الدكتور خيرى سمره عميد الكلية ؟

لقد ترك استاذ الحنجرة المهنة وتفرغ لكتابة الشكاوى والمذكرات والصاق التهم بزملائه أساتذة الطب ، وأشار بأصابع الاتهام إلى عميد الكلية بأنه يريد إرساء « مناقصة شبكة الغازات الصناعية» إلى صهره .. !! .

أرسل الأستاذ الحنجرى ، أقصد ، اخصائى الأذن . والأنف . والحنجرة . شكاوى إلى جميع الجهات فى الدولة يقول فيها ما معناه « الحقوا .. حوشوا .. الدولة سوف تخرب .. والأموال سوف تطير فى الهواء .. والخراب سوف يدخل مستشفى قصر العينى إذا انتهت المناقصات إلى شركات القطاع العام .. » .

كان من رأى الأستاذ الحنجرى صاحب الصوت العالى والشكاوى الكيدية . والتصرفات العصبية أن تعطى مناقصة شبكة الغازات الصناعية بمستشفى قصر العينى إلى شركات « قطاع خاص » .. وإلا فالويل للجميع . وسوف أهدم عليكم المعبد : كما فعل شمشون الجبار .. !!

ولقد وصلت « الجرأة » بأستاذ الحنجرة أن اتصل برجل فاضل وهو المستشار المعتز بالله حسين رئيس لجنة المستشارين وطلب منه فى استعطاف أن يوافق على إرساء المناقصة على شركة قطاع خاص .. !!

وذهل المستشار من تصرف أستاذ الحنجرة . وأصيب بدهشة . بل وصدم لصدور مثل هذا السلوك من طبيب المفروض إنه عضو فى هيئة التدريس بكلية الطب .

أبلغ المستشار هذا التصرف الأرعن إلى الدكتور خيرى سمره عميد كلية الطب . ولم يقف الأمر عند هذا الأمر . بل أن المستشار استأذن عميد الكلية فى أنه سوف يبلغ الأمر إلى النائب العام .

استدعى الدكتور خيرى سمره ، زميله الأستاذ الحنجرى بتاع الأذن والأنف والحنجرة فى نفس اليوم إلى مكتبه بكلية الطب ووجه إليه سؤالا واحد ومحددًا قائلا له :

هل اتصلت بالمستشار المعتز بالله حسين وطلبت منه أن يوافق على إرساء المناقصة على شركة قطاع خاص وهى شركة « ... » .

هنا كانت المفاجأة المذهلة والتى وقعت أمام عدد كبير من اساتذة كلية الطب فى قصر العينى .

أجاب استاذ الأنف والأذن والحنجرة على السؤال قائلا : علىّ الطلاق ما حدث منى هذا .. !! !

رد عليه الدكتور خيرى سمره قائلا بلهجة حادة : كيف تحلف بالطلاق وأنت أستاذ جامعة . وأن تنفى أنك اتصلت بالمستشار المعتز بالله حسين ؟ ..

انهار استاذ الحنجرة - أمام زملائه الذين كانوا موجودين بمكتب العميد وهم الأستاذه الدكاتره : علاء الزيات رئيس قسم الأمراض الباطنة .. وحسام موافى مدير المستشفيات .. وفاروق حجاج أستاذ العلاج بالطب النووى .



وأقسم الأستاذ بالطلاق مرة أخرى وقال : إن الشركة التى يريد أن تكون المناقصة من نصيبها خسرانة فى البيعة دى أكثر من ٥٠ ألف جنيه .. !! !

وهنا كان لابد من اتخاذ قرار حاسم وقوى ضد تصرفات هذا الأستاذ ..

على الفور قال الدكتور خيرى سمره عميد كلية طب قصر العينى – أمام زملائه الموجودين – إنه سوف يصدر قرارًا الآن باستبعاد استاذ الأنف . والأذن . والحنجرة من المشاركة فى أية مناقصات أو ممارسات تجريها كلية الطب .. أو المستشفيات الجامعية ..

بعد أن سمع الأخ الحنجرى حكاية القرار انهال بالسباب والشتائم والألفاظ القبيحة على كل زملائه الموجودين .. وبدأ بعد ذلك فى الاتصال ببعض الصحف والمجلات المعارضة وإبلاغها بالأكاذيب والادعاءات والأخبار الكاذبة بغرض تشويه سمعة الكلية التى يشرفه أن ينتمى إليها ..

لم يكتف استاذ الحنجرة بإهانة زملائه . بل تطاول أيضًا على الرجل المؤدب والمهذب استاذه ومعلمه الدكتور إبراهيم بدران واتهمه بالانحراف والسرقة لماذا : لأن الدكتور بدران قال له ناصحًا عيب أنت مش صغير علشان تعمل كده .. !! !

رغم أن الموضوع قد انتهى وقالت جميع الجهات الرقابية والمسئولة والنيابة أيضًا كلمتها وقالت « براءة » للدكتور خيرى سمره .. ومدير عام المستشفيات .. فإن الموضوع يجب ألا يقف عند هذا الحد ..

مطلوب من الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن يقف موقفًا حاسمًا من هذا الموضوع ويرد إلى كلية الطب .. وإلى زملائه الأساتذة كرامتهم ويقول رأيه وكلمته القوية حتى لا يتطاول استاذ بعد ذلك على زملائه ويتهمهم فى شرفهم .. ثم يقول بعد ذلك : علىَّ الطلاق ! ..

أحمد مصطفى

انتظام الدراسة بقسم وثائق بالأزهر

عن مشكلة عدم انتظام الدراسة بقسم الوثائق والمكتبات بجامعة الازهر قالت الدكتورة رجاء ياقوت صالح عميدة كلية الدراسات الانسانية ان القسم قد عانى منذ انشائه فى العام الماضى من بعض المشاكل خاصة عدم انتظام الاساتذة المنتدبين للتدريس حيث ان الكلية ليس بها اى عضو متخصص فى الوثائق والمكتبات .. والجامعة مدركة لهذه المشكلة .. وقد نجحنا فى ايجاد اعضاء هيئة تدريس وبالفعل انتظمت الدراسة منذ اكثر من اسبوعين .



مدرسة لغات للمعوقين فى الدراسة النظرية

تبدأ الدراسة ٤ يناير المقبل فى مدرسة «الكونتننتال» للطلبة المعوقين عقليا والمتعثرين فى الدراسة النظرية بمصر الجديدة والتى يصل نسبة ذكائهم إلى ٥٠٪ وهى اول مدرسة تنشأ فى مصر لهذه الفئة والدراسة بها باللغة الانجليزية وبنفس المناهج التى تدرس فى انجلترا وتعمل بنظام اليوم الكامل. وتقوم المدرسة بخلق البيئة الملائمة لتنمية قدرات الطلاب الذين سيتم قبولهم من سن ٤ إلى ١٤ سنة من الجنسين، وذلك من حيث التعبير، وأكتشاف المهارات حتى لايكونوا عبئا على اسرهم أو على المجتمع بعد دراستهم فى بيئة تعليمية مناسبة. والدراسة داخلية بهذه المدرسة، والعام الدراسى من ثلاثة فصول دراسية، الأول من سبتمبر إلى ديسمبر، والثانى من يناير إلى مارس، والثالث من ابريل إلى يونيو، وتدرس المواد الاساسية مثل الانجليزى والعلوم والرياضيات، والمواد الاضافية كالتاريخ والجغرافيا والرسم والموسيقى والكمبيوتر والتعرف على البيئة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٣

نحـــن أبـريـاء !

تعقيبا على ماأشار إليه الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم خلال لقائه باساتذة الجامعات من أن مظاهرات مدرسة المعادى الثانوية بنات كان وراءها بعض المدرسين هم الذين حرضوا الطالبات على التظاهر .

مديرة المدرسة التى وجه لها الاتهام السيدة فايزة عبد الوهاب تقول: نحن بالفعل نعتبر نظام اليوم الكامل عملا تاريخيا يحدث تطورا كبيرا فى العملية التعليمية، ولكن ماأتخذ من اجراءات ضدى كمديرة المدرسة وكل من ابتسام زكى الاخصائية الاجتماعية و فاطمة محمد أحمد أمينة المعمل و ابراهيم على بحبح كان عشوائيا ودون أى ادانة حيث اننى كمديرة مدرسة استفيد ماديا من نظام اليوم الكامل وليس لى صلة بالدروس الخصوصية، وكذلك الاخصائية الاجتماعية وأمينة المعمل والمشرف على نوادى العلوم لأن لهم أنشطة وليس لهم اى علاقة بالدروس الخصوصية، وابحثوا ذلك.

لذا نطالب وزير التعليم بتقصى الحقيقة و البحث عن المتسبب الحقيقى فى هذه الاحداث حتى تمت ادانتنا ظلما دون أى ذنب اقترفناه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢-١-١٩٩٣

طالبات ٢٢ دولة فى مسابقة الرسم بالمدارس

تحت شعار رفقا - «فالحياة أثمن من ان نضيعها بالعنف والتهاون» أقامت منظمة الصحة العالمية لإقليم شرق المتوسط بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم مسابقة فنية فى الرسم لدول الاقليم وعددها ٢٢ دولة فاز بالجوائز الثلاث الأولى طالبات من مصر.

وهن بسنت محمود أحمد من مدرسة الشاطبى الاعدادية التجريبية بالاسكندرية وسمية سيد سيد من مدرسة العباسية الثانوية التجريبية للبنات بالقاهرة وشيرى فايز أمين من مدرسة السلام الاعدادية بنات.

وبلغ عدد الفائزين ٣٥ من مصر وسوريا وباكستان وإيران.

ويقام معرض لهذه الرسوم بقاعة طه حسين بوزارة التربية والتعليم بالقاهرة ويقوم بتوزيع الجوائز السيد عبد الحميد النسر وكيل الوزارة والدكتور محمد اسحاق الخواشقى ممثل منظمة الصحة العالمية بالقاهرة.

بلغ عدد الجوائز المالية ١٥ جائزة فى صورة شهادات استثمار بالاضافة إلى ٣٩ شهادة تقدير أجريت المسابقة من سن ٦ إلى ١٨ سنة.

سهيلة نظمى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ١ ديسمبر ١٩٩٣

وزير التعليم يعلن:

خفض رسوم الامتحان وإلغاء تحديد مرات الرسوب

لجان استماع لمشروع قانون الثانوية العامة قبل إقراره

كتب: اسامة شرشر

اعلن د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساء امس «الاحد» امام لجنة التعليم بمجلس الشعب خفض رسم دخول الامتحان الى ٣٠ جنيها بدلا من ٥٠ جنيها وبالنسبة للمتقدمين من الخارج من ٥٠٠ جنيه الى ٣٠٠ جنيه وقد جاء هذا كما اعلن الوزير ضمن تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد الذى يبدا تطبيقه العام الدراسى القادم ٩٤/٩٥.


د.حسين كامل بهاء الدين

واكد الوزير الغاء تحديد مرات الرسوب واطلاق حرية دخول الامتحان الذى يعقد فى شهرى مايو واغسطس بشرط سداد الرسوم للصفين الثانى والثالث الثانوى وان هناك حرية للطالب فى اختيار مواد جديدة على ان يتم حساب اعلى الدرجات التى حصل عليها الطالب فى مرحلتين متتاليتين.

واكد احمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة بعد اقرار مشروع القانون من جانب اللجنة ان جلسات الاستماع مستمرة لاولياء الامور وخبراء التعليم تمهيدا لاعداد تقرير نهائى يعرض على المجلس قبل اقرار القانون خلال هذه الدورة.



فى المكتبة المركزية لجامعة القاهرة:

تبرعات إجبارية وإخلاءات طرف وهمية!

كتب خالد صلاح

رغم تصريحات وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين عن عدم فرض أية تبرعات إجبارية على الطلاب ضبطت العربي مخالفة واضحة لهذه التصريحات بالمكتبة المركزية لجامعة القاهرة التى تقوم حاليا بتحصيل مبلغ جنيهين من كل خريج مقابل حصوله على إخلاء الطرف.. ولاتقتصر المخالفة عند هذا الحد بعد ان اصبح هَمّ الموظفين المسئولين هو تحصيل مبلغ التبرع دون تدقيق او فحص بيانات اخلاء الطرف وقد استطاعت العربي الحصول على أحد الاخلاءات باسم رئيس تحرير الجريدة «محمود المراغى» ، احد المسئولين بالمكتبة – رفض ذكر اسمه – اشار الى ان هذا التبرع لم يكن مفروضا على الطلاب فى السنوات السابقة وقد فرض هذا العام فقط بدعوى تحسين الخدمات بالمكتبة وبعد ان اشتكى العديد من الخريجين الى ادارة الجامعة من تحصيل التبرع اجباريا قامت ادارة المكتبة بشطب كلمة تبرع من الايصال المعد لذلك

ومن جانبها اكدت الطالبة ع.م خريجة كلية الحقوق لعام ٩٣ أنها استخرجت اخلاء الطرف من المكتبة للحصول على شهادة التخرج ولم يستغرق الامر دقائق وبعد يومين اكتشفت ان بحوزتها احد الكتب فأسرعت برده الى المكتبة الا انها فوجئت بعدم وجود اوراق اثبات الاعارة اساسا.

المكتبة المركزية — المجموعة الاولى

اخلاء طرف

ليس لدى السيد / ... الطالب بكلية ... كتب المكتبة المركزية لجامعة القاهرة وخالى الطرف من متعلقاتها .

تحريرا فى ٢٠ / / ١٩٩٣

امين المكتبة

اخلاء طرف باسم رئيس التحرير

المكتبة المركزية لتحسين الخدمات — (المجموعة الاولى) — ٠١١٠٥٩

ايصال ▇ بمبلغ جنيهان

اسم الطالب ...

اسم الكلية ...

تحريرا فى ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٣

امضاء المختص

وايصال باسمة قشطت منه كلمة تبرع

إلغاء ندوة للناصريين بحقوق القاهرة

قبل موعدها بدقائق الغى د. نعمان جمعة عميد حقوق القاهرة الندوة التى دعت لها جمعية النداء العربى التى كونها الطلاب الناصريون بالكلية لمناقشة التجربة الديمقراطية فى مصر.. كان العميد قد وافق على عقد الندوة وقام اعضاء الاسرة بتوجية الدعوة لكل من الدكتور حسام عيسى استاذ القانون التجارى بجامعة عين شمس ود. حسن نافعة استاذ السياسة بالقاهرة ود. احمد الصاوى استاذ الاثار الاسلامية وكان مقررا ان يديرها د. نعمان جمعة بنفسه..

من جانب اخر وزعت جمعية النداء العربى يوم السبت قبل الماضى بيانا دعت فيه للتضامن مع الشعب الليبى اضافة الى مناقشة المشاكل الطلابية داخل المدن الجامعية... حمل البيان عنوان «مصر إلى اين؟»

داخل المدرجات

● اكثر من الف طالب بحقوق بني سويف تقدموا بشكاوى الى عميد الكلية د. انس جعفر طالبوا فيها بالعودة الى جعل الامتحان فى المادة الاجنبية اختياريا وليس اجباريا... كان العميد قد اصدر قرارا بضرورة امتحان الطلاب فى مادتى «الانجليزية والفرنسية» اجباريا .

● غزة - اريحا هو موضوع الندوة التى نظمتها اللجنة الثقافية بحقوق عين شمس وحضرها د. حسام عيسى ود. يونان لبيب رزق ود. احمد جامع عميد كلية والدكتورة رضوى عاشور وادارها الطالب محمد عبد الحافظ.

● احتفلت كلية دار العلوم الاسبوع الماضى بالذكرى المئوية لعلى مبارك تضمن الاحتفال اقامة اسبوع ثقافى تخلله ندوات ولقاءات فكرية وافتتح بمهرجان للشعر الملفت للنظر عدم اقبال الطلاب على الاحتفال رغم حث الاساتذة لهم على الحضور.

● افتتح الاسبوع الماضى بجامعة طنطا المعرض السنوى لمنتجات الطلاب الذى تقيمه ادارة التدريب الطلابى تحت رعاية د. شوقى خاطر رئيس الجامعة يضم المعرض منتجات لاشغال الابرة والتريكو والحياكة والاشغال الفنية وجميعها من انتاج الطالبات.

تلاميذ مصر يتفوقون فى مسابقة رسم دولية

كتبت كريمة سويدان :

حصلت مصر على ١٥ جائزة مالية و ٣٩ شهادة تقدير فى مسابقة الرسم التى اقامتها منظمة الصحة العالمية وشاركت فيها ٢٢ دولة عربية وإسلامية .

وصرح محمد الخواشكى ممثل منظمة الصحة العالمية ان الدول المشاركة تقدمت بحوالى ثلاثة الاف عمل فنى عن موضوعات الوقاية من الحوادث شارك فيها تلاميذ المدارس المصرية من مراحل التعليم المختلفة . ■



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون

مجلس الدولة يقرر

مجلس الدولة يحسم مشكلة المدارس الأجنبية في مصر

□ المدارس الاجنبية ليست مدارس خاصة اذا اقتصر التعليم فيها على غير المصريين

حسم مجلس الدولة النزاع حول المدارس الاجنبية المنشأة فى مصر ، ومدى احقية حاملى الشهادات التى تمنحها للالتحاق بالجامعات المصرية ، وقرر بأن المدارس التى تنشئها الهيئات الاجنبية لا تعتبر مدارس خاصة متى اقتصر التعليم فيها على غير المصريين .. ويقصد بالمدارس الاجنبية المدارس التى تنشئها الهيئات الاجنبية المعترف بها فى مصر ايا كان نوعها ، ولا يكفى لاعتبارها كذلك اشراف هذه الهيئات على تلك المدارس

كما انه يشترط لالتحاق حملة الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية ان تتم معادلة هذه الشهادات بالثانوية العامة وللمجلس الاعلى للجامعات سلطة تحديد نسبة القبول وفقا لاختصاصاته المخولة له بحكم القانون .

كان وزير التعليم قد طلب من المجلس حسم كافة الامور التى احاطت بموقف المدارس الاجنبية . . ومدى جواز التحاق حملة الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية .

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى برئاسة المستشار طارق البشرى . . تبين لها ان قانون التعليم رقم ١٣٩ لعام ١٩٨٠ الذى نظم المدارس الخاصة نص على أن

« تعتبر مدرسة خاصة كل منشاة غير حكومية تقوم اصلا او بصفة فرعية بالتعليم او الاعداد المهنى قبل مرحلة التعليم الجامعى ، ثم استبعد من مفهوم المدارس الخاصة ثلاث منشآت لم يعتبرها مدارس خاصة وهى المدارس التى تنشئها الهيئات الاجنبية التى يقتصر التعليم فيها على غير المصريين من ابناء العاملين فى السلكين الدبلوماسى والقنصلى والاجنبى وغيرهم من الاجانب ويستفاد من هذه الاحكام أن المدارس الاجنبية وان شملها فى الاصل عموم كونها منشآت غير حكومية تقوم بالتعليم او الاعداد المهنى قبل الجامعى مما يخضع لاحكام الباب السادس المنظم للمدارس الخاصة فان ما يستبعدها من هذه الاحكام ويخرجها من نظام المدارس الخاصة هو ان تكون مدارس تنشئها هيئات اجنبية وأن يقتصر التعليم فيها على غير المصريين ، فاذا لم يتوافر هذان الشرطان أو احدهما لم تكن مما استبعده القانون من الاحكام التى تخضعها المدارس الخاصة . اذا فقدت احد الشرطين او كليهما خرجت عن حكم الاستبعاد ووجب دخولها فى المدارس الخاصة .

وقالت الجمعية ان قصر التعليم فيها على غير المصريين ليس امرا واجبا فحسب ولكنه شرط لتحقيق الاستبعاد والخروج من نظام المدارس الخاصة ، لذلك لا يرد وجه جواز لدخول المصريين فيها بموجب اجازة من الوزير لان القانون لم يخول احدا صلاحية الاجازة فى هذا الشأن ، ودخول المصريين ليس امرا منهيا عنه فى ذاته ، ولكنه طبقا لنص المادة (٥٤) يعتبر صنيعا يجرد المدرسة من تمتعها بالاستبعاد من نظام المدارس الخاصة ويخضعها لهذا النظام ولم يعطى القانون للوزير سلطة الاستثناء من هذا النظام وفقا لما عسى ان يقوده من اوضاع او ان القول بالاستثناء فى ادخال المصريين هو قول بالاستثناء من نظام المدارس الخاصة بغير ما اشترطه القانون من شروط لتحقق

هذا الاستثناء الامر غير الجائز قانونا

ومن جهة اخرى فان اولى شرطى الاستثناء من نظام المدارس الخاصة ان تنشئها احدى الهيئات الاجنبية ونص القانون صريح فى ان يكون الصنيع الذى تمارسه الهيئة بالنسبة للمدرسة هو الانشاء ولا يتحقق هذا الامر بالاشراف وحده كما يلزم بداهة ان تكون الهيئة الاجنبية .

المنشئة للمدرسة ذات وجود معترف به فى مصر

كما تبين للجمعية ان المادة ٢١ من قانون العاملين المدنيين فى الدولة رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ والتى تنص على أن « المؤهلات العلمية والأجنبية التنى يصدر بمعادلتها المؤهلات الوطنية أو تقييمها علميا اذا لم تكن لها نظائر من المؤهلات الوطنية قرار من وزير التعليم المختص او من وزير شئون الازهر حسب الاحوال بناء على اقتراح لجنة تشكل لهذا الغرض تمثل فيها وزارة التعليم والادارة والكليات والمعاهد التى يتم فيها نوع الدراسة المطلوب معادلة شهادتها او تقييمها علميا . ، كما يصدر من الجهة المشار اليها بالتقييم العلمى للمؤهلات التى تمنحها المعاهد والمدارس الوطنية .

واكدت الجمعية انه تبعا لذلك فان المؤهلات العلمية والاجنبية يتعين ان يصدر بمعادلتها بالمؤهلات الوطنية أو بتقييمها علميا قرار من وزير التعليم المختص . كما يصدر بقرار منه التقييم العلمى للمؤهلات التى تمنحها المعاهد والمدارس الوطنية ، ويمارس وزير التعليم اختصاصه بمعادلة الشهادات الدراسية والمؤهلات العلمية بالمؤهلات الوطنية يشاركه في ذلك المجلس الاعلى للجامعات ولجنة المعادلات الدراسية وفق الاسس الفنية والعلمية المقررة وتقتضى ذلك انه متى تم معادلة الشهادات الاجنبية بشهادة الثانوية العامه وفق القواعد المقررة قانونا ، ويجوز لحملة تلك الشهادات الالتحاق بالجامعات . .

كما تبين للجمعية انه قد استقر القضاء الدستورى والادارى على ان التعليم العالى بجميع كلياته ومعاهدة يشكل الركيزه الرئيسية لتزويد المجتمع بالمتخصصين والفنيين والخبراء الذين تقع على عواتقهم مسئولية العمل فى مختلف مجالاته فيتعين ان يرتبط فى اهدافه واساس تنظيمه بحاجات هذا المجتمع وانتاجه وهو ما يطلبه الدستور فى المادة (١٨) منه وردته الماده الاولى من قانون تنظيم الجامعات ولما كان ذلك وكانت الدولة مسئولة عن كفالة هذا التعليم الذى يخضع لاشرافها ، وكانت الفرص التى تلتزم ان تتيحها للراغبين فى الالتحاق بالتعليم العالى مقيدة بامكانياتها الفعلية التى قد تقتصر عن استيعابهم جميعا فى كلياته ومعاهدة المختلفة فان السبيل الى فض تزاحمهم وتنافسهم على هذه الفرص المحدوده لا يتاتى الا بتحديد مستحقيها وترتيبهم فيما بينهم ومن شروط موضوعية ترتد فى اساسها الى طبيعة هذا التعليم واهدافه ومتطلبات الد[illegible]يه ويتحقق بها ومن خلالها تكافؤ فى الفر[illegible] [illegible]ساواة لدى القانون بما يتولد عن تلك الشر[illegible] [illegible] ذاتها من مراكز قانونية متماثلة تكشف عن وجه الاحقيه والتفضيل بين المتزاحمين فى الانتفاع بهذه الفرص .هذا وقد تضمنت المادة ٤٩ من قانون تنظيم الجامعات المشار اليه تخويل المجلس الاعلى للجامعات اختصاص تنظيم قبول الطلاب فى الجامعات وتحديد اعدادهم وقد اصدر رئيس الجمهورية اللائحة التنفيذية للقانون

ونصت الماده ٧٤ منها على ان « يحدد المجلس الاعلى للجامعات فى نهاية كل عام جامعى بناء على اقتراح مجلس الجامعات بعد أخذ رأى مجالس الكليات المختلفة عدد الطلاب من أبناء جمهورية مصر العربية الذين يقبلون فى كل كليه أو معهد فى العام الجامعى التالى من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامه وعلى الشهادة المعادلة كما نصت الماده ٧٥ من هذه اللائحه على انه « يشترط فى قيد الطالب فى الجامعة للحصول على درجة الليسانس او البكالوريوس ان يكون حاصلا على شهادة الدراسة الثانوية العامه او ما يعادلها ويكون القبول بترتيب درجات النجاح مع مراعاة التوزيع الجغرافى روفقا لما يقرره المجلس الاعلى للجامعات وبعد أخذ رأى مجالس الجامعات ومجالس الكليات .. ويستفاد من ذلك ان فرص الالتحاق بالتعليم الجامعى وهو يمثل الجانب الرئيسى للتعليم العالى ـ لاتتهيا لجميع الناجحين فى شهادة الثانوية العامه أو ما يعادلها وانما تتوافر هذه الفرص لاعداد منهم يحددها المجلس الاعلى للجامعات فى نهاية كل عام جامعى الامر الذى من شانه تزاحم الناجحين . فى تلك الشهادة على الفرص المتاحة لهم للالتحاق بالتعليم الجامعى . وقد أوضحت اللائحه الشروط الموضوعية المحققه لتكافؤ الفرص بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامه حيث ربطت القبول فى التعليم الجامعى بترتيب درجات النجاح بينهم مع مراعاة التوزيع الجغرافى ، بيد أن اختلاف المعيار الذى يتم به تقييم المجموع الحاصل عليه حملة الشهادات الاجنبية المعادلة للثانوية العامه والمجموع الحاصل عليه حملة الثانوية العامه عند الالتحاق بالجامعة وتحديد أعدادهم بنسبة معينة للقبول فى الجامعات .اما مراجعة الى اختلاف نظم الدراسة ونظام الامتحان فى كل من هذه الشهادات وان فض تزاحمهم وتنافسهم على تلك الفرص المحدودة للالتحاق بالجامعة لا يتاتى الا بتحديد مستحقيها وترتيبهم فيما بينهم وفق شروط موضوعية ترتد فى اساسها الى طبيعة هذا التعليم ويتولد عن تلك الشروط مراكز قانونية متماثلة تكشف وجه الاحقية والتفضيل بين المتزاحمين من حملة الشهادات الاجنبية المعادلة

يتحقق بها ومن خلالها التكافؤ فى الفرص والمساواة لدى القانون بينهم بعضهم البعض او بينهم وبين حملة الثانوية العامة .



الآن .. الأمــر مختــلف !!
تطوير التعليم .. هدف قومى والنهضة .. تشمل كل العناصر
فصول لتلاميذ المدارس الفنية فى المصانع والمؤسسات

● يهاجم محمد ابو الاسعاد نظام التعليم العام فى مصر ويقول إن المشكلة الاساسية فى بناء السياسة التعليمية فى مصر هو أفتقارها الى النظرة الشمولية والى المعالجة الكلية لمشكلات التعليم وفق بناء تربوى متكامل وقائم على اسس استراتيجية صحيحة علميا وموافقة لحاجات المجتمع.

ويضيف ان المشكلة الاساسية تكمن ايضا فى عجز النظام التعليمى عن تقديم نظام متكامل للتعليم العام يمتد من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية.

التعليم

لو راجع محمد ابو الاسعاد وزارة التعليم قبل ان يكتب لوجد ان هناك دراسة ضخمة عن اصلاح التعليم تحمل اسم « مبارك والتعليم .. نظرة الى المستقبل » يتم تنفيذها حاليا .

تؤكد هذه الدراسة ان التعليم ظل لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط وانما تسرب الى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يعالجون التعليم على أنه قضية خدمات ..

واذا امكن فى مراحل سابقة ان نتعايش مع هذا المفهوم حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومى للوطن الا ان الأمر يختلف الآن تماما بعد التغييرات والتحديات العالمية التى تحيط بمجتمعنا فى السنوات العشر الأخيرة والتى حدثت فى مختلف المجالات التى كانت من قبل خارج نطاق التفكير .. ففى المجال السياسى هبت رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الانسان وسقط المعسكر الشيوعى واجتاحت العالم ثورة الاتصالات وفرضت ضرورة التوازن بين التأثيرات الخارجية والعالمية والاعتبارات الوطنية والقومية والمواءمة بين العالمية والاصالة والوطنية .

كما ساد اقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية وانفجرت المعلومات بطريقة لا يمكن ان تخطر على بال بشر واصبحت صناعة المعلومات والصناعة المرتبطة بها تقاس قدرة الأمم وتقدمها بها .

● ولذلك اصبح التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومى لأن الأمن القومى فى ابسط تعريف له هو مجموعة القدرات والانظمة والاجراءات التى تكفل حماية الوطن من كل ما يتهدده من اخطار منظورة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة أراضيه واستقلالية قراره .

● وتؤكد الدراسة ان الحكومة وحدها ومهما رصدت من مبالغ ضخمة لاصلاح التعليم لايمكنها ان تفى بمتطلبات العملية التعليمية والاصلاحات المنشودة والأمر يحتاج - اكثر من اى وقت مضى - الى تكاتف كل الجهود الوطنية والمخلصة والى مساهمة القادرين من ابناء مصر الشرفاء فى تمويل التعليم .

وتشير الدراسة - التى تنفذها وزارة التعليم حاليا - ان المرحلة المقبلة تتصف بالسرعة المذهلة فى التغيير مما يستلزم معه امداد النشء بخبرات ومعلومات متعددة الجوانب واتساع الافق مع اكتساب القدرة على توظيف هذه المعلومات وعلى الابتكار والاكتشاف وعلى المرونة والتكيف وعلى التخطيط والتنظيم وعلى القدرة على



المصدر : مـــــايـــو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠-١-١٩٩٣

التوازن بين التفرد والذاتية والعمل كفريق ويستلزم - كذلك - اعطاء التعليم اولوية متقدمة فى الاستثمارات مع عدم تحميل الاسرة المصرية فى مرحلة الاصلاح الاقتصادى اعباء اضافية من حيث التمويل او الاجراءات او المناهج او القيود .

وتمتد الملامح الاساسية لاصلاح التعليم لتشمل ترميم واصلاح الأبنية التعليمية واصلاح احوال المعلم وتطوير المناهج والاهتمام بالتربية والانشطة التربوية للطالب .

● وتتركز ملامح سياسات التعليم فى خطة العام الحالى فى بناء وتنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المتطور وامداد المجتمع بالكوادر القادرة على الانتاج وتحقيق التنمية الشاملة فى مختلف القطاعات المنتجة واعداد الفرد للتكيف مع المفاهيم الجديدة التى طرات على المجتمع المصرى اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتبنى سياسات جديدة لتحقيق الاصلاح الاقتصادى والتنمية الشاملة واعداد جيل العلماء .

● وتتم الحركة على عدة محاور اهمها النهوض بالتعليم واصلاحه بحيث يكون اصلاحا جذريا متكاملا مستجيبا للاحتياجات المتزايدة مع التركيز على التعليم الاساسى وهذه النهضة فى التعليم لابد وان تشمل المدرسة والمعلم والطالب والكتاب والمنهج وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المستقبل .

هذا بالاضافة الى تقديم بدائل تعليمية جديدة تتناسب والاعداد الكبيرة من التلاميذ والتوسع فى التعليم المهنى والارتقاء بمستواه وزيادة الاهتمام بنظم اعداد المعلم والاستيعاب الكامل للاطفال فى سن الالزام وتوفير الامكانات لتحقيق اهداف الحملة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار والاهتمام بالوسائل التعليمية وتكثيف البرامج التعليمية بأجهزة الاعلام والدعم المالى لمتطلبات الأبنية التعليمية واستكمال المبانى والفصول لاستيعاب التلاميذ والطلاب الجدد والحد من كثافة الفصول وتخصيص فصول بالمصانع والمؤسسات الانتاجية للسنوات النهائية بالتعليم الفنى .

● هذا ويتم التركيز خلال خطة العام الحالى ايضا على الاستيعاب العاجل للملزمين والحد من التسرب وتوفير معدات واحتياجات التطوير الشامل وتحسين نوعية التعليم مع التركيز على علوم المستقبل وتوفير المبانى التعليمية الصالحة لبلوغ الاهداف التعليمية والتربوية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٣

... وآراء أمام الرئيس

لم تحظ قضية تعليمية مصرية بمثل الاهتمام الذى تحقق لقانون الثانوية حيث ان نجاح هذا النظام سيكون أكثر فاعلية للطالب. هذا الاهتمام الذى كان أبرز ملامحه حرص رئيس الجمهورية على أن يستمع بنفسه لآراء رجال الفكر والتعليم والثقافة من مختلف الاتجاهات لرؤيتهم حول القانون الجديد خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى..

وتطرح صفحة شباب وتعليم عرضا للآراء التى أستمع اليها الرئيس حسنى مبارك والتى بلورت فى النهاية الملامح النهائية للقانون الجديد:.

ويحدد الدكتور عمر عبد الحليم الاستاذ بهندسة عين شمس رؤيته اللقانون الجديد فيؤكد انه سيزيح عن الاسرة المصرية عبئا كبيرا حيث يسير النظام الحالى من السيىء الى الاسوء بل وتتوالد منه قيم وعادات سيئة مثل تزايد الدروس الخصوصية الذى ادى لأهمال التدريس فى الفصول للضغط على الطلاب.. الطالبة الاولى فى الثانوية العامة فى أحد الاعوام السابقة قبلت بهندسة عين شمس وكانت تعتمد على الدروس الخصوصية لمحاولة ان تخرج من هذه الشهادة بايه طريقة لتلتحق بالجامعة واضعة فى اعتبارها ان هذا الامتحان مجرد معركة.. بالإضافة الى أن البعض يبدا عمليه الدروس الخصوصية فى الصيف والبعض الاخر -وهى قصة حقيقية -كان يعد ابنه لامتحان الثانوية العامة وهو فى الصف الثانى الثانوى لدرجة ان الطالب كان قد إنهى دراسة ومراجعة كل مواد الثانوية العامة وحل الامتحان وهو فى الصف الثانى الثانوى.

المعادلة الذهبية!

اما الدكتور عمرو الاتربى المدرس بكلية التجارة جامعة عين شمس فيحدد رؤيته أمام الرئيس مبارك مشيرا الى ان جوهر البحث عن قانون جديد للثانوية العامة يتطلب تحقيق ماأسماه بالمعادلة الذهبية وهى تلك التى من جانب تراعى ميول ورغبات الطالب فى التخصص الذى يدرسه دون جانب اخر تراعى اعتبارات تكافؤ الفرص والعدالة.. واقترح الدكتور عمرو الاتربى أن يكون هناك ما أسماه بالوزن النسبى للمجموع بالإضافة الى المجموع الكلى للدرجات بمعنى انه على سبيل المثال - يراعى عند القبول بكليات الطب والصيدلة درجات الطالب فى مواد الاحياء والكيمياء وعند القبول بالهندسة يراعى درجات الطالب فى الرياضيات.. وهكذا..

وطرح الدكتور الاتربى اعمال قوانين السوق فى سياسات القبول بالجامعات على أساس فض الاشتباك بين التعليم والتعيين!! والغاء تسعيرة الشهادات بمعنى انه ليس هناك مايبرر ان يكون هناك هرم للمرتبات يرتبط بالدرجة العلمية فما الذى يمنع على سبيل المثال من ان يعلن مع القبول انه سيتم تعيين خريجى وخريجات دفعات التمريض مثلا بمرتب قد يعادل اربعة أضعاف مرتب خريجى الطب نظرا لحاجة السوق لخريجى التمريض أكثر من خريجى الطب!!

- أما الدكتور احمد سامى عبد الشكور عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة فقال ان الثانويه العامة بنظامها الحالى تسبب الكثير من المشاكل خاصة أن الامتحانات تتم خلال فترة وجيزة مما يزيد من شكاوى أولياء الامور ويؤدى الى وجود.. ضغط اعلامى سواء قبل او اثناء الامتحانات.

واشاد الدكتور العشرى درويش رئيس جامعة طنطا السابق بجهود التطوير عامة فى هذا المجال خاصة مشيرا الى ان توزيع العبء النفسى وتعدد الفرص والاختبارات والوقوف على مدى القدرات الفعلية للطلاب هى الاصل فى النظام الدراسى وهو ما نريده وطالب ان يكون التطوير متضمنا مراحل ما قبل وما بعد الثانوية.

- وطالبت الدكتورة احلام ابو العطا مفتشة لغة انجليزية بأن تكون اللغات من المواد الاجبارية لانها نافذة على العالم.

- وتساءلت الدكتورة ناديه صقر عن مدى نجاح هذا النظام فى تطوير تعليم الطالب.. وهل سيؤدى الى فائض فى الخريجين وتكون الثانوية مرحلة منتهية؟..

واشارت الدكتورة مى شهاب: الى ان النظام الجديد سيعطى الطالب اكثر من فرصة مما سيقلل لديه حالة التوتر التى يعيش فيها الطالب فالطالب يؤدى الامتحان فى القسم الادبى من خلال ١٤ ورقة اسئلة وفى القسم العلمى من خلال ١٦ ورقة... وقالت: فى امريكا يعتمد التعليم على انتظام التلاميذ طوال السنة واعمال السنة ونتائج امتحانات المرحلة الثانوية بمعنى ان امتحان اخر العام جزء من حلقة متكاملة.

الهروب الى اليمن!

وطالب الدكتور عبد الهادى الجوهرى بان يتناول التطوير تعويد الشباب على الاختيار كنوع من التنشئة السياسية.. وقال انه عندما عمل مستشارا ثقافيا فى اليمن كان الكثير من المصريين يلجاون بابنائهم الى اليمن هربا من الثانوية العامة المصرية وحتى يؤدى ابناؤهم الامتحان فى اليمن..

وطالب الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بان تكون السنة الاولى بالمرحلة الثانوية ضمن التطوير الذى سيشمله النظام الجديد للثانوية العامة وان تؤخذ فى الاعتبار وان تكون الامتحانات تطبيقية وليست استرجاعا للمعلومات فقط وأن تكون هناك اختيارات للمواد واختبارات طوال العام.

وطالب الدكتور محمد الاسود نائب رئيس جامعة طنطا بأن تكون العلوم الاختيارية غير نمطية وتشمل اعمال الحاسب الآلى والرسم والموسيقى وادارة الاعمال والبنوك.. وان تتغير طريقة التدريس فى المدارس وايضا طريقة الامتحانات ووضع الاسئلة وتطوير الدبلومات الفنية.

وقالت الدكتورة نبيلة الابراشى ان المشروع له جانب انسانى فى حماية الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب بدخول الامتحانات لان هناك الاف الاسر تكون حزينة لهذا السبب وما سيحدث لابنائهم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٢

أسرار النظام الجديد للثانوية العامة

وزير التعليم

بعد أن ظهرت ملامح القانون الجديد للثانوية العامة وبدأت الصحف تتناوله .. جاء العديد من الأسئلة والإستفسارات عن جوانب عدة عند التطبيق خاصة من أولياء الأمور الذين سيطبق على أبنائهم النظام الجديد .. وجاء رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتوضيح بعض ملامح الصورة فقال :

إن هناك مبادىء مستقرا عليها ، فاجراء أمتحان واحد ، في عدد كبير من المواد ، يشكل عبئا نفسيا على كل طالب . وثبت علميا أنه عند تقسيم هذا العدد الكبير من المواد على إمتحانين بدلا من إمتحان واحد ، فإن نسبة القلق تقل بحوالى ٥٠٪ على الأقل . ويسميه علماء الطب النفسي « التحصين التدريجي ضد القلق » وشارك في هذا القول أساتذة الأمراض النفسية في الجامعات الثلاث ، وهي مبادىء علمية متفق عليها ..



وقد ثبت علميا انه عندما يمتحن الطالب في ١٠ مواد مثلا مرة واحدة ، فإن هناك ظاهرة تقول - بعد العلم الخامس ، يبدا تناقص التركيز للطالب بطريقة متواليات هندسية ، فإذا كان العلم او المادة رقم واحد تكون درجة التركيز فيها ١٠٠٪،تكون المادة الثانية ٩٨٪والتركيز فى الثالثة ٩٦٪والرابعة ٩٢٪ والخامسة ٩٠٪ وعند المادة السادسة ينزل مستوى التركيز فجاة إلى ٤٥٪ ثم ٤٢٪،وهى ظاهرة تسمى «التشتت» وسيتم القضاء على هذين العاملين فى الثانوية العامة الجديدة،فيكون من امتحان كبير إلى امتحانين اصغر واسهل ،وعدد اقل من المواد ،وهذا النوع من الطمانينة يقضى على التوتر والقلق النفسى .

إن الذى يحطم الانسان هو دخول امتحان من فرصة واحدة،وينتهى مستقبله ،لكن فى النظام الجديد اذا لم يوفق فى امتحان،فهناك امتحان اخر بعده بعدة اشهر،من الممكن دخوله وتحسين مجموعه ونجاحه

والقانون الجديد يكفل لوزير التعليم إصدار وتحديد المواد التى تدرس بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى،وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ،اما القانون القديم فكان يشترط اخذ راى المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فقط،اما الجديد فلا بد من موافقة المجلسين ثم يصدر الوزير قراره.

وضرب الوزير مثلا بالثانوية العامة البريطانية فقال إن الذى يصدرها ليس وزير التعليم او وكيل الوزارة،وإنما هو جامعة «كمبردج» التى وضعت النظام ، وهي جامعة من عشرات الجامعات البريطانية وفى امريكا ،ليست جامعة، وانما هى مدارس عادية،يكون لكل مدرسة إمتحان ،وتقيم هذه الامتحانات ،وتعطى الطالب شهادة معتمدة.

وقال الوزير - إن الضمانات فى مصر كثيرة ،فالوزير لايصدر قراره إلا بعد موافقة المجلسين الكبيرين اللذين يضمان اكبر عدد من عتاة المربين والمتخصصين.

ومن ناحية الكتب والمناهج قال الوزير - إن الكتب لن تتغير حاليا،ولكن الصفين الثاني والثالث نجد مثلا مادة الكيمياء كانت تدرس على ١٠٠ ساعة مثلا فى الصف الثاني،و١٠٠ ساعة فى الصف الثالث،اى بمعدل حصتين فى الأسبوع،ولكى ننتهى من الكيمياء مرة واحدة، تدرس ٤ حصص فى الأسبوع بدلا من حصتين و٢٠٠ ساعة بدلا من ١٠٠ ساعة ، ويدرس المنهج كله فى سنة واحدة،ويؤدى الطلاب إمتحانا فيه وينتهون منها ،ويكون الكتاب واحدا،والمنهج واحدا،وبدلا من ان يدرس على سنوات يدرس على سنة واحدة ،وهذا النظام متبع فى الخارج،ومعتمد من الجهات الرسمية.

وقال الوزير - نحن عندنا نظام تشعيب،فالطالب يدخل الأدبى،فلايستطيع دخول كلية الهندسة،وطالب الهندسة لايدخل الأدبى،والنظام الجديد يختار فيه الطالب المواد التى يحتاجها،ومن الممكن ان يختار العلوم المؤهلة التى تدخله الطب او الهندسة او الاقتصاد فى وقت واحد،وينجح فيها،وليس محصورا فى القيد الذى كان يفرضه عليه نظام التشعيب.

وإن عنصر الاختيار كبيرفالطالب عنده ١٠ مواد إجبارية مثلا ولابد من الامتحان فيها،والطالب الذى لايهوى الادب ويهوى الفن،وليس عنده مادة للفن،أقول له ان عندنا أكثر من مادة فنية يختار منها المناسب،عندى اكثر من مادة فى اللغات،واكثر من مادة فى الادب ويختار منها مايتفق مع ميوله وإستعداداته ويجد فيها ميزة نسبية تضاف الى مجموعه الاعتبارى.

وبذلك يجد الطالب مجالا فى المواد التى يهواها ويتفوق فيها،بدلا من المواد الاجبارية التى يدخل الامتحان فيها على غير رغبته،والنظام الجديد،يدخل الطالب الامتحان الاجبارى،ولكنه يستطيع أن يتميز على غيره بدخول المواد التى يهواها وتوافق ميوله.

وقال إن القانون الجديد للثانوية العامة كله مزايا للناس والطلبة ،ويفتح ابواب الأمل على مصراعيها امام الجميع ،وإن كان لايقضى على الدروس الخصوصية ،فاضعف الإيمان أنه يقسطها على السنتين،وقال - إنه عندما يقل القلق والتوتر الشديد ،فإن الدروس ستقل لأنها نابعة من قلق الاسرة وتوترها وتهافتها نتيجة احساسها بالفزع،فالاب يريد أن يساعد أبنه باى وسيلة فيستعين بمدرس او أكثر.

كما ستقل الدروس الخصوصية من ناحية أخرى مع الجوانب الأخرى لتطوير التعليم الذى تسير فيه الدولة،من مدارس أكثر ومدرسين أفضل،ومناهج متطورة ،ومن خلال اليوم الكامل وإطالة العام الدراسى إلى ٣٤ أسبوعا،وكلها عوامل لاستيعاب أفضل للطلاب.

ويقول ان هناك مراحل يحددها القانون الجديد،فهو الذى يحدد عدد الامتحانات ،وهناك اقتراح ان يكون كل امتحان للصفين الثانى والثالث على دورتين او فصلين دراسيين فى كل سنة ،والذى يحدد المواد الاختيارية والاجبارية مجلسان هما المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الأعلى للجامعات

ويضيف الوزير ان مواد الثانوية العامة لم تتغير منذ ٢٥ عاما مع ان القانون الحالى لم يكن يمنع الوزير من التغيير ولكن احدا لم يقدم على التغيير.

يسرى موافى



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠٣ ديسمبر ١٩٩٣

بعد قرار رفع نسبة نجاح الابتدائية

تعليم علاجي ؟ أم علاج بالمسكنات ؟

كتب احمد عبد العزيز:

ردود فعل واسعة جاءت حول القرار الذى اتخذه مؤخراً الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم باشتراط حصول التلميذ على ٦٠٪ من مجموع درجات امتحانات نهاية العام فى مواد اللغة العربية والدين والرياضيات ليعتبر ناجحاً فى هذا المواد وتطبيق هذا الشرط اعتباراً من العام الحالي.



د حسين كامل بهاء الدين

يقول الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس المركز القومي للامتحانات: إن هذا القرار جاء تنفيذاً لتوصية من توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي الذى عقد في فبراير الماضي وهى توصيات اقرها المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى الذى يعد اعلى سلطة تربوية بعد ان شكلت عدد من اللجان لدراسته شارك فيها المركز القومى للبحوث التربوية والمجلس الاعلى للامتحانات وقطاع التعليم العام واجمعت هذه اللجان على انه لابد من الحصول على ٦٠٪ لكي ينجح الطالب فى الامتحانات حتى يتم الاهتمام بهذه المواد التى تمثل عصب الدراسة فى مناهج التعليم الوطنى سواء فى الابتدائى او الاعدادى او الثانوى.

وعن امكانية ان يؤدى هذا القرار إلى تفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية قال الدكتور ابو حطب: انه لابد من آثار جانبية لأى علاج وان هذا القرار لابد ان يقابل بعض المعوقات ولكن بالنسبة لمسألة الدروس الخصوصية فقد تم الاتفاق على ما يسمى «بالتعليم العلاجى» بأن يتم علاج الطلاب الضعاف دراسياً خلال اليوم الدراسي ولو حدث ان رسب عدد من التلاميذ سوف تكون هناك مجموعات تقوية علاجية خاضعة لاشراف الوزارة وصرف مكافآت للمعلمين كنوع من التشجيع لهم حتى لا يلجأوا إلى الدروس الخصوصية. ويضيف أحمد الزفتاوى رئيس شعبة تطوير المناهج: ان هذا القرار جيد وسوف يؤدى إلى الارتفاع بمستوى هذه المواد لأن رفع الدرجات سوف يؤدى إلى مزيد من الاهتمام وبالتالى تحسين المستوى.

اما د. جمال عبد الهادى الاستاذ بجامعة الازهر وابرز المهتمين بعملية تطوير التعليم فانه يرى ان هذا القرار لا يتعدى الاهتمام بالمظهر فقط للإيحاء بأن هناك اهتماماً بالعملية التعليمية ولكن ليست المسألة شكلية ولا يمكن ان يغنى الشكل عن الحلول الجذرية المطلوبة للتعليم ككل فمشكلة التعليم فى مصر لن يحلها قرار جزئى وشكلى وانما لابد ان تكون هناك قاعدة صلبة ينطلق منها التعليم ورؤية شاملة يتم من خلالها اعداد معلم كفء ومنهج يهدف إلى خدمة قضايا الوطن وتوفير معامل وورش ومدارس جيدة وفى ظل غياب كل هذه العوامل لا يعقل ان يكون الحل مجرد رفع درجة النجاح.

بعد انتهاء الانتخابات:

الاتحادات الطلابية ماذا تقدم من خدمات!

كتب عبد الفتاح عبد المنعم:

بعد انتهاء الانتخابات في الجامعات وتشكيل الاتحادات الطلابية فإن السؤال الذي يتردد داخل الاوساط الطلابية سواء تلك التي شاركت في الانتخابات او احجمت ينصب عن فحوى تلك الاتحادات وماتقدمه للطلاب من خدمات..ففي القاهرة تؤكد الطالبة سهير سيد (بالسنة الاولى بالحقوق) أن وعود الاتحادات الطلابية تتبخر بمجرد انتهاء الانتخابات ويكتشف الطلاب أن الشعارات التي رفعت ما هي إلا اوهام.

أما الطالبة كريمة عبد المنعم (كلية الحقوق ايضاً) فتشير الى أن العملية الانتخابية داخل الجامعات تتشابه إلى حد كبير مع انتخابات مجلس الشعب فبمجرد نجاح المرشح يختفي عن الانظار وتنتهي وعوده الى لا شئ.

وفي تجارة عين شمس يتحدث الطالب وجيه صلاح فيؤكد أن انتخابات اتحادات الطلاب مجرد اجراء شكلي بينما تظل مشاكل الطلاب معلقة دون حل.. ويتساءل عن مصير مشروع اتوبيس الجامعة الذي رفعته الاتحادات الطلابية كمطلب منذ سنوات دون أن يرى النور حتى الآن.في حين يتهم عبد الله حسين عضو اتحاد طلاب دار العلوم المسئولين بالجامعة بعرقلة المشروعات التي تنادي بها اتحادات الطلاب.. بينما يشير سمير أحمد عضو اتحاد طلاب جامعة الزقازيق الى فقدان الاتحادات الطلابية لميزاتها بعد تدخل كبار المسئولين في تشكيلات تلك الاتحادات..

نفس الامر يؤكده ياسر فؤاد عضو اتحاد طلاب طب القاهرة ويقول ان التدخل في سياسة الاتحادات ادى في النهاية الى تدمير الاتحادات وفرض الوصاية عليها ويضيف بأن الاتحادات الطلابية لن يقوم لها قائمة قبل الغاء لائحة ٧٩ الطلابية التي تحرم الطلاب من حرية الممارسة السياسية.

ولكن ماذا يقول الاساتذة عن الاتحادات الطلابية؟!

د. محمد وهبه عميد اداب عين شمس يعتقد أن دور الاتحادات الطلابية لم يتقلص وإن كان اختفاء الدور القيادي داخل تلك الاتحادات جعلها تتخبط.

ويشير د. وهبه الى ان وجود عناصر معينة داخل الاتحادات ادى الى تحويل مسارها واتجاهها الى تناسي مشاكل الطلاب.

نقطة اخرى يشير اليها د. عبد الجواد محمد ربيع عميد علوم عين شمس بقوله ان الطالب الجامعي بصفة عامة يفتقد القدرة في جميع المجالات وهو ما انعكس على التشكيلات الطلابية بداية من الاسر وحتى اتحادات الطلاب التي فقد اعضاؤها قوتهم وتأثيرهم على عكس ما كان في السنوات السابقة عندما كانت اتحادات الطلاب لها القدرة على تقديم الخدمات والتسهيلات للطلاب ويطالب د.ربيع بضرورة بث الروح داخل الاتحادات ورفع القيود عنها والوصاية عليها سواء من اساتذة الجامعة او خارجها.

مصر



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى



تعتبر عملية تمويل التعليم المرتكز الاساسى لاحداث التطوير المطلوب، كما انها مقياس حقيقى لمدى الاهتمام به قبل المجتمع، دولة وافرادا.

وقد عمدت السياسة التعليمية الجديدة إلى إحداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات المالية المخصصة في الميزانية العامة للتعليم، كما أنها شجعت الاسهامات والجهود الشعبية فى التعليم الامر الذى بات واضحا وجليا فى دور المجتمع لتجاوز احداث الزلزال الذى تعرضت له مصر، وقد قادت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية حملة قومية لبناء المدارس كانت استجابات الجماهير لها معبرة عن أصالة هذا الشعب ووعيه بدور التعليم الهام فى تاريخ مصر الحديثة والمعاصر.

كما انه فى إطار التعاون الدولى تساهم بعض المؤسسات الاقليمية والدولية فى تمويل بعض المشروعات التعليمية.

ونعرض فيما يلى لميزانيات التعليم ونسبتها إلى كل من ميزانية الدولة والناتج المحلى الاجمالى وتوزيعها على مراحل التعليم المختلفة:

لقد حدثت طفرة لميزانية التعليم العام والجامعى فى الموازنة العامة للدولة فقد بلغت فى عام ١٩٩١/٩٠ حوالى ٣٥٦٨ مليون جنيه ارتفعت إلى ٤٠٧٠ مليون جنيه فى عام ١٩٩٢/٩١ بزيادة قدرها ٥٠٢ مليون جنيه.

ولقد زادت استثمارات الخطة الخمسية ١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ المخصصة للتعليم عما كان مقررا فى الخطة الخمسية السابقة ٨٨/٨٧ - ١٩٩٢/٩١ زيادة كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات المنفذة بالفعل فى الخطة السابقة ٢,٦ مليار جنيه فى حين أن اعتمادات الخطة الحالية قد بلغت ٨,٨ مليار جنيه اى بنسبة ٢٣٢٪ من قيمة اعتمادات الخطة السابقة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه على صعيد الموازنات العامة خلال فترة اعتمادات موازنة ١٩٩١/٩٠ واعتمادات ١٩٩٣/٩٢، زادت جميع موازنات التعليم فحققت ميزانية وزارة التربية والتعليم زيادة بنسبة ٥٧,٢٧٪ وميزانية وزارة التعليم العالى زادت بنسبة ٨٤,٧٢ وموازنات الجامعات حققت متوسط زيادة ٤٩,٣٦٪ وبصفة عامة بلغت نسبة الزيادة المتوسطة لموازنات التعليم ٥٥,٣١٪ وعلى الرغم من هذه الزيادات الواسعة فى موازنات التعليم فان الانفاق على التعليم فى مصر لايزال فى حاجة إلى مزيد من الدعم حيث أن نصيب التعليم بالنسبة للانفاق العام لا يتجاوز ٩,٤٪ فى موازنة ١٩٩٣/٩٢، وكان ٩,٢٪ فى موازنة ١٩٩١/٩٠.

لقد اعتمدت الخطة الخمسية ٦ مليارات جنيه من إجمالى المخصصات الاستثمارية للمبانى التعليمية وقد تم بالفعل البدء فى بناء ٣٢٤ مدرسة جديدة قبل وقوع الزلزال فى ١٢ اكتوبر ١٩٩٢، ومن المقرر انتهاء العمل فى ١٥٠٠ مدرسة جديدة قبل ١٩٩٣/١٢/٣١ وهو عدد لم يتحقق من قبل فى تاريخ وزارة التربية والتعليم.

كما وضعت خطة لأعمال التجديد والصيانة للمبانى التعليمية خلال سنوات الخطة الخمسية ١٩٩٣/٩٢ ـ ١٩٩٧/٩٦ بمعدل ٣٠٠٠ مبنى مدرسى سنويا.

وكان توفير هذا القدر المعقول من الاستثمارات مصادفة حسنة لانه عند وقوع الزلزال أمكن فى أقل من شهر واحد إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة ٣٠٠ مليون جنيه.

وفى إطار الموازنات العامة للتعليم (١٩٩٣/٩٢) وضحت اتجاهات إصلاح أحوال المعلمين فتم اعتماد مبلغ ٧٥ مليون جنيه فى الموازنة الأخيرة لوزارة التربية والتعليم لعلاج حالات الرسوب الوظيفى، كما تم تعلية دعم الحوافز العادية بمبلغ ٢٧ مليون جنيه إضافية فى نفس الموازنة بالاضافة إلى مبلغ ٥٠ مليون جنيه سبق أن دعم بها بند الحوافز العادية فى موازنة ١٩٩٢/٩١.

كما صرف مبلغ ٤٦ مليون جنيه حوافز إضافية فضلا عن صرف مبلغ ٥ مليون جنيه مساهمة من وزارة التربية والتعليم فى صندوق الزمالة للمعلمين، ومن ناحية أخرى تم زيادة مكافآت امتحانات النقل فى العام المالى الحالى بمبلغ ٧٢ مليون جنيه.

وبذلك يكون إجمالى الاعتمادات الاضافية المصروفة كحوافز ودعم للانشطة الاجتماعية للمعلمين خلال العامين الماليين ١٩٩٢/٩١، ١٩٩٣/٩٢ قد بلغت ٢٥٠ مليون جنيه.

نتيجة لزيادة موازنات التعليم بمعدلات اكبر من معدلات اعداد الطلاب أن زاد متوسط نصيب الطالب فى موازنات التعليم المختلفة على النحو التالى الموضح بالجدول المرفق حيث بلغت نسبة زيادة نصيب الطالب فى مرحلة التعليم ما قبل الجامعى بنسبة ٤٨,٨٧٪، وكذلك زاد نصيب الطالب من موازنة وزارة التعليم العالى بنسبة ٢٨,٩٩٪ وفى موازنات الجامعات زاد متوسط نصيب الطالب بنسبة ٨٣,١٤٪.

وقد تمت زيادة اعتمادات التغذية الطلابية من ٣٠,٥ مليون جنيه عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٤٧,٢ مليون جنيه عام ١٩٩٣/٩٢ (وهذه الاعتمادات الأخيرة تتضمن منحة كندية تبلغ ١٣,٤ مليون جنيه). أى بزيادة قدرها ٤٥,٦٪ وفى نفس الوقت زاد عدد الطلاب المستفيدين من التغذية المدرسية من ٢,٤ مليون طالب إلى ٣,٢ مليون بزيادة قدرها ٣٨٪.

إن الزيادة التى حدثت فى تمويل التعليم لهى معبرة عن مدى اهتمام السيد رئيس الجمهورية شخصيا بالتعليم كمشروع حضارى لمصر، إذ أن هذه الميزانية غير المسبوقة فى تاريخ التعليم المصرى تمكن المجتمع من التطلع لأن يصبح التعليم اداة المجتمع لبناء جيل أكثر قدرة من جيل سبق، واكثر علما من جيل سبق، الأمر الذى يجعلنا نمتلك أهم ادوات صنع المستقبل الذى نرجوه، ومازلنا نتطلع إلى المزيد من التمويل وصولا إلى المزيد من التقدم فى التعليم وبناء الانسان المصرى.

ـ المركز الموحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمى فى مصر:

تتميز منظومة التعليم فى مصر بتركيبتها الشديدة التداخل التى تجعل من الصعب اتخاذ القرار السليم دون الاحاطة بالمعلومات الكافية لاتخاذ القرار المطلوب. وهذا وإن كان قاعدة عامة لاتخاذ القرارات فإنه بالنسبة للتعليم فى مصر يعتبر حاجة ملحة لسلامة القرار. وفى سياق النهضة الحالية لمنظومة التعليم التى تعتمد فى اساسها على الأسلوب العلمى فى التخطيط والتنفيذ فلقد كان من المحتم البدء فى إنشاء قاعدة للمعلومات عن التعليم فى مصر بكل مراحله وانواعه واشكاله المختلفة تمكن من تحليل الموقف التعليمى بكل جوانبه والتعرف على نقاط قوته لدعمها وتعزيزها ونقاط ضعفه لملافاتها وإصلاحها. ويتطلب هذا فى المقام الأول إنشاء شبكة للمعلومات تنتشر نقاطها على مستوى مديريات التعليم وإداراته بل وتصل إلى المدارس وتكون مهمتها تزويد صناع القرار بمستوياتهم المختلفة بمعلومات حديثة وفورية عن الأوضاع التعليمية تمكنهم من اتخاذ القرار السليم بناء على معلومات دقيقة.

ولتحويل هذا الهدف إلى حقيقة فلقد صدر القرار الوزارى بإنشاء «المركز الموحد لمعلومات التعليم

نصيب موازنات التعليم من الموازنة العامة للدولة
لعامى ١٩٩٠/١٩٩١ ـ ١٩٩٢/١٩٩٣

البيـــان	١٩٩١/٩٠	١٩٩٣/٩٢	+ التغير -	نسبة التغير ٪
وزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية	٢٢٤٠٧٥٦٨١٠	٣٥٢٢٩٨١٤٣٤	+ ١٢٨٢٢٢٤٦٢٤	+ ٥٧,٢٧٪
وزارة التعليم العالى	٩٥٩٩١١٠٠	١٧٧٣١٢٨٠٠	+ ٨١٢٢١٧٠٠	+ ٨٤,٧٢٪
الجامعـــات	١٢٠٩١٤٥٣٠٠	١٨٠٥٩٢٨٣٠٠	+ ٥٩٦٧٨٣٠٠٠	٤٩,٣٦٠٪
إجمالى موازنات التعليم	٣٥٤٥٨٩٣٢١٠	٥٥٠٧٢٢٢٥٣٤	+ ١٩٦١٣٢٩٣٢٤	+ ٥٥,٣١٪
جملـة الموازنـــة العامـــة للدولـــة	٣٧٩١٨٠٠٠٠٠	٥٧٨٨٦٠٠٠٠٠	+ ١٩٩٦٨٠٠٠٠٠	+ ٥٢,٦٦٪

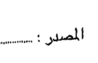
موازنة التربية والتعليم الديوان العام والمديريات التعليمية
لعامى ١٩٩٠/١٩٩١ ـ ١٩٩٢/١٩٩٣

البيـــان	١٩٩٩/٩٠	١٩٩٣/٩٢	+ التغير -	نسبة التغير ٪
الباب الأول	١٨١٩٤٠٥٠٠٠	٢٥٢٠٢٨٤٠٠٠	+ ٧٠٠٨٧٩٠٠٠	+ ٣٨,٥٢٪
الباب الثانى	٢٤٧٤٦٥٠٠٠	٤٥٢٩٣٣٨٠٠	+ ٢٠٥٤٦٨٨٠٠	+ ٨٢,٠٢٪
الباب الثالث	١٧٣٢٥٠٠٠٠	٥٤٩٩١١٠٠٠	+ ٣٧٦٦٦١٠٠٠	+ ٢١٧,٤١٪
الباب الرابع	٦٣٦٨١٠	٨٥٢٦٣٤	+ ٢١٥٨٢٤	+ ٣٢,٨٩٪
جملـة الموازنـــة	٢٢٤٠٧٥٦٨١٠	٣٥٢٢٩٨١٤٣٤	+ ١٢٨٢٢٢٤٦٢٤	+ ٥٧,٢٧٪

الاقتصادى ١٣/١٢/١٩٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :


التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٢

موازنات الجامعات

لعام ١٩٩٠/١٩٩١ ـ ١٩٩٢/١٩٩٣

الجامعة/ السنوات	١٩٩١/٩٠	١٩٩٣/٩٢	+ التغير -	نسبة التغير ٪
القاهرة	٢٣٢٦٢١٠٠٠	٤٠٨١٦٣٠٠٠	+ ١٧٥٥٤٢٠٠٠	+ ٧٥,٤٦ ٪
الاسكندرية	١٣١٨٨٩٠٠٠	١٨٨٥٤٢٠٠٠	+ ٥٦٦٥٣٠٠٠	+ ٤٢,٩٦ ٪
عين شمس	١٣٥٠٤٢٠٠٠	١٩٢٣١١٠٠٠	+ ٥٨٢٦٩٠٠٠	+ ٤٣,١٥ ٪
اسيوط	٩١٩٢٩٠٠٠	١٣٧٧٢٠٠٠٠	+ ٤٥٧٩١٠٠٠	+ ٤٩,٨١ ٪
طنطا	٥٩٩٥٠٠٠٠	٩٠٠٧٩٠٠٠	+ ٣٠١٢٩٠٠٠	+ ٥ ,٢٦ ٪
المنصورة	١٠٠٦٤٧٠٠٠	١٤٩٢٠٦٠٠٠	+ ٤٨٥٥٩٠٠٠	+ ٤٨,٢٥ ٪
الزقازيق	١١٩٥٢١٠٠٠	١٦١٠٢٦٠٠٠	+ ٤١٥٠٥٠٠٠	+ ٣٤,٧٣ ٪
حلوان	٦٨٩٣٠٠٠٠	٨٥٨٦٥٠٠٠	+ ١٦٩٣٥٠٠٠	+ ٢٤,٥٧ ٪
قناة السويس	٤٧٩٩٠٠٠٠	٧٣٧٢١٠٠٠	+ ٢٥٧٣١٠٠٠	+ ٥٣,٦٢ ٪
المنوفية	٤٢١٦١٠٠٠	٦٨٤٩٢٠٠٠	+ ٢٦٣٣١٠٠٠	+ ٦٢,٤٥ ٪
المنيا	٤٢٢٥٠٠٠٠	٦٠٠٨٠٠٠٠	+ ١٧٨٣٠٠٠٠	+ ٤٢,٢٠ ٪
إجمالى	١٠٧٢٩٤٠٠٠٠	١٦١٦٢١٥٠٠٠	+ ٥٤٣٢٧٥٠٠٠	+ ٥٠,٦٣ ٪



ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر، وقام المركز بوضع خطة يتم من خلالها ميكنة عمليات تسجيل المعلومات ابتداء من مستوى الادارات التعليمية وتزويد كل واحدة منها بكمبيوتر يتصل بالمركز الرئيسي من خلال شبكة تربطها جميعا إلى جانب مراكز المعلومات الأخرى بوزارة التربية والتعليم وبمركز دراسات وابحاث التعليم العالي وبشبكة المعلومات التي تربط الجامعات بمصر والخارج. والمركز الآن بصدد البدء في برامج التدريب للعاملين بالشبكة على مستوى الجمهورية ويأتي هذا متواكبا مع شراء المعدات اللازمة وذلك بعد أن تم وضع الخطوط الأساسية لاستراتيجية المعلومات في قطاع التعليم التي تتيح لمتخذ القرار اتخاذ القرار السليم ليس فقط بما يعزز منظومة التعليم في مصر وإنما أيضا بما يتفق مع خطط التنمية الوطنية ويقوم على خدمتها وتعزيزها.

وتشمل معلومات التعليم في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي كل ما يتصل بالعملية التعليمية ومكوناتها، فعلى سبيل المثال فإن المنظومة الجزئية للمعلومات في قطاع الأبنية التعليمية تشمل إنشاء ملف كامل لكل مدرسة أو بناء تعليمي تشتمل على كل المعلومات الخاصة به ابتداء من المهندس المصمم إلى المقاول إلى المهندس الاستشاري والمهندس المسئول عن التنفيذ واللجنة التي قامت بتسلم المبنى وإثبات صلاحيته وتكاليف الانشاء ومراحله وما جرى على المبنى من تعديلات وعمليات الصيانة وكل ما يتصل بالمبنى ويتيح هذا كله تتبعه كمنشأ هندسي، ويتيح معرفة المسئول عن كل ما اتخذ بشأنه من قرارات حتى يمكن محاسبته سواء على المستوى الفردي أو على مستوى الشركات التي يحدث أحيانا أن تظهر عيوب فيما قامت به دون أن يكون لذلك اثر على قرار التعامل معها في المستقبل ومحاسبتها.

وفي مجال التعليم الفني - على سبيل المثال - فإن قاعدة المعلومات ستتيح التعرف بدقة وبصورة فورية على تفصيل أو إجمالي الاحصاءات المطلوبة عن عدد الملتحقين أو المقيدين أو الخريجين في تخصصات فنية مختلفة في مستويات تعليمية مختلفة. ويتيح هذا إمكانية تعديل التخصصات بالالغاء أو الانشاء أو التحديث بما يلبي احتياجات سوق العمالة ويعالج جانبا من مشاكل البطالة المتعلقة بتخريج تخصصات غير مطلوبة مع امداد السوق باحتياجاته من التخصصات الجديدة.

وتمتد قاعدة المعلومات للتعليم إلى بقية مكونات المنظومة التعليمية فيما يتعلق بالمعلمين وتخصصاتهم وتوزيعاتهم، والتلاميذ وكل ما يتعلق بإحصاءاتهم والتجهيزات بالمدارس من المعامل والورش والميزانيات التفصيلية والاجمالية ابتداء من مستوى المدارس إلى الادارات التعليمية إلى مديريات التعليم إلى الميزانية الكلية للتعليم. وكل هذا يتيح ربط مكونات التعليم بعضها ببعض ودراسة آثارها المتبادلة بما يضمن تلافي نقاط الضعف وتعزيز خطوط الربط بين مكونات المنظومة بما يضمن اداء يتميز بالكفاءة العالية.

اما نظام معلومات التعليم العالي فيشمل إحصاءات التعليم الجامعي إلى جانب مؤسسات التعليم العالي التابعة لوزارة التعليم العالي أو تحت إشرافها. ويشمل هذا إحصاءات عن الطلبة الملتحقين والمقيدين والمتخرجين بدءا من مستوى الاقسام بالكليات والمعاهد إلى إجمالي الأعداد على مستوى الجمهورية وكذلك تشمل قاعدة البيانات الاحصاءات المتصلة باعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتجهيزات الكليات والمعاهد سواء العليا أو معاهد إعداد الفنيين، والتخصصات المتاحة والميزانيات المدرجة والانفاق الفعلي. ويتيح هذا إمكانية تتبع سير العملية التعليمية وكفاءتها الداخلية ومعالجة مشاكلها اولا بأول. اما بالنسبة للكفاءة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي بما فيها الجامعي فإن قاعدة المعلومات تشمل أيضا معلومات يتم تحديثها أولا بأول عن اوضاع سوق العمالة واحتياجاتها وحاجات الاقتصاد الوطني من التخصصات المختلفة بمستوياتها المختلفة. ويتيح هذا إمكانية التخطيط للتعليم العالي سواء فيما يختص بسياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة أو تخصيص الميزانيات أو تقويم كفاءة العملية التعليمية بالنسبة للتعليم العالي.

إن تنفيذ ما تطمح إليه سياسة التعليم حاليا في إنشاء منظومة للمعلومات سيكون قفزة كبرى ليس فقط في مجال التخطيط للتعليم واختيار وسائل التنفيذ ومحكات التقويم وتنفيذها وإنما ستكون أيضا عاملا هاما في مجال دعم اتخاذ القرار على المستوى الوطني في الكثير من مجالات العمل الوطني الاخرى بما يخدم قضية نهضة مصر وتقدمها.

الفصل التاسع
التعليم الفني

يمثل التعليم الفني بعدا هاما في التنمية الاقتصادية ولذلك تهدف خطة وزارة التربية والتعليم إلى التوسع فيه والارتفاع بمستواه وإنشاء تخصصات جديدة تساير التطورات الحديثة وتحديث تجهيزاته ومعداته مع الافادة من إمكانات المؤسسات الانتاجية في تدريب طلابه - ولتحقيق هذه الاتجاهات فقد صدرت خلال عامي ١٩٩١/ ١٩٩٢ عدة قرارات وزارية على النحو التالي:

- نظرا لاهتمام الدولة بالسياحة وما يتصل بها من خدمات فقد انشئت بموجب القرار الوزاري رقم ١١٢ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٥/٣٠ مدرسة فنية متقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية نظام السنوات الخمس مشتركة للبنين والبنات بمدينة ٦





اكتوبر بمحافظة الجيزة لاعداد فنيين اوائل فى التخصصات الآتية: مطبخ - مطعم - إشراف داخلى - خدمات سياحية.

- وحتى يساير التعليم الفنى احدث التطورات ويرتبط بحاجة الدولة من العمالة الفنية الماهرة فقد انشئت شعبة بالمدرسة الثانوية الزراعية بدمنهور لاعداد الفنى الأول المتخصص فى مجال الانتاج الحيواني، وبدأت الدراسة بها فى العام الدراسى ١٩٩١/ ١٩٩٢، كما انشئت شعبة الحقت بالمدرسة الثانوية الصناعية البرية براس البر لاعداد الفنى الاول المتخصص فى الأعمال البحرية تحت الماء وبدأت الدراسة بها فى العام ١٩٩٣/٩٢. كما أنشئت لأول مرة مدرسة لصيانة الآثار بالتعاون مع الهيئة العامة للآثار بدأت الدراسة بها فى العام ٩٣/٩٢. وانشئت شعب تخصصية بمدارس الادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث بمحافظات كفر الشيخ، الشرقية، بنى سويف، الوادى الجديد وبدأت الدراسة بها جميعا فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١.

وتهتم السياسة التعليمية الجديدة بالتعليم الفنى حيث إنها تعمل على إدخال بذور التعليم الفنى من البدايات الأولى للتعليم الاساسي، وان تكون هناك انسيابية كاملة بين كل انواع التعليم وبين التعليم وسوق العمل مع السماح بالانتقال فى سهولة ويسر من نوع معين للتعليم إلى نوع آخر وأن ييسر لخريج التعليم الفنى الالتحاق بالمعاهد العليا والجامعات.

إن التعليم الفنى مستقبل مصر. وما اثمر عنه الجهد الكبير الذى بذله الرئيس محمد حسنى مبارك فى اتفاق (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفنى فى مصر، حيث صرح وزير التعاون الاقتصادى الالمانى عند توقيع الاتفاقية ان لدى المانيا التزاما سياسيا لدعم التعليم الفنى فى مصر، تقديرا لدور مصر ولدور الرئيس مبارك شخصيا فى دعم الشرعية الدولية، والديمقراطية فى بلده. ومساندة الحق والقانون، وفى قيادة الاعتدال والحكمة فى هذا الجزء من العالم.

إن هذا المشروع الكبير يحتاج إلى مقومات اساسية والمانيا ستساعد بكل ما تملك، على انه يجب ان نساعد انفسنا قبل ذلك، وبداية فقد تم وضع بذور التعليم الفنى من البدايات الأولى للتعليم، وقديما كان الأمر كذلك، فكانت فى المدارس هوايات، وإشغال يدوية، وفلاحة بساتين، ونجارة، وحدادة.. الخ.

وقد تم اختيار ستة مواقع بمدن العاشر من رمضان، ٦ اكتوبر، السادات، المحلة الكبرى، شبرا الخيمة، والعامرية لاقامة ٦ مراكز تدريب رفيعة المستوى على غرار الموجود بالمانيا لتكون نواة لمشروع (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفنى بتنفيذ مشترك بين مصر والمانيا وتمويل كامل من الحكومة الالمانية وسيضم كل مركز ورشا لكل الحرف التى تهم المنطقة.

كما تم الاتفاق مع المصانع الموجودة فى المناطق التى تم اختيارها لتدريب طلاب المراكز الستة والمدارس الفنية بالمنطقة عمليا بها وإجراء امتحانات الطلاب بالتنسيق بينها.

وسيتم بإذن الله بعد الانتهاء من المشروع دراسة مدى نجاحه تمهيدا لتعميمه على مستوى الجمهورية كما تم تشكيلة لجنة برياسة وزير التعليم لتنفيذ المشروع ومتابعته.

وقد حرصت الوزارة على تطوير التعليم الفنى وتبنى سياستها فى ظل ديمقراطية التعليم بهدف الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم لبناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل، والتوسع فى التعليم الفنى لمسايرة التقدم التكنولوجى المعاصر وتحقيق التنمية الشاملة.

إن قطاع التعليم الفنى يقوم بعملية تطوير مستمرة فى نوعياته الثلاثة (صناعي، زراعي، تجاري) حتى يلحق بركب التطور والتكنولوجيا على المستوى العالمي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٣

انشاء ٢٢٦ مدرسة بالجيزة

تحقق الفترة الواحدة واليوم الكامل

كتب ـ عادل الديب:

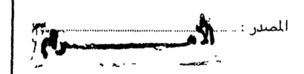
أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة انه يجرى حاليا انشاء ٢١٤ مدرسة في اطار خطة العامين الحالى والقادم بالاضافة الى تنفيذ ١٢ مدرسة اخرى ضمن مشروع الـ ١٠٠ مدرسة تلبية لدعوة السيدة قرينة رئيس الجمهورية.

وقال انه بانتهاء تنفيذ هذه المدارس، يتحقق نظام الفترة الواحدة واليوم الكامل واستيعاب جميع التلاميذ فى سن الالتزام وتخفيف كثافة الفصول

واضاف المحافظ خلال اجتماعه بمندوبى الصحافة المدرسية انه يجرى حاليا الاعداد لعقد مؤتمر لمناقشة مجالات التنمية بالواحات البحرية التى تضم امكانيات سياحية عالية وفرصا كبيرة للاستثمار الزراعى والتصنيع.

وعن المناطق العشوائية بالمحافظة ذكر المحافظ انه جرى اعتماد ٣٠ مليون جنيه للمرحلة الثانية لتطوير هذه المناطق بمدينة الجيزة لتوصيل المرافق والخدمات اليها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٣

□ بهاء الدين فى مؤتمر بالهند:

التعليم استثمار للانسان وأداة للتنمية البشرية

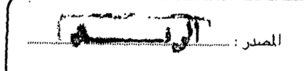
نيودلهى - أ.ش.أ - اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر حكومة وشعبا تؤمن بتطوير التعليم مشيرا فى هذا الصدد إلى قرار الرئيس حسنى مبارك باعتبار التعليم مشروع مصر القومى حتى نهاية القرن العشرين.

وقال الوزير - فى كلمة مصر امام مؤتمر قمة نيودلهى للتعليم للدول التسع الاكثر سكانا فى العالم - إن إيمان مصر بالتعليم يأتى لكونه استثمارا لاغلى مافى الوجود وهو الانسان..اداة التنمية البشرية وسر التقدم.

وأشار الى ان الزيادة السكانية تعوق وتحد رغم الجهود المبذولة من تحقيق هذه الامال والطموحات وذلك شأن كافة الدول الاكثر اكتظاظا بالسكان.

وأوضح أن مصر رغم كل ذلك قد حققت إصلاحا اقتصاديا شهد له العالم الا انه مازال يتطلب مزيدا من التضحيات حتى نصل إلى بداية الانطلاق لتوفير الرخاء للشعب المصرى وبالتالى تحقيق الانطلاق فى تطوير التعليم.





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

أساتذة الجامعة .. وديمقراطية الاتجاه الواحد !!

ديمقراطيتنا المصرية.. ديمقراطية غريبة وفريدة في نوعها.. فهي ديمقراطية الاتجاه الواحد.. تصعد للحكومة وحزبها أو تهبط اليهما.. ولكنها لاتصعد ولاتهبط.. لغيرهما من أحزاب المعارضة أو المؤسسات والنقابات والمنتديات التي لاترضى عنها الحكومة انها ديمقراطية مبرمجة مثل كمبيوتر وزارة الداخلية.. فاذا ذهب المواطنون الى صناديق الاستفتاء أو لم يذهبوا فنسبتهم لابد وان تكون اكثر من ٩٠٪ لصالح الحكام واذا كانت هناك انتخابات لمجلس الشعب، فالكمبيوتر مبرمج ناحية الحزب الحاكم الذي يجب ان يفوز بالأغلبية الساحقة لأصوات المؤيدين والعارضين على حد سواء بحيث لايحلم حزب آخر بالوصول للحكم... فطريق الحكم طريق من اتجاه واحد يصعد إليه الحزب الحاكم أو يهبط. هو للحزب الحاكم رغم انف المعارضة واحزابها. تلك هي أحدى عجائب الديمقراطية المصرية التي احاطت باجتماعات نوادي اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.. فالمعروف أن هذه النوادي تمثلها مجالس ادارات ينتخبها اعضاء هيئة التدريس بطريقة حرة تسفر في أغلب الاحيان عن سقوط مرشحي السلطة وفوز رموز المعارضة.. وطالما ان في النوادي رموزا معارضة فان الحكومة تدورها.. وتضع داخل الجامعة اشارات مرور الديمقراطية على هواها.. وستكون الاشارات خضراء على طول الخط اذا كان الاجتماع داخل الجامعة لاعضاء الحزب الوطني الحاكم أو لأحد وزرائه ومشايعيه.. ولكن الاشارة ستكون حمراء دائما امام المفكرين المستقلين أو رموز المعارضة، حتى ولو كانوا اساتذة جامعة.. فهؤلاء غير مسموح لهم بالمرور أو الدخول لعقد اجتماع أو بحث هموم الجامعة ومشاكل البلاد وقضاياها مثلما حدث في جامعة الزقازيق اذ اغلق رئيس الجامعة ابوابها ومنع ممثلي مجالس ادارات نوادي اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية من عقد مؤتمرهم العام الدوري داخل نادي جامعة الزقازيق الداعي للاجتماع، مما احرج هذا النادي واضطر لاصطحاب ضيوفه والاجتماع بهم في نقابة الاطباء خارج اسوار الجامعة.. وتتكرر المأساة في جامعة المنصورة يوم الخميس الماضي ١٠ ديسمبر، اذ يمنع رئيس الجامعة وسلطات الأمن دخول ممثلي مجالس ادارات نوادي اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، ويحول دون عقد مؤتمرهم العام داخل الجامعة..

والعجيب في ديمقراطيتنا المصرية ان الرئيس مبارك أطلق أخيرا نداء الحوار بين الحكومة ومختلف فئات الشعب في الاحزاب والنقابات والمنتديات مثل نوادي الصفوة المصرية، ونعني بها نوادي أعضاء هيئة التدريس التي ارادت ان تتحاور مع الحكومة في شأن قطاع هام من قطاعات الدولة وهو قطاع الجامعات.. وأخذ نادي جامعة المنصورة على عاتقه مهمة عقد المؤتمر الدوري الثالث والسبعين للنوادي داخل حرم الجامعة.. ولكن رئيس الجامعة يرفض عقد المؤتمر بمقر النادي داخل اسوار الجامعة. فيضطر مجلس ادارة النادي للتعاقد مع نادي جزيرة الورد لعقد المؤتمر، فيقبل المسئولون بالنادي ثم يسحبون موافقتهم بعد تدخل الأمن لمنع عقد الاجتماع.. فيذهب ممثلو نادي جامعة المنصورة الى النادي الاجتماعي ويقبل المسئولون عن النادي استضافة المؤتمر العام ثم يسحبون موافقتهم بعد تدخل الامن لمنع الاجتماع.. فيذهب أساتذة جامعة المنصورة لفندق مارشال ويتعاقدون معه لعقد المؤتمر بالمشروب والغداء والدفع مقدما، فيرحب الفندق ويوافق ثم يسحب موافقته بعد تدخل الامن لمنع الاجتماع.. ويضطر نادي جامعة المنصورة لعقد الاجتماع مع ممثلي مجالس ادارات ثماني جامعات أخرى في مكان سري بالمنصورة لا يعلم عنه الأمن شيئا.. ويتم الاجتماع ويصدر المؤتمر الثالث والسبعون قراراته مساء الخميس الماضي. وكانت مشحونة بالغضب.. خالص التهنئة للحكومة المصرية الديمقراطية جدا، والماهرة جدا في اغضاب الناس واثارتهم عليها.. وخالص التهنئة لرجالات الحكومة الذين يمسكون بعلامات مرور الديمقراطية ذات الاتجاه الواحد للحزب الحاكم فقط.. ولتشرب احزاب المعارضة ونوادي اعضاء هيئة التدريس من البحر، فاذا لم يعجبها البحر الابيض فلتشرب من البحر الاحمر كما قال الرئيس جمال عبد الناصر لامريكا قبل يونيو سنة ١٩٦٧ ثم كانت النكبة والمصيبة جزاء الفرعنة الهائلة.. ولا نملك الا ان نقول.. اللهم جنبنا النكسات والنكبات والمصائب بسبب سياسة الحكومة..

د. الشافعي بشير



نوادى التدريس ترحب بالحوار.. وتندد بالتدخل فى شئون الجامعات

كتب عبد الحى محمد:

رحب المؤتمر العام لنوادى هيئات التدريس بالجامعات بدعوة الرئيس مبارك إلى الحوار القومى لحل مشكلات البلاد.

وقرر المؤتمر الثالث والسبعون للنوادي، والذى عقد بنقابة المهن العلمية بالمنصورة تشكيل لجنة خماسية للحوار الوطنى لمقابلة الرئيس مبارك ورئيسى مجلسى الشعب والشورى والوزراء، لإجراء حوار شامل حول مشكلات البلاد والجامعات المصرية، وتم تشكيل اللجنة من: د.بدر الدين غازى –رئيس نادى تدريس جامعة القاهرة، ود.محمد حبيب (أسيوط)، ود.محمد عبد الله (الزقازيق)، ود.الشافعى بشير (المنصورة)، ود.محمد على بشر، واتخذت اللجنة نادى القاهرة مقرا لسكرتاريتها.

كما أدان مؤتمر النوادى الذى حضره رؤساء وممثلو نوادى القاهرة والإسكندرية وأسيوط والزقازيق وقناة السويس والمنيا والمنوفية والمنصورة، محاولة اغتيال رئيس الوزراء ووصفوها بأنها محاولة إرهابية موجهة إلى زميل جامعى، كما أدان المؤتمر هجوم وزير التعليم الدائم على النوادي، وأكد أن افتعال الوزير للمعارك حول دور النوادى من شأنه تقويض الديمقراطية داخل الجامعات، وأشارت توصيات المؤتمر إلى أن التعديلات المقترحة على قانون الجامعات تسعى إلى هدم القيم الجامعية، وطالبت باعتماد مشروع تطوير قانون الجامعات الذى أعدته نوادى التدريس ورؤساء الجامعات فى عهد د.سرور، والتى طالبت باستقلال الجامعات، وانتخاب القيادات الجامعية، وإلغاء اللائحة الطلابية.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٣

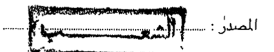
وزير التعليم للشعب:

نعم.. هناك فساد فى مدرسة الطبرى

* اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تصريح له لجريده الشعب، يوم الاربعاء الماضى صحه وقائع الفساد فى مدرسة الطبرى الاعدادية والمنشورة بـ«الشعب» فى الاعداد السابقة، واضاف سيادته أن لجنة المتابعة الوزارية التى أمر بتشكيلها قد حققت فى هذه المخالفات اثناء زياراتها المفاجئة للمدرسة بشهادة المدرسين والطلاب، وأنه قد احال تقريرها الذى أدان مدير المدرسة إلى الاستاذ فريدى وكيل أول الوزارة لتتخذ الشئون القانونية القرارات والإجراءات المناسبة!! ويتحرك مدير المدرسة ومعه مافيا الفساد فى كل مكان.. يستكتبون أولياء الامور الذين دفعوا الأموال وبعضهم بالجنيه الاسترلينى لإلحاق أنجالهم فى المدرسة، وإلا الرسوب آخر العام مصيرهم!! ويعقدون أجتماعا لمجلس الآباء والذى يضم مجموعة من الوجهاء القلقين على أنجالهم للتغطية على بعض المخالفات، ويتصلون برئيس جامعة شهير قريب من الوزير.. ويسعون للاتصال بمسئول كبير فى رئاسة الجمهورية وذلك للحيلولة دون صدور قرار بإدانته وإيقافه أو نقله. بالرغم من ثبوت كل التهم والمخالفات عليه بموجب تقرير لجنة المتابعة الوزارية برئاسة وكيل الوزارة السيدة نجاة الشربينى كما صرح الدكتور الوزير..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٣

رد من على الدين هلال

جاءنا من الدكتور على الدين هلال مدير مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة ردا على التصريحات التي نشرتها «الشعب» لوزير التعليم خلال افتتاحه المؤتمر السنوى للبحوث السياسية. قال د. على إن ما نشرته «الشعب» على لسان الوزير ويتضمن هجوما على الإسلاميين يجافى حقيقة ما تحدث به الوزير ويمثل اقتطاعا لعبارات من سياقها بما يغير من معناها ومقصدها، وأن ما جاء فى الجريدة من انه- أى وزير التعليم- نذر حياته للقضاء على الإسلاميين لم يرد على لسانه قط بل على العكس فإنه وصف جمهرة الشعب المصرى بانهم ينتمون الى التيار الاسلامى ويلتزمون بمبادىء الدين الحنيف.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٣

بهاء الدين: ضرورة ترشيد الانفاق وتنشيط دور المؤسسات غير الحكومية لدعم التعليم

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بضرورة العمل على ترشيد الانفاق من خلال إعادة النظر في مكونات العملية التعليمية بدراسات علمية موضوعية واستخدام التكنولوجيا الحديثة المناسبة لمجتمعات الدول النامية مثل استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد مما يقلل من حجم تكلفة التعليم للجميع حيث ان هناك فرصا لزيادة التمويل للتعليم للجميع من خلال تنشيط دور المؤسسات غير الحكومية وزيادة مشاركة الهيئات والمؤسسات الأهلية والأفراد .

جاء ذلك في كلمة الوزير أمام مؤتمر قمة نيودلهي للتعليم للدول التسع الأكثر سكانا في العالم.

إعفاء الطلاب الوافدين من غير العرب من امتحانات اللغة العربية والدين والمواد القومية

كتب ـ يسرى موافى:

تقرر اعفاء الطلبة الوافدين من غير العرب من الامتحان فى اللغة العربية والتربية الدينية والمواد القومية اذا الحقوا بمدارس لغات فى مصر، وفى هذه الحالة يمنح الطالب شهادة مصدقة بالمواد التى درسها، ويجوز لمن يرغب منهم دراسة اللغة العربية، والمواد التى تدرس باللغة العربية، أن يحصل على تخفيض ٢٥٪ من النهاية العظمى، أما اذا الحقوا بمدارس تدرس المناهج باللغة العربية، فانه يكون لهم الحق فى تخفيض نسبة النجاح فى اللغة العربية الى ٢٥٪ من النهاية العظمى.

ويجوز الاعفاء من دراسة اللغة الأجنبية الثانية بالنسبة للطلبة الوافدين الذين يلحقون بصفوف تكون دراسة هذه اللغة قد بدأت فى صف سابق أما الطلاب الوافدون من بلاد لا تدرس كلا اللغتين الأجنبيتين الأولى والثانية فيعاملون طبقا للقواعد التالية:

- يعفى الطالب الذى يلحق بالصف الثانى الاعدادى من دراسة اللغة الأجنبية فى العام الأول لالتحاقه بالمدرسة وتخفض له نسبة النجاح فيها الى ٢٥٪ من النهاية العظمى فى العام الثانى سواء منقولا أو باقيا للاعادة
- الطالب الذى يلتحق بالصف الثالث الاعدادى تخفض له نسبة النجاح الى ٢٥٪ من النهاية العظمى، ويسرى هذا التخفيض من العام التالى اذا بقى للاعادة.
- الطالب الذى يلحق بالصف الأول أو الثانى الثانوى فور قدومه الى مصر، عليه دراسة احدى ا للغات الأجنبية كلغة ثانية، ويجوز اعفاؤه من أداء امتحان نصف العام منها اذا رغب فى ذلك وتحتسب له الدرجة كاملة على امتحان آخر العام.
- الطالب الذى يلحق بالصف الثالث له الحق فى دراسة احدى اللغات الأجنبية أو الإعفاء كلية من دراسة اللغات الأجنبية وفى هذه الحالة يمنح شهادة مصدقة بالمواد التى درسها.

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٥ [illegible] ١٩٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نوادى هيئات التدريس تحذر من المساس بالحقوق والقيم الجامعية

كتب سامى فهمى :

حذر المؤتمر العام لنوادى هيئات التدريس من المساس بحقوق اساتذة الجامعات والمقررة بقانون تنظيم الجامعات . اكد المؤتمر ان ما اثير حول تعديل « القانون » بما يتيح لرؤساء الجامعات احالة اعضاء هيئة التدريس لوظائف ادارية ، يكشف تربص البعض ومحاولاتهم القضاء على الممارسة الديمقراطية المحدودة داخل الجامعات . ووجه د . رفعت النحاس رئيس المؤتمر بيانا لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات اشار فيه الى الاتجاهات السيئة التى تسعى الى الغاء الحقوق المكتسبة والقيم الجامعية . وقرر المؤتمر الذى عقد « بالمنصورة » تشكيل لجنة خماسية لاجراء حوار شامل مع المسئولين حول شئون الجامعات . ورحب الاساتذة بدعوة الرئيس مبارك الى الحوار القومى وتحديد اولويات العمل الوطنى . وانتقد المؤتمر الهجوم على نوادى هيئات التدريس وافتعال المعارك حول دورها مما يؤثر على العملية التعليمية والتربوية . عقد المؤتمر بنقابة المهن العلمية بالمنصورة بعد منع انعقاده داخل جامعة المنصورة .



المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانويــة عامـــة جديــدة :
الامتحـــــان على مرحلتيــــــن ودور ثــــان لكـــل مرحلــة

كتب ـ سامي فهمي :

وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب على اقتراح الرئيس مبارك بتقسيم المرحلتين المقترحتين في تعديلات الثانوية العامة الى دورتين لكل مرحلة . طلب الرئيس مبارك دراسة الاقتراح خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني . اوضح محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ان التعديل يعنى تقسيم امتحان الثانوية العامة الى مرحلتين في نهاية الصفين الثاني والثالث الثانوى . يجرى امتحان كل مرحلة في نهاية شهر مايو في عدد محدد من المواد بعد انتهاء العام الدراسى .

يتيح التعديل فرصة اخرى للطلاب لدخول امتحان نفس المواد في شهر اغسطس للاعادة في المواد التى رسبوا فيها او لتحسين المجموع . كما يمكن للطالب عدم دخول امتحان مايو

[البقيـة ص ٨]



ثانويــة عامــة جديــدة [بقيــة]

والاكتفاء باجتياز امتحان الدور الثانى فى اغسطس فى جميع المواد . وطبقا للمشروع الذى تم اقراره فى لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز وفى حضور د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد مناقشات استغرقت ٦ ساعات ، يسمح للطالب بتحسين المجموع او الاعادة فى المواد التى رسب فيها بالصف الثانى خلال اداثه لامتحانات الصف الثالث . وفى حالة رسوب الطالب فى مواد الصف الثالث ، فلا يجتاز امتحان الثانوية العامة الا اذا اعاد الامتحان مرة اخرى فى مواد الصف الثانى وتحتسب للطالب على الدرجات التى حصل عليها خلال مرحلتين متتاليتين ، مع السماح بوجود فاصل زمنى اذا تعرض الطالب لظروف طارئة تمنعه من دخول الامتحـان . وخفضت التعديلات الجـديدة الرسوب بما لايتجاوز ٣٠٠ جنيه فى حالة اعادة الامتحان فى مواد الرسوب أو تحسين المجموع لاى عدد من الدورات ، ورسوم دخول الامتحان لاول مرة بما لايتجاوز ٣٠ جنيها عن كل دورة ، ويسدد مستنفذى مرات الرسوب ٠٠: جنيه عن كل مرحلة لدخول الامتحان وهذا يعنى فرض رسوم اضافية تزيد من اعباء اولياء الامور ، بعد ان كانت رسوم التقدم للامتحان الثانوية العامة للمرتين الاولى والثانية لاتتجاوز ٧ جنيهات . يطبق النظام الجديد فى حالة اقراره فى مجلس الشعب على طلاب الصف الثانى الثانوى فى امتحانات عام ١٩٩٦ .

ردا على الدكتور عبد العظيم أنيس

مشروع الثانوية العامة الجديد حلقة فى تطوير التعليم

طالعتنا جريدة « الاهالى » الصادرة فى اول ديسمبر ١٩٩٣ بمقال للدكتور عبد العظيم انيس تحت عنوان « تحفظات حول مشروع قانون امتحان الثانوية العامة » اثار فيه كاتب المقال بعض النقاط التى وجدت من واجبى ان اوضحها امام الراى العام.

ولعلى ابدا فى ازالة الدهشة التى اصابت الدكتور عبد العظيم انيس لحضور الرئيس مبارك اجتماع لجنة التعليم فى الحزب الوطنى، وهو يدرك تماما ان الرئيس مبارك اعلن فى الاجتماع المشترك لمجلسى الشعب والشورى فى دورة الانعقاد العادى لمجلس الشعب فى نوفمبر ١٩٩٢ : « ان التعليم هو المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن » كما اكد سيادته فى مناسبات عديدة آخرها خطاب سيادته امام دورة الانعقاد العادى لمجلسى الشعب والشورى فى نوفمبر هذا العام ١٩٩٣ ، ان التعليم على قائمة اولويات العمل الوطنى فى المرحلة الحالية.

د. حسين كامل بهاء الدين

ولعل الدكتور عبد العظيم انيس يذكر كلمات السيد الرئيس في حديثه الى جريدة « الجمهورية » ان الصراع الان وان اتخذ اشكالا وصراعات سياسية وعسكرية فإنه في حقيقة الأمر هو صراع تعليمي .

اما ما أبداه السيد كاتب المقال من مخاوف حول عدم مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد على نطاق واسع فلعلي هنا أيضا أزيل من روعه اذا ما تبين له أن هذا القانون قد نوقش على نطاق واسع في ندوات واجتماعات وخرج على الرأي العام واقره مجلس المديرين وهو المجلس المشكل من كافة مديري مديريات التربية والتعليم بالمحافظات ، والمجلس الاعلى للآباء والمعلمين ، والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي ، ولجنة القطاع بالمجلس الاعلى للجامعات ووافقت عليه بالاجماع لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني الديمقراطي وتناقشه حاليا لجنة التعليم بمجلس الشعب .

وأريد هنا أن أؤكد ان كافة القرارات التي تتخذها وزارة التعليم حاليا تتبع أساسا من القواعد التنفيذية ، وتعرض على مجلس الوكلاء والمختصين لمناقشتها وتعرض على الرأي العام قبل اتخاذ القرار لاننا نثق معكم بأهمية وضرورة المشاركة في اتخاذ القرار ، وهي خير وسيلة لضمان تنفيذه ، لان المساهمة والاشتراك في اتخاذ القرار يعمل على تبنيه من كل من ساهم في اتخاذه والقانون المعروض حاليا هو مبادىء عامة أما التفصيلات الفنية فسوف تصدر في اللائحة التنفيذية بعد اقرار القانون من مجلس الشعب وهي مهمة المختصين وبموافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الاعلى للجامعات .

اما عن القول بأن العبء النفسي والعبء المالي المتمثل في الدروس الخصوصية على الاسر سوف يتضاعف في ظل القانون الجديد لان هذا العبء سيمتد لعامين لا عام واحد فهو قول يحتاج الى مراجعة ، لان أساتذة الطب النفسي أكدوا في مقالات منشورة – يمكن الرجوع اليها – ان الامتحان على عامين هو نوع من « التحصين التدريجي » لازالة الرهبة والخوف من الامتحان . هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فإن اداء الطالب للامتحان في اكثر من ١٠ مواد في فترة اسبوعين يعني ان معدل الاستيعاب في كل مادة يقل بمعدلات معينة حتى أداء المادة الخامسة ثم يعقب ذلك انهيار سريع في معدل الاستيعاب يتبع متوالية هندسية وهو ما يعرف عند الطب النفسي « بالتشتت » .

أما من الناحية المالية فإن اداء الطالب لاربع الى خمس مواد في العام قد لا يحتاج الامر فيها الى دروس خصوصية لهؤلاء الطلاب بناء على قلة المواد وفي مساحة زمنية أطول ، اما الطلاب الذين تعودوا آفة الدروس الخصوصية منذ صغرهم بناء على الحاح أولياء امورهم فإن العبء المالي لاشك سوف يقل كثيرا لقلة عدد المواد في العام الدراسي وليس العكس .

وفي أسوأ الاحوال سوف يقسط ثمن الدروس الخصوصية على عامين بدلا من عام واحد . وهذا لا يعني الاعتراف واقرار مشروعية الدروس الخصوصية وانما هو تعامل مع الواقع الحالي لحين تحسين العملية التعليمية ، تطوير المناهج وزيادة عدد الابنية المدرسية ، والعودة الى نظام اليوم الكامل وهو ما نقوم به حاليا في اطار تطوير متكامل لمواجهة آفة الدروس الخصوصية وازيد ان اؤكد هنا على اتفاقي مع ما أورده الدكتور عبد العظيم انيس من ان قانون امتحان الثانوية العامة يجب ان يبدأ بحل مشاكل التعليم الثانوي ، فإن حقيقة الامر ان قانون امتحان الثانوية العامة الجديد هو حلقة تتواصل مع سياسة التطوير التي تشمل كل جوانب العملية التعليمية ولا ينفصل عنها . وليس قانون امتحان الثانوية العامة الجديد الا خطوات متكاملة ومتناسقة مع باقي خطوات التطوير الحالي في التعليم وبعض الاستفسارات التي اوردها كاتب المقال سوف تكون أمام أعيننا عند وضع اللائحة التنفيذية للقانون .

اما مقولة ان « مسألة التجريب في مشاريع اصلاح التعليم التي يتحمس لها كل وزير جديد » والتي أشار اليها سيادته ، فإننا نتفق في صحة المقولة التربوية « التجريب قبل التعميم » ، غير ان سيادته يتفق معنا – ولاشك – في أن هذا الامر لا يتعلق بمشروع قانون يخضع للتطبيق على الكافة ولا يجوز فيه التجريب قبل التعميم شأنه شأن كافة قوانين الدولة .

وأود أن أؤكد لسيادته اخيرا ان مشروع قانون الثانوية العامة جاء تنفيذا لتوصيات المؤتمر العام الخامس للحزب الوطني الديمقراطي ، الذي انعقد في يوليو ١٩٩٢ ، وفي نفس الوقت وافقت عليه كل المجالس التربوية المختصة .

العدد القادم

رد وزير التعليم

على د . محمد رضا محرم



١٦ ألف خريج يحاربون الأمية

١٦ الف خريج من مختلف التخصصات والمؤهلات سيبدأن خلال الفترة القادمة مشروعا قوميا فى ١٨ محافظة .. لمحو الأمية .. الخطة كما وضعها اللواء صالح عبدالعاطى احمد رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار .. تتضمن تشغيل ١٠ آلاف خريج كمرحلة أولى فى ٧ محافظات بالاضافة إلى ٦ الاف فى ١١ محافظة اخرى كمرحلة ثانية ..سيحصل كل خريج على بدل شهرى مقداره ١٢٠ جنيها .. تسبقه دورة تدريبية لمدة ٣ اسابيع على اساليب محو الأمية .. الصندوق الاجتماعى للتنمية رصّد مبلغ ٤٥ مليون جنيه كتمويل للمشرع الذى سيستوعب ١٨٠٠ فصل لمحو الأمية كمرحلة اولى فى محافظات الشرقية والوادى الجديد المنوفية ..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٣

استمرار الاجراءات القانونية لمعادلة بكالوريوس معهدى التكنولوجيا بالشهادات الجامعية

بخصوص مانشر حول الدعوى التى رفعتها نقابة المهندسين على المجلس الاعلى للجامعات لعدم معادلة شهادة بكالوريوس معهدى تكنولوجيا العاشر من رمضان وبنها، بشهادة البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية.. فان هذا القرار غير نهائى ولايمس كون المعهدين يمنحان درجة البكالوريوس فى الهندسة والتكنولوجيا. والمعهدان سيعيدان الاجراءات الادارية بالصورة القانونية المتعارف عليها وذلك فيما يخص خطوات معادلة الشهادتين التى اتبعها المجلس الاعلى للجامعات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٣

دعم التعاون بين الجامعات المصرية والقطرية

الدوحة ـ عبدالجواد على :

اعلن الدكتور عبدالله الكبيسى رئيس جامعة قطر ان التقدم الهائل الذى احرزته جامعة قطر فى مجال الابحاث العلمية الطبية والهندسية والعلوم الانسانية وجعلها تحظى باحترام وتقدير جامعات العالم ويعود الفضل فى ذلك لابناء مصر الذين اقاموا بجهدهم هذا الصرح العلمى الكبير فى الخليج .

واعرب عن رغبته فى دعم التعاون العلمى مع جامعات مصر للاستفادة من الخبرات والابحاث فى ميادين العلوم المختلفة وذلك لدعم حركة النهضة العربية على كافة المستويات.

جاء ذلك خلال الزيارة التى قام بها امس وفد مجلس الشورى برئاسة الدكتور ـ مصطفى كمال حلمى لجامعة قطر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة استثنائية بالكلية الجوية من الثانوية العامة بقسميها والازهرية

بلبيس ـ من أحمد فؤاد:

صدق المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربي على قبول دفعة استثنائية بالكلية الجوية فرع الطيران من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية بقسميها العلمى والادبى، بما فى ذلك الثانوية الازهرية والمعادلة عن اعوام ٩١/٩٠ و٩٢/٩١ و٩٣/٩٢. صرح بذلك العميد طيار اسامة صقر مدير الكلية الجوية.

واضاف خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس أنه يشترط الا يزيد سن الطالب عن ٢١ سنة عند بدء الالتحاق بالكلية فى ٣٠ مارس القادم، وتيسيرا من الكلية على الطلبة الجدد تقرر أن يكون صرف طلبات الالتحاق اعتبارا من الثلاثاء القادم من مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية بالكلية الحربية، ومن مقر الكلية الجوية ببلبيس وفروعها بمطار المنيا، والقواعد الجوية بطنطا والمنصورة والاسماعيلية من قيادة المنطقة العسكرية الشمالية بمصطفى كامل بالاسكندرية، وقيادة قطاع اسوان العسكرى ونادى قوات الضباط المسلحة بأسيوط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسرة العربية

التاريخ : ١٩٩٣

د. محمد اباظة رئيس نادى هيئة تدريس جامعة الاسكندرية:

وزير التعليم يناقض نفسه بهجومه على نوادى التدريس

ـ الشئون الاجتماعية ورئاسة الجامعة وراء استمرار أزمة النادى.

لن اتهاون فى حقوق زملائى ابدا

حوار هانى المكاوى:

يبدو ان الحملة على نوادى هيئات التدريس لن تتوقف فلايكاد يمر يوم حتى نرى محنة جديدة لناد جديد.. وآخر المصابين بتلك المحن الحكومية نادى هيئة تدريس جامعة الاسكندرية الذى تم تاجيل انتخاباته فجاة ودون سابق إنذار ولذلك كان لنا هذا الحوار مع رئيس النادى الدكتور محمد اباظة لنقف على الخطوط العريضة لأزمة النادى التى تجددت هذه الأيام.

● ماهى اسباب تاجيل عقد الجمعية العمومية قبل موعد عقدها بساعات قليلة وبالتالى تاجيل الانتخابات الى اجل غير مسمى؟

ـ لقد فوجىء جميع اعضاء هيئة النادى بالتاجيل قبل ١٢ساعة فقط من عقد الجمعيةالعمومية والتى كان مقررا عقدها فى الساعة الخامسة مساء يوم الجمعة السابق ولكن قبل الموعد المحدد بساعات قليلة وفى مساء يوم الخميس الثانى من ديسمبر فوجى الجميع بالقرار الغريب والشاذ من قبل مديرية الشئون الاجتماعية الذى يحمل اخطاراً من الشئون عن طريق رئاسة جامعة الاسكندرية واستند الاخطار الى وجود بعض الطعون فى المرشحين للانتخابات على الرغم من ان القانون ينص على فترة سماح شهر فقط لتلقى الطعون فى المرشحين وقد تم فتح باب الترشيح وقبول الاوراق فى السادس عشر من اكتوبر الماضى واستمر الباب مفتوحا حتى ١٦نوفمبر ولم يتلق النادى اية طعون من مديرية الشئون الاجتماعية ولاية جهة اخرى مما يؤكد على سلامة الاوراق وعدم وجود اعتراض على اشخاص المرشحين.

● هل تعتقد ان موقف الشئون الاجتماعية بتعطيل الانتخابات مقصود؟

ـ بالطبع موقف الشئون الاجتماعية مقصود ومخطط له منذ فترة حيث حصل مجلس إدارة النادى على حكم قضائى فى (٩٣/٢/١١) بالزام مديرية الشئون الاجتماعية بالاسكندرية بدعوة الجمعية العمومية تمهيداً لاجراء انتخابات جديدة لكن مديرية الشئون الاجتماعية تحايلت على ذلك لعدم تنفيذ هذا الحكم باستصدار قرار من محافظ الاسكندرية بتعيين مجلس ادارة برئاسة نائب رئيس الجامعة.. ولذلك قمت برفع دعوى قضائية بصفتى الرئيس المنتخب للنادى لابطال قرار المحافظ بالتعيين وبالفعل صدرحكم قضائى لصالحى بوقف قرار المحافظ والزام مديرية الشئون الاجتماعية مرة اخرى بدعوة الجمعية العمومية فى ٩٣/٩/١٩، لكن المديرية عرقلت اخطاراعضاء الجمعية العمومية.. وكان المفروض عقد الجمعية العمومية يوم ٣ديسمبر ولكن فوجئنا بالتاجيل الى اجل غير مسمى فكل ماسبق يدل ان مديرية الشئون تهدف لافشال عقد انتخابات جديدة لتوقع الجميع باكتساح الاسلاميين لها لوتمت فى نزاهة.

●لاحظت ان خطاب الشئون الاجتماعية بتاجيل الانتخابات الى اجل غير مسمى مر عبر رئاسة جامعة الاسكندرية فهل هناك وصاية معينة من رئاسة الجامعة على النادى؟

ـ نادى هيئة تدريس جامعة الاسكندرية عبارة عن نقابة تحافظ على حقوق الأساتذة وليس تابعة لاى هيئة حتى ولوكان رئيس الجامعة فرئيس الجامعة نفسه مجرد عضو بالنادى ليس له اى سلطة للتدخل فالمسئول هم الـ١٥عضو الذين تم انتخابهم انتخابا حرا مباشرا.. اما رئيس الجامعة فعين بقرار جمهورى ولم يات بالانتخاب.

● معظم ازمات هيئات نوادي التدريس بالجامعات المصرية كان وراءها رؤساء الجامعات..كما حدث مع رئس جامعة قناة السويس الاسبق وكذلك رئس جامعة الزقازيق الحالى.. فهل رئيس جامعة الاسكندرية لعب نفس الدور؟

ـ إذا لم يكن رئيس جامعة الاسكندرية وراء ازمة نادى تدريس الاسكندرية لوفرضنا ذلك جوازاً!! فكان من الممكن ان يستدرك هذه الازمة ويحاول عدم استمرارها.. ولكن كما قلت ان قرار التاجيل جاء عن طريق رئاسة الجامعة فذلك يدل على وجود دور لرئيس الجامعة فى الازمات ايما كان الدور!!

● ماهو موقف اعضاء النادى ومجلس الادارة من تاجيل الانتخابات.. وعرقلة وصول من يثق فيهم من الاعضاء؟

ـ كان رد فعل اعضاء النادى التذمر الشديد والمطالبة بسرعة عقد الانتخابات والكف عن التدخل فى شئونهم حيث انهم اساتذة بالجامعة واصحاب فكر راق لذلك فهم اقدرعلى تحديد من يمثلهم.. لا ان يفرض عليهم احد مهما كان. واما عن رد فعل مجلس الادارة فقد قمت كرئيس للنادى برفع الامر للقضاء عن طريق محامى النادى «عادل عيد» ونحن مستمرون للدفاع عن حقوقنا الى النهاية ولن نستسلم.. لاننا يجب ان نكون قدوة للشعب المصرى فى التمسك بحقوقنا المشروعة وتوعية الشعب بحقوقه وواجباته.

● لايكاد يمر اسبوع حتي يجدد وزير التعليم تصريحاته بمنع اساتذة الجامعة من العمل في السياسة، وان نوادي اعضاء التدريس ما هي إلا اماكن لشرب القهوة فما هو تعليقكم؟

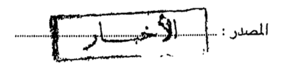
ـ اقول للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليتك تعود الى الوراء قليلاً عندما كنت عضوا فى منظمات الشباب وتقرا ماكتبته عن حق الاستاذ الجامعى فى المشاركة فى الحياة السياسية هو والطلاب.. فما بالك اليوم تصرح بعكس ماامنت به من قل.. فاذا كان الانسان ينسي فالتاريخ لاينسي وسجله موجود لمن يريد العودة اليه وقتما يشاء واحب ان اقول للدكتور الوزير انه لولا نشاطه السياسى الذى كان يمارسه ماكان اختير وزيراً فالوزير منصب سياسى فى الاساس.. وإذا حرمنا ممارسة العمل السياسى على اساتذة الجامعة وطلابها فمن يمارس العمل السياسى!!؟

● هل هناك امل فى حل الازمة عن طريق ودى.. اوبعض القيادات السياسية؟

ـ عموماً اننى ادعو كل مسئول لديه نية لحل الازمة للتدخل بحيث تتحقق حقوق اعضاءالنادى.. ولكن لن اتنازل عن حقوقى وحقوق زملائى فى اختيار من يمثلنا.



المصدر : الأخبار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ ... ١٩٩٣



نحو تعليم جديد!

بقلم : حسين فهمى

منذ أطلق الدكتور طه حسين صيحته في الاربعينيات من هذا القرن بأن التعليم كالماء والهواء ، وضرورة حياة وحق لكل مواطن .. منذ ذلك الحين ونحن نؤيد مجانية التعليم التي تقررت في التعليم الابتدائي والثانوي ، وعلى امتداد السنين كنا نعارض بالحجج الحاسمة من وقفوا ضد هذه السياسة .. حتى قامت ثورة يوليه التي عممت المجانية في جميع مراحل التعليم .

وعلى امتداد السنين ونحن نتابع تطور التعليم ، ونكشف عن الايجابيات والسلبيات ، ونقترح الحلول وندعو الى بناء المدارس الجديدة حتى تستوعب الملايين المتزايدة من التلاميذ والطلبة ، ونحارب مدارس البيوت والشقق .. وتكدس الفصول ، وقلة المدرسين المؤهلين ، ونهاجم نظام الفترتين والثلاث فترات التي اقتطعت الساعات من اليوم الدراسي ... الخ ، ونطالب باليوم الدراسي الكامل ، وتطوير المناهج الدراسية .. وتوفير وجبة غذائية لكل تلميذ ... الخ .

وفي نوفمبر الماضي قلنا تحت عنوان « محنة التعليم تجد الحلول الصحيحة » ان علينا ان نسابق الزمن في بناء المدارس الجديرة بهذا الاسم . وهي التي تكون كاملة المواصفات والامكانات . بالفصول الصحية والملاعب الرياضية والاجهزة العلمية ، وتشجيع المواهب والهوايات المختلفة .. الخ .

وانتهينا في هذا المقال الى الترحيب بتدبير عشرة مليارات من الجنيهات لتنفيذ البرنامج الطموح الذي تقرر تنفيذه على امتداد عشر سنوات بواقع مليار جنيه كل عام لبناء المدارس الجديرة بهذا الاسم لعلاج سلبيات التعليم التي استمرت نصف قرن وادت الى تردي مستوى المدارس والتعليم والخريجين !. مع اننا قلنا كثيرا أن الشعوب المتقدمة هي التي تنال تعليما جيدا !.

● ● ●

وقد تلقينا على اثر ذلك من الاخ الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كتابا بعنوان « مشروع مبارك القومي ـ انجازات التعليم في عامين » وقد جاء في مقدمة الكتاب بعض ما قاله « مبارك » في الاجتماع المشترك لمجلسي الشعب والشورى . ومن اهمه ان التعليم في عصر العلم وثورة المعلومات قد اختلف مفهومه ، وارتفعت اهميته ، وان التنافس بين القوى العظمى والكبرى كان صراعا حول تملك القنابل والصواريخ واسلحة الحرب ، واصبح اليوم منافسة وحربا حول التعليم ومناهجه ، وان الخطر الذي تواجهه امريكا كان تخلف نظم التعليم عما هو عليه في الاتحاد السوفيتي السابق وفي المانيا واليابان .

وقال الرئيس ايضا ان عدد المدارس الجديدة المطلوبة مضافا اليها تطوير الفصول الحالية . من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ تبلغ ١٧ الف مدرسة جديدة ، وان تكلفة المدارس الجديدة المطلوبة مضافا اليها تطوير الفصول الحالية ستصل بنفقات التعليم الى ٢٧ مليار جنيه .

ثم قال الرئيس ان الارقام تقول ان عملية التطوير تتطلب انخفاض كثافة الفصول الحالية ولابد ان تصل الى المعدل العالمي من ٢٥ الى ٣٠ تلميذا بالفصل ، وان تكلفة هذه العملية تزيد على ١١ مليار جنيه .

ولقد استطعنا في السنوات العشر الاخيرة ان نوفر بالمدارس والفصول ما استوعب ٥,٥ مليون تلميذ ليصل عدد تلاميذ التعليم غير الجامعي الى ١٣ مليونا و ٣٠٠ الف ، كما ارتفع عدد خريجي الجامعات في نفس الفترة الى مليون و ٣٢ الف خريج .

والمسألة عندي ليست في استخدام الرقم ولكن في مدلول الارقام . وبالنسبة للتعليم فان المسألة عندي أخطر وأبعد من الاعداد والارقام المجردة بكثير لأن نهضة التعليم التي بدأناها ونسير على طريقها سوف تتضاعف فيها الاعداد مدارس ، ومدرسين ، وفصولا ، وتلاميذ ولكن الجوهر الذي احرص عليه ، والذي يمثل التحدي الحقيقي هو النوعية .. نوعية الخريجين .. نوعية التعليم ومناهجه . نوعية المدرسة والمدرس لأن المكونات الاساسية لعملية التعليم وهي المدخل الى عصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا هي الأساس الذي نتعامل به !.

ويقول وزير التعليم ان اوائل انجازات التعليم في العامين الدراسيين ٩٢/٩١ و ٩٣/٩٢ صدور وثيقة « مبارك والتعليم ـ نظرة الى المستقبل » ومن الانصاف ان نقرر ان جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية فقد اجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمتخصصون في الشئون التعليمية والتربوية ، واساتذة الجامعات ، واضطلع فيها مجلس الشعب ومجلس الشورى بنصيب وافر وكانت المحصلة هي اعداد تقرير لبرنامج يحقق الاصلاح الشامل للتعليم في مصر !.

ان سياسة التعليم الواعية هي سياسة متواصلة ومتأنية ومتوائمة وسليمة القصد ، وتتبع الأسلوب العلمي ، وتتخذ القنوات الشرعية وتسلك الاساليب الديمقراطية في كل مرحلة . ان ازمة التعليم المصري التي عاني منها لفترة طويلة من ناحية وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم من ناحية اخرى ، وطموحات الشعب المصري في ان يحتل موقعه الريادي والقيادي ونحن على عتبات القرن الحادي والعشرين يفرض على سياسة التعليم الواعية ان تتحرك بسرعة وفعالية لتلحق بثورة المعلومات والتكنولوجيا .

وفي اطار كل التغييرات التي تشملها السياسة التعليمية الجديدة يجب الا تتحمل الأسرة المصرية اعباء اضافية في هذه المرحلة .. ولقد حاربت مصر طويلا منذ أواخر القرن التاسع عشر لضمان العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين جميعا حتى استقر هذا المبدأ في الدساتير المصرية بدءا بدستور ١٩٢٣ .

ولقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات . أما اليوم فان التعليم يشكل اساسا للأمن القومي المصري في المجال السياسي والاقتصادي بل والعسكري .

ان التعليم مسألة ترتبط بالامن القومي لأن الأمن القومي في ابسط تعريف له هو مجموعة القدرات

والأنظمة والاجراءات التي تكفل حماية الوطن مما يتهدده من أخطار منظورة او محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة اراضيه واستقلالية قراره .

وتتمثل هذه القدرات والانظمة كما قال الوزير فى محاور ثلاثة : محور سياسى ومحور اقتصادى ومحور عسكرى .

ومن حيث المحور السياسي فانه يقوم اساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي . والديمقراطية هى نتاج طبيعى للتعليم الجيد الذى يقوم على اعمال الفهم والتحليل ، وعلى النقاش الحر ، وعلى ابداء الرأى بشجاعة ، وتقبل الرأى الآخر .

ومن حيث المحور الاقتصادى فانه يقوم على زيادة الانتاجية . ان الفرق بين أكثر الدول تقدما فى العالم واكثرها تخلفا هو فى انتاجية الانسان الفرد .. وعليه فان التقدم الاقتصادى يتأثر بنوع التعليم وجودته ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الاساسية والقدرات .. وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وانتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

اما من حيث المحور العسكرى فان العالم يسير فى اتجاه الايمان بان العلم سيكون سلاح المستقبل فان المفهوم التقليدى للحروب التى كانت تدور فى ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير فى ظل ثورة المعلومات واصبحت حروبا فى الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة . وهكذا سوف تبدأ الحرب بالعلم فى عقول البشر ، وتنتهى به ايضا فى عقول البشر وعليه فان التفوق العسكرى هو نتاج تعليم

إن الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية او انسانية وانما هو قضية أمة ، وعليه يلزم ان يحصل التعليم على الاستثمار اللازم ذلك ان التعليم هو اطار الاستثمار فى القوى البشرية التي هى أغلى الاستثمارات .. ولتمويل التعليم مصدران .. مصدر توفره الدولة فى الميزانية العامة وثانيهما الجهود الذاتية من القادرين ورجال الاعمال !.

ولقد قلنا من قبل أن عددا كبيرا من المدارس القائمة وخاصة فى القرى تم بناؤها بالمشاركة الشعبية بتقديم الارض والأموال . ومن الانصاف أن نقرر أن الحكومة كانت تعين كل قرية تخصص الارض وتجمع التبرعات لفتح المدارس ذلك ان اصلاح المدارس اوتطوير مبانيها هو فى الاساس قضية شعبية فما أكثر ما ارتفعت شكاوى أولياء الامور من تعدد الفترات فى المبنى المدرسى الواحد ومن قصور الامكانات والخدمات

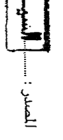
ويحتل التعليم الابتدائى مكانة أولى فى الخطة التعليمية الجديدة .. ففى الحقيقة فان التعليم الابتدائي الجيد هو القادر على انطلاق التلاميذ الى المراحل التالية . وقد بذل المتخصصون فى « المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية »، ومستشارو وزارة التعليم جهودا كبيرة لاعداد الدراسات المتخصصة التى تكشف عن جوانب القصور فى التعليم الابتدائي وجوانب التميز فيه فى الدول المتقدمة . وطرحت نتائج هذه الدراسات على الفئات المتنوعة التى تمثل الأطراف المختلفة المشاركة فى صنع مستقبل مصر ، وهى فى مجموعها تمثل فئات المجتمع المصرى وقد عرضت توصيات المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى حيث اتخذ فيها ما رآه من قرارات ، وبعد وضع المناهج الجديدة موضع التنفيذ تم عرض مقترحات المؤتمر القومى للتعليم على لجان من داخل وزارة التعليم ليدلوا بآرائهم ! واخيرا طرح نتاج هذا كله على لجان شكلت من شخصيات عامة ومتخصصة تمثل كافة الاتجاهات الفكرية والتيارات العلمية والاجتماعية لتخرج بالرأى قبل النهائى الذى سيعرض على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ، وهو صاحب الاختصاص ليقول كلمته ، ويأخذ وزير التعليم فى استصدار القرارات التنفيذية لتطوير مناهج التعليم الابتدائى .

ولابد لنا من عودة لمتابعة اسس السياسة التعليمية الجديدة لاهميتها البالغة .. فالتعليم الجيد هو الطريق الوحيد الى تحقيق التقدم السياسى والاقتصادى والاجتماعى والعلمى !.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب



التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٠

تعديلات جديدة في قانون الثانوية العامة

إحتساب أعلى الدرجات في الامتحانات الأربعة وخفض رسوم الاعادة لتحسين المجموع

كتبت ماجدة رشدى :

صرح حسن رضوان وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن اللجنة أدخلت تعديلات جوهرية على مشروع قانون الثانوية العامة الجديد .

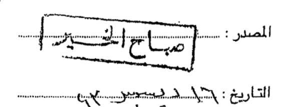
تضمنت التعديلات التى سيبدأ العمل بها إعتبارا من العام الدراسى القادم إحتساب أعلى الدرجات التى حصل عليها الطالب فى الإمتحانات الاربعة سواء إجتازها فى عامين متتاليين أو منفصلين ، وتخفيض الرسوم المقررة لكل إمتحان من ٥٠ جنيها إلى ٣٠ جنيها و٣٠٠ جنيه لتحسين المجموع بدلا من ٥٠٠ جنيه .

واضاف وكيل لجنة التعليم أن النظام الجديد يطبق على الطلاب الملتحقين بالصف الاول الثانوى وسيتم على أساس « ٤ » إمتحانات خلال عامين دراسيين منفصلين أو متتالين طبقا لرغبة كل طالب على أن تحسب له الدرجات وفقا للنتيجة التى حصل عليها فى آخر إمتحانين متتالين .

ويجرى حاليا تحديد المواد المقررة والضوابط الخاصة للطلاب الذين سيتقدمون للإمتحان من الخارج .



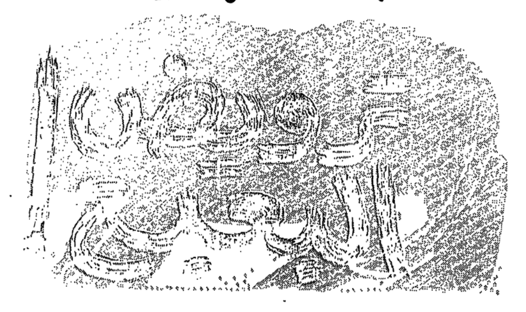
المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ :

"قضية تهم كل بيت فى مصر"

الثانوية العامة على عامين



التغيير او التطوير شعار ـ فى حد ذاته ـ جذاب .وعندما ياتى مرتبطاً بالثانوية العامة يصبح مبهراً ؛ ويتحول إلى طوق نجاة نتشبث به جميعاً نحن غرقى نظام التعليم الفاشل .

وفشل التعليم فى مصر ليس رايا شخصيا ، بل يكاد يكون هناك إجماع عليه ، إجماع من الطلبة والاساتذة ، من المتعلمين والجهلة ، ومن الحكام والمحكومين .

الجميع يبحثون عن التطوير ، ويحاولون تحقيقه كل فى مكانه .

لكن الكلام الآن ليس عن التعليم عموماً .. إنه عن الثانوية العامة .. الشبح الرهيب ، لذلك لا يمكننا ان ننبهر بالشعار فقط !!

لانها الثانوية العامة !!

■ الطلبة : ياريت يختصروا عدد المواد ■ أولياء الأمور : الدروس الخصوصية لن تختفى ولكن سندفعها على سنتين ■ المدرسون : التطوير يجب أن يبدأ من الحضانة ■ د . حامد عمار : افتحوها يفتح الله عليكم ■ علماء النفس : وداعاً للاكتئاب ! ■ وزير التعليم : التطوير منظومة شاملة وأؤمن بالتدرج !

كلنا يتذكر مأساة خامسة وسادسة ، عندما تم ضمها . وحدثت هوجة عجيبة ، فى المدارس والبيوت نتيجة لهذا القرار ، وربما . . حتى الآن مازلنا نعانى من آثار هذا الضم فى مدارسنا . . . ولا أحد يعرف النتيجة .

هذا لا يعنى أن نرفض تغيير نظام الثانوية العامة ، لكنه يعنى أن نتمهل ونناقش .

والبداية المنطقية قبل أن نناقش أن نعرف تفاصيل القانون المقترح . .

أولا : تتكون الدراسة فى التعليم الثانوى العام من مواد إجبارية ومواد اختيارية . . تحدد بقرار من وزير التعليم .

ثانيا : يجرى الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين ، الأولى فى نهاية السنة الثانية والأخرى فى نهاية السنة الثالثة ، . ويحدد وزير التعليم المواد التى يجرى الامتحان فيها .

يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لا يتجاوز خمسين جنيها عن كل دورة امتحان . ولا يحسب للطالب إلا الدرجات التى حصل عليها فى آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح .

ثالثا : يجوز للطالب أن يتقدم لإعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها أو التى يرغب فى تحسين درجاتها لأى عدد من الدورات على أن يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها وذلك بما لا يجاوز خمسمائة جنيه لكل دورة . ولوزير التعليم أن يرخص للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات التقدم للثانوية العامة ، التقدم مرة أخرى أو أكثر على أن يتحمل الطالب رسما قدره مائة جنيه عن كل مرة .

● ما معنى هذا الكلام كله ؟

معناه ببساطة . . أن الثانوية العامة ستكون مجموع درجات السنة الثانية والثالثة (متتاليتين) !! ، وأنه توجد مواد إجبارية واختيارية ،،، وأنه يمكن للطالب أن يدخل الامتحان أى عدد من المرات سواء لرسوبه أو لتحسين مجموعه .

والآن . .

ما رأى أبطال المشكلة أنفسهم ؟ كان هذا هو أول الأسئلة ترتيبا .

● كابوس وينزاح !

● قالت « هداية طموم » المدرسة الألمانية بباب اللوق - : أنا موافقة على هذا القانون لأنه تقريبا يطبق فى مدرستنا ، ففى سنة ما ، كان منهج « علم النفس والمنطق » طويلا جداً بالألمانى ، فقررت إدارة المدرسة تقسيم أبوابه على السنة الثانية والثالثة . . وهكذا . . امتحنوه كله فى آخر السنة الثالثة . وطبعا لم يجد زملاؤنا تعبا فى مذاكرته على سنتين نظراً لتواجد الامتحانات بصفة مستمرة كمراجعة للطلبة . . وفى نهاية السنتين كانوا يحفظونه من الملخصات وبمساعدة أسلوب المدرسين والبيت طبعاً .

● و « كريستين رزق » قالت : عندنا زميلة أعادت السنة وخايفة جداً أن شرط « الدورتين المتتاليتين » يعرقلها ويوصلها الجامعة وعمرها ٢٢ - ٢٣ سنة !

● « أحمد على عيسى » مدرسة التوفيقية بشبرا .. قال : أنا محتار .. لو اخترت مجموعة العلوم لألتحق بالطب ، هل سأدرس كل الفروع التى أحبها والتى لا أحبها .. كالكيمياء مثلاً ؟ ! وهل سأدرسها فى سنة ثانية أم ثالثة ؟ وهل المواد الاختيارية ستضاف للمجموع ؟

● و « إيناس منصور » بالنيل الثانوية قالت بلا مبالاة : يعملوا اللى يعملوه ! الثانوية العامة دى أصلها « كابوس » وحاينزاح بعد سنة ، بعد عشرين سنة .. ربنا يسامحهم بقى !! تستدرك قائلة بعد أن أوضحت لها فكرة تكرار الإعادة بالقانون الجديد : والله كويس .. يعنى بعد ٢٠ سنة ممكن ناخدها ؟ !!

● ويقول « تامر أديب » ليسيه الحرية : كويس أننا نذاكر ٦ مواد فى السنة ولكن هل هذا سيحدث بالفعل ؟ أعتقد أنه ستكون هناك مواد تأهيلية أخرى تضاف إلينا . فأنا موافق على القانون ولكن مع التقليل الفعلى فى المواد وفصل العلمى عن الأدبى خاصة إذا كان لن ينفع فى الالتحاق بالجامعة .

● أما « أحمد الصاوى » بعبد السلام عارف فقال : موافق على القانون لأنه سيعطينا فرصة نمارس هواياتنا والرياضة التى نحبها !

● وحينما قابلنا أولياء الأمور .. كان القلق بادياً جداً عليهم .

● « طه عبد المنعم » والد « نادين » بمدرسة العطار الثانوية قال : أنا أميل للموافقة على هذا التعديل ؟ لأنه بديهى أن التخصص فى دراسة مجموعة المواد التى سيختارها الطالب ستعطى له فرصة أكبر لاعتماده على نفسه فى المذاكرة وهكذا يخف عبء الدروس الخصوصية وإضاعة الوقت وتلك الاعتمادية الشديدة التى أصابت شخصيات أولادنا .

● السيدة « بهية أحمد » والدة الطالبة بهيرة قالت أيضا : بما أنى رأيت معاناة أخت « بهيرة » الكبيرة فى الثانوية .. فأنا بصراحة خايفة ومشفقة على أبنتى من هذا النظام الذى سيوزع قلقنا كلنا من كبيرنا لصغيرنا على سنتين مش سنة !! وبصراحة كده .. لم يعد تفوق أولادى يهمنى دراسيا بقدر ما تهمنى صحتهم وأعصابهم !

● أما « نبيل عبد السيد » والد « أيمن » بالظاهر الثانوية فأخبرنى قائلاً : بالعكس الدروس ستزداد لأن « الواد عايز يتخصص » !! ويمكن مدرس المادة سيظن نفسه دكتورا جامعيا أو ملاك باب الجامعة .. وخصوصاً لو كان نظام أعمال السنة موجودا !

● بينما ذكرت السيدة « أنصاف سليمان » : والله .. أنا ابنى بيحب الكورة والمزيكا .. وشايفة إنها هوايات مفيدة ، فشىء جميل إن الثانوية العامة تذوب فى سنتين حتى يخف عبئها .. خصوصاً على الناس المتوترة بطبعها .. وفى جميع الأحوال ، الطالب المتفوق كـ « هانى » .. لن يهمه إلا النجاح وممارسة هواياته بنجاح أيضا .. الاثنان يكملا ..

المدرس ذلك الظالم أحيانا ، والمظلوم أحيانا ، والمتهم دائما ..

كيف يرى القانون الجديد ؟

● من مدرسة « بور سعيد » للغات ، أبدى أ . صبحى برسوم مدرس الكيمياء رأيه قائلاً : عندى تحفظ بسيط .. هو أن كلمة « ثانوية عامة » فى حد ذاتها هم وعبء فكرى ومعنوى ، فمهما قسمناها على سنتين لن يتغير إحساس الناس بأنها أيام الشقاء ، والنكد !! أضيفى إلى ذلك لو بيت فيه ٣ أولاد بأعمار مختلفة .. اضربى اذن ـ عددهم فى (٢) واعرفى أن هذه العائلة محكوم عليها بالحبس بما يساوى ٦ سنوات !

ومن ناحية أخرى .. نحن كمدرسين لا نملك ـ بصراحة ـ المعلومات الكافية التى على أساسها نقف مع أو ضد هذا المشروع تماما ! نفس الأمر بالنسبة لمعظم الأولاد ! أما مشكلة « مدارس اللغات » فمعروفة .. فهى لا تسمح بتعدد المواد لإشكالية الإمكانيات الإدارية والتنظيمية ، فلو عندنا ٥٠ طالبا مثلاً أين المكان والمدرسون لتجميعهم فى Sections مجموعات دراسية منفصلة وأخيرا .. أتساءل عما إذا كان الأولاد فى هذه السن قادرين بالفعل على اختيار المادة أو المواد التخصصية المذكورة بالقانون ؟ فإذا اختار مادة ما ليجرب قبوله لها ولم يوفق .. فإلى متى سنستمر فى عملية التجريب هذه ؟ ثم ... ألن يلجأ للدروس الخصوصية أيضا ؟ !

فالطالب لا يعرف المادة المقبل عليها ولا محتواها لذلك لا يملك أسس الاختيار بيديه ومن هنا ستزداد أعباؤه النفسية !

ثم .. أود أن أ[illegible] عن نظام التشعيب الذى [illegible] بناه ـ للأسف ـ فى حالة طالب بالصف الثانى علمى .. مفترض أنه سيدرس ٧ مواد مثلاً .. ماذا سيكون موقفه من المواد الأخرى فى حالة إلغاء التشعيب كما ذكرت ؟ بالطبع ستزداد أعباؤه بإضافة مادة أخرى كالجغرافيا مثلاً .. أو غيرها .. خاصة إذا لم يكن يميل لأى من هذه العلوم ..

● أ . « فاطمة ... » وكيلة مدرسة ثانوية بمصر الجديدة ـ أضافت : لا شك أن الأعباء الإدارية ستزيد فى ظل هذا القانون بالطبع ! خاصة فى

نظام « التفنيطه » التي نجريها لنقل المدرسين من محافظاتهم لأخرى منعاً للتجاوزات أيام امتحانات الثانوية فى أسيوط مثلا .. لا تتخيل كيف يغلقون المداخل والمخارج ويرشقون البلد بالمخبرين منعاً لأى مشكلة فهل سنكرر مثل هذه التصرفات بهذا الشكل ...

ومرتين كمان ؟ ! ده كتير جداً ! ثم ألا ستتضاعف تكاليف الامتحانات فى هذه الحالات ؟ !

● أ .. « آمال إبراهيم » مدرسة عمر بن الخطاب أوضحت : نفسية الطالب عندنا اعتادت على « التربيح » معظم أيام السنة طالما لا توجد امتحانات ونحن نعرف أن آخر شهرين دائما ما يكونان شهرى الشغل ، فأعتقد أن التحكم فى الطلبة سيصبح صعباً جداً .. بالإضافة لتصورى أن الدروس الخصوصية ستزداد مع التخصص لأن اللجوء لها أصبح مثل « حماية » ضد القلق النفسى أو مجرد إلقاء طوبة العيال من أهاليهم على المدرس !

● و .. ناظرة مدرسة .. رفضت ذكر اسمها قالت : من قال إن الاهتمام بالتعليم يكون بآخر سنتين فى المدرسة ؟ بالعكس .. المفروض أن يبدأ من الحضانة . بعدها لن تجدى هذا التردد والإحباط الذى يسود روح الطلبة منذ فتح باب الحوار فى هذا القانون ، أعطيك مثالا لنموذج التعليم الفرنسى : فالمرحلة الأساسية عندهم مدتها ٥ سنوات بعدها ٤ سنوات ، بعدها ٣ سنوات .. يتخللها اتجاهات مختلفة واسمها callege ينقسمون فيها لأفرع أ ، ب ، جـ ، د .. علمى مثلا ومعها مادة أخرى أو العكس وهكذا مع تدريب عملى فى أماكن أو هيئات مختلفة بعدها تجرى اختبارات قبل الالتحاق بالكليات التى تناسب ميولهم ويرغبون الدراسة فيها .. فهناك يعرفون ميولهم مبكراً جدا لأن النظام التعليمى يعتمد على البحث فى المكتبات ، فى خبرات حية ، فى أبحاث مشتركة .. عكس النظام التلقينى عندنا والذى يساعد على قتل الذكاء الفطرى الذى وهبه الله لنا !

● بينما ذكر أ . « سمير فوزى » الموجه بغرب القاهرة : إن هذا القانون يناسب الطلبة جداً ، لإذابة هذا التوتر المعتاد من الناس كلما جاءت امتحانات الثانوية العامة .. وأضاف : أن هذا التعديل هو ما كنا نتمناه من زمان .

لأنه لم يعد مقبولا أن ينجح الطالب فى كل المواد بينما يعيد السنة بأكملها إذا لحصل على درجات ضعيفة فى مادة ما ، لأى سبب .. كأن تكون غير أساسية أو حتى أساسية ، أو لا يحبها أو ... أو .. حيث لا يعترف بالظروف ـ أى ظروف ـ قد تكون أصابته . فالمنطقى ألا نعتبر هذه المادة معوقة لاستمراره كما أنه من المنطقى ألا نعتبر المواد غير الأساسية مواد نجاح .. بل نتخذها مواد خبرة لا تضاف لدرجاتهم .

ولا ننسى أن إلغاء امتيازات المدارس الأجنبية سيكون واحداً من أهم إيجابيات هذا القانون ، وبعدما كان الآباء يهربون أولادهم لمدارس الـ GCE يحدث العكس !

● أما « جمال صموئيل عبد السيد » عضو نقابة المعلمين بمصر الجديدة فقد أضاف أيضا : مبدئيا أنا سعيد جداً بهذا القانون لأنه سيقضى على مشكلة مدارس اللغات الأجنبية التى استغلت أموال أولياء الأمور القادرين باسم أنها تدرس لأولادهم بمدرسين أجانب .. تاركين مدرسينا الأكفاء كالديكور على الرف .. ولا رقابة ! ثم إن هذا القانون كان معمولا به منذ مدة خاصة الجزء الذى يقر إتاحة فرص إعادة السنة أو الإجادة .

عموماً .. أعتقد أن الأمور ستنصلح مع هذا القانون لأنه سيخفف أعباء التوتر النفسى والمادى على الجميع . لكن السؤال هو كيف سنطبقه عملياً ؟ وما السياسة الجامعية التى سنخطط على أساسها ؟ وهل ستوجد أعمال سنة بالصف الثانى أم بالدورتين المتتاليتين ؟ ! فإذا كانت الإجابة بـ « نعم » فلن تنتهى إذن مشاكل الدروس الخصوصية !

وفى النهاية يبقى أمر تطوير المناهج وتأهيل المدرس ورعايته مادياً ومعنوياً من أهم النقاط التى تقيم أو تفشل أى قانون قديم أو جديد .

وتؤكد أ . همت محمد . مدرسة الكيمياء أن توزيع المواد على سنتين سوف يؤدى إلى إضعاف مستويات المواد المقررة فى كل سنة نتيجة لتكثيفها فى سنة واحدة وسوف يصبح هناك تراخ فى هذه المواد وهذا من شأنه أن يضعف بل اهتمام الطالب بالمادة الدراسية وبالسنة الدراسية ، وهذا الاهتمام متزامن باستيعاب الطالب .

ومن الممكن أن ترتفع مجاميع الطلبة

اشترك فى التحقيق

« منار محمود »
« ابتسام كامل »
و.. نجلاء بدير

بهذا النظام الجديد لأن عدد المواد أقل، وتركيز الطالب أكثر، وذلك فى حالة إذا ما اهتم الطالب، أما فى حالة حدوث التراخى الدراسى فلن تتحقق زيادة فى المجاميع.

وتضيف همت: هذا النظام لن يضيف جديدا فى عملية التقويم لأنه قائم على تقويم الجانب النظرى فقط الخاص بالحفظ والتلقين، والتغيير يحدث فقط فى نظام الامتحان.. ولذلك لابد أن ينصب اهتمامنا على التعليم وليس على الامتحان.

● ينص مشروع القانون على أن طالب الثانوية العامة سوف يدرس مواد إجبارية واختيارية.. وعن هذه النقطة يتحدث محمد عبده - مدرس أول بالمرحلة الثانوية - موضحا:

هناك أسس لابد أن يتم اختيار المواد على أساسها «لا لابد أن تكون المواد الاختيارية مرتبطة باحتياجات المجتمع وبسوق العمل مثل الكمبيوتر والالكترونيات، بالإضافة إلى لغة انجليزية اختيارية إلى جانب الإجبارية حتى يصقل الطالب لغته، ولابد من التركيز على الاحصاء، وما المانع أن تكون هناك مادة اختيارية محاسبية! ويجب البعد عن المواد الصماء الجافة مثل الاقتصاد.

وباعتبار أن المدرس هو المسئول عن تنفيذ خطة منهجية وضعتها الوزارة لكى يحقق الهدف منها فلا بد أن تأخذ رأيه وتشركه فى وضع تفاصيل هذا القانون.. ولكن ما حدث أن المدرس أصبح مثل قطعة الشطرنج عليه أن ينفذ القانون دون أن يناقشه. فكيف يؤمل فيمن لا رأى له أن يكون هو السبيل لتخريج عقليات مفكرة مبتكرة.

والحقيقة أن إغفال دور المدرس فى إبداء رأيه هو فى حد ذاته إغفال لمعنوياته وإهدار من رغبته الملحة فى أن يكون دوره فعالاً.

● افتحوها على الطلبة..

مخاوف الطلبة، أسئلة المدرسين، استفسارات الأهالى.. وضعناها كلها أمام د. «حامد عمار» أ. كلية التربية بجامعة عين شمس.. وكبير مشجعى هذا القانون الجديد..

وكان سؤالنا الأول هو:

ماذا لو نجح الطالب فى سنة ثانية ثانوى ورسب فى الصف الثالث؟! هل سيعيد كل مواد السنتين؟!

فأجاب: الأساس هو أن ينجح الطالب فى دورتين متتاليتين.. ورغم ذلك فأنا أدعوهم لأن «يفتحوها على الطلبة.. يفتح الله عليهم»! احسبوا له نجاحه فى سنة ثانية ثم أضيفوا له نجاحه بأى دورة بعدها.. الثالثة، الرابعة.. ثم اتركوا الجامعة تقبل هذا أو لا تقبل، بعيداً عن فكرة الحد الأدنى المعمول بها فى أنظمة التعليم التى لا أعتبرها أكثر من سخافات..

ما معنى أن الولد يحصل على ٤٠ أو ٥٠٪ بدورة وفى دورة أخرى يحصل على ٨٠٪ ثم أحسب له نجاحه بـ٥٠٪ أو ٦٠٪؟! لماذا... والحقيقة أنه وصل للسيطرة والمعرفة لـ ٤٠٪ ثم تمكن وربنا فتح عليه فوصل إلى ٨٠٪؟ فهذا أسلوب عقول زمان «المحسوكين»!

.. أما بخصوص الطالب الذى رسب فى سنة ثانية.. لن يعيد إلا المواد التى سقط فيها فقط ويصل للصف الثالث.. فى ظل القانون الجديد..

وعن مخاوف الطلبة فى حالة تكرار رسوبهم بمادتين أو ثلاث.. أجاب: الله.. هو حد قال لهم أسقطوا؟! فـ.. كتر خير الامتحان إذن إذا كان سيعطيهم فرصاً متعددة بدلاً من الفرصة الواحدة التى تؤدى إلى إما نجاحه أو سقوطه.. فيدخل الشارع!! وبالمناسبة.. فالجامعة أيضا تفكر جدياً فى فتح باب الفرص الإضافية لمن استنفدوا عدد مرات الرسوب، ولدبلومات التعليم العالى..

ومن ضمن مخاوف الطلبة: أن أى فرع قد يختارونه للدراسة، لا ينفع إلا بالتوسع فى مواد أخرى قد لا يحبونها..

قال د. عمار موضحاً: تحديد الطالب للكلية التى يريد الالتحاق بها هو الذى سيدفعه للاختيار، إذا أراد الطب فلا بد أن يتوفر لديه ٣ مواد علوم، ويجوز يختار معها مجموعة مواد مثلاً، إذا أراد الهندسة فلا بد أن يختار مجموعة الرياضيات ويجوز معها كيمياء.. وهكذا. بما يعنى أن هذه المزاوجات أو التكوينات هى التى ستمثل الجوهر الأساسى للموضوعات التى تعتبر من متطلبات الالتحاق بأى كلية من الكليات. مع العلم بأن هذه المواد الاختيارية المزاجية لن تحسب له كمواد مؤهلة..

وعن «أعمال السنة» التى يتساءل البعض عنها يقول: الثانوية العامة ليس لها أعمال سنة كالمعروف، كل ما على الطالب هو أن يجد ويجتهد ليخرج من سنة ثانية مؤهلاً لثالثة. فهذا الجد هو - فى رأيى - البديل لأعمال السنة. صحيح القلق والتوتر النفسى للبيت والطالب معاً وارد، لكننا وزعناه على سنتين ليصبح أخف مما يحدث حالياً دوناً عن كل دول العالم.

فـ... دلونى على دولة فى العالم - فيما عدا زيمبابوى ورواندا طبعاً - تمتحن أولادها (١٣ مادة) مرة واحدة فى أربعة أسابيع! هذه محنة! الولد لا يكاد يلتقط أنفاسه من امتحان ليدخل آخر.. فما بالك بمذاكرتها كلها مرة واحدة؟ ثم.. ولنفترض أنه كان متفوقاً طول العام ثم أصابته بلية أيام الامتحانات.. هل من العدل أن يعيد سنة بأكملها لظرف طارىء أم يعيد المادة أو الاثنتين اللتين أصابته الظروف فيها كحسب القانون الجديد؟

ويؤكد د. حامد عمار على أنه لابد، لابد من تطوير المناهج الحالية وإعدادها لما يناسب المرحلة طبعاً.. لأننا بالفعل لو راجعنا عدداً من المواد سنجدها مكررة بالكتب الجامعية بلا مراعاة لمستوى الثانوية العامة. بل إن بعض الكتب الجامعية ذاتها تكرر نفسها.. وهذا يحتاج لمراجعة.

أما إذا تكلمنا عن حشو البرامج.. فياوزير التربية والتعليم عندك حشو فى مناهج الابتدائى أيضا.



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ديسمبر ٩٢

.. وضاحكاً يختتم رأيه قائلاً : «الحمام» اللى عندنا أصبح محشواً بدرجة جعلت صدره يتقطع من كثرة الفيتامينات فى صورة بيانات ومعلومات غير ذات نفع فى ظل نظام أكاديمى لا يتحرك .

● العمدة الآلى .. !!

استشهد وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين بآراء علماء النفس وهو يعرض تصوراته عن القانون الجديد ، وكتب د. محمد شعلان مقالا يوضح فيه قيمة القانون فى تخفيف العبء على الطلبة وفى محاولة للتعرف على مزيد من التفاصيل سألنا د. محمد شعلان عما يقصد بتخفيف العبء فقال :

بالطبع .. قصدت تخفيف العبء بخصوص الامتحانات وما يصيب بعض الطلبة من اكتئاب بسببها قد يودى بمستقبلهم الذى يتوقف على كارثة الامتحان الواحد .

أما إذا نجحنا .. فبالتأكيد سيحدث هذا التخفيف ، كما أعتقد أنه من الأفضل لو أخذنا أعمال السنة فى الاعتبار ، لأنه بالفعل خسارة أن نحكم بالفشل على طالب مفترض أنه ذاكر واجتهد .. وتأثر آخر السنة لأى سبب كان !! فى إطار من البعد عن الكوسة والواسطة وقلة الذمة ..... إلخ .

ولكن ليست أى أعمال سنة ؟! ففى بعض مدارس اللغات يطلبون من الطلبة مراجع ويعطونهم درجات ومكافآت عليها .. فيتعرف الطالب على قدراته و .. يبهى على الكوسة .. فى بعض الأنظمة الأمريكية أيضاً يقولون للطالب يوم كذا عندك امتحان فى كذا .. فيتولد للطالب الحافز للحضور والمذاكرة والثقة فى نفسه وفى المجتمع .. فيرى «الآخر» فى صورة غير المدرس الذى يسعى للبحث عن أخطائه - بما يطلق عليه امتحان - ولا يفقد ثقته بنفسه !

ويخبرنى «د. شعلان» عن خبرة ابنته مع الامتحانات ، فيقول : تربيتنا على أن الثقافة أهم من العلم ، ورغم ممارستها للسفر والرحلات والموسيقى والرياضة لكنها مع بداية العام الدراسى - بالجامعة الأمريكية - تتحولان لـ«عمدة آلى» ! وكأنها فقدنا إنسانيتها من كثرة الالتزام والانضباط .

والحقيقة .. حينما سقطت إحداهما فى سنة ما ، كانت أليد سنة بحياتها (!!) ، حيث تخلصت من ضغوط الامتحانات وعبثها وعقدها .. ومارست الحياة .

أما مشكلة المناهج .. فهى المشكلة التى أعتبرها العنصر الأساسى بالموضوع خاصة ونحن فى القرن الحادى والعشرين ! فنحن ببساطة لا نهتم إطلاقاً بتدريس المواد التى تنمى «الإبداع» الذى يتوقف عليه تطور الأمم ، لا نهتم بالمواد التى تشغل الجانب الأيمن بالمخ (كالعلاقات العامة ، الأخلاق ...) ، أسوة بالمواد التى يختص بها الجانب الأيسر (التفكير ، المذاكرة ، المعرفة ...) ، فكيف سيواجه نظام المدرسة الحالى المتخصص فى تخريج «العمدة الآلى» !!.

● التطوير .. بالتدريج

التعرف على أفكار وزير التعليم د. حسين كامل بهاءالدين ، يعطى ثقة شديدة فى المستقبل ، أفكاره أو معتقداته التى كانت وراء القانون المقترح ، تؤكد أن الدافع هو مصلحة الطلاب .

يقول الوزير فى حواره مع لجنة التعليم بمجلس الشعب التى وافقت على القانون من حيث المبدأ ..

«لابد أن نواكب التغييرات العالمية فى الامتحانات ، فالتقويم ليس مرادفاً للتخويف ولا للتوتر العصبى ، لابد ألا يقتصر التقويم على فترة زمنية ضيقة ، بحيث لا يعبر عن حقيقة مستوى الطالب ، فالطالب يمتحن ١٣ مادة خلال أسبوعين ، وعلماء النفس أثبتوا أن الإنسان إذا امتحن فى ١٥ مادة ، يكون تركيزه فى الخمسة الأوائل من ٩٠٪ إلى ٨٠٪ ، والخمسة التالية تنزل من ٦٠ إلى ٥٠ إلى ٤٠ إلى ٢٠٪ ، أى أن التركيز يتناقص بشكل خطير ، ونحن نريد أن نقيس قدرات الطالب الحقيقية .

وأضاف الوزير : إن نسبة التحاق الطلاب بالجامعة ضعيفة جداً فى مصر بالنسبة للعالم كله ، فالنسبة هى ١٩٪ من الشريحة السنية .

وثبت من الأبحاث الميدانية ، أن التعليم الجامعى ليس له علاقة بالبطالة ، فنسبتها بين الجامعيين تقل عن ٢٠٪ بينما تصل إلى ٨٠٪ بين ذوى التعليم المتوسط .

وأنا أعتقد - يؤكد الوزير - أن التعليم من حق الجميع ، فالعامل والفلاح يجب أن يصل إلى أعلى مستويات التعليم ، وإلا لن نستطيع مواكبة التغيرات العالمية .

ويضيف : التطوير منظومة شاملة لكننا مؤمنون بأسلوب التدرج ، وما لا يدرك كله لا يترك كله ..

* * *

بعد هذه الجولة .. يمكن أن نقول إن المؤشرات العامة مطمئنة ، ولكن حتى الآن تنقصنا وتنقصهم - المسئولون - كثير من التفصيلات .

والأهم الآن هو هذه التفصيلات ، فالمبدأ لا يملك أحد أن يختلف معه ، لكن التطبيق ، قد يحول شبح الثانوية العامة إلى أشباح الثانوية العامة ، ومأساة عام واحد ، إلى مآسٍ لأعوام متتالية .

نقول «قد» ، ولكنه أيضاً قد يصبح بالفعل بداية طريق الخروج من أزمة التعليم ككل .



المصدر : المصور

التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديلات جديدة في قانون الثانوية العامة يتيح ٤ فرص للنجاح

كتبت : ايمان رسلان

● اجرت لجنة التعليم بمجلس الشعب تعديلا جديدا على مشروع القانون المقدم من وزارة التعليم لامتحان الثانوية العامة .. يقضي التعديل الجديد ان يتم امتحان الثانوية العامة على مرحلتين باجراء اربعة امتحانات في جميع المواد الدراسية المقررة بحيث يمتحن الطالب نصف المواد في العام الاول خلال شهري مايو واغسطس ويمتحن باقي المواد خلال شهري مايو واغسطس من كل عام .



د . حسين كامل بهاء الدين

وينص التعديل الجديد على ان يحسب للطالب اعلى الدرجات التي حصل عليها في عامين متتالين او في عامين بينهما فاصل زمني . وسوف يسري النظام الجديد على الطلاب الذين سيلتحقون بالصف الاول الثانوي ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٤ / ١٩٩٥ مع خفض الرسوم من ٥٠ جنيها الى ٣٠ جنيها للتقدم للامتحان وخفضها من ٥٠٠ جنيه الى ٣٠٠ جنيه لتحسين المجموع .

وقد صرح وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين بان الامتحان في النظام الجديد سوف يكون مركزيا وان الوزارة بدات في الاستعداد لتطبيق النظام الجديد .

كانت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة فؤاد عبد العزيز قد انهت مناقشاتها هذا الاسبوع حول القانون .



المصدر : 

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٣

■ كلمة الرئيس فى مؤتمر «قمة التعليم للجميع» فى نيودلهى:

مبارك يطالب بعصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والمرضى

أطفال دول العالم الثالث يتطلعون إلى تحسين أحوالهم وتحقيق آمالهم

نيودلهى - من بهيرة مختار وعائشة عبدالغفار :

طالب الرئيس حسنى مبارك - فى كلمته التى القاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مؤتمر قمة «التعليم للجميع» الذى عقد فى نيودلهى امس - بعصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والمرضى الذين يعانون من سوء التغذية، مؤكدا ان أطفال دول العالم الثالث يتطلعون الى تحسين احوالهم وتحقيق امالهم عندما تترجم مقررات المؤتمر الى نتائج ايجابية وملموسة تخاطب متطلباتهم، ويجب ان نرتفع جميعا الى مستوى امالهم.

واضاف الرئيس مبارك - فى كلمته - انه لمصدر سعادة كبيرة لى ان أتابع اجتماعكم الذى كنت حريصا على المشاركة فيه، ولكن موضوع السلام فى منطقة الشرق ومفاوضاته اضطرتنى للبقاء فى المنطقة للتوصل الى آلية جديدة للتنفيذ، وهذا لاينقص - بطبيعة الحال - الضرورة الملحة واهمية المهمة النبيلة التى اتفقت عليها الدول التسع بما فيها مصر، وان مداولاتكم والروح التى تعملون بها فى هذه العاصمة الجميلة، ستكون مصدر دفع جديد لجهودنا المشتركة . وصرح فريدريكو مايور رئيس منظمة اليونسكو ان خطاب الرئيس مبارك - الذى القاه منذ شهور فى مقر المنظمة - بباريس ترك انطباعا عظيما فى النفوس. وقد تقرر ان يكون خطابه عن التعليم مرجعا اساسيا لخطة العمل فى اليونسكو. واتفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع رئيس منظمة اليونسكو على خطة طويلة المدى لتدريب المدرسين المصريين فى المعاهد الدولية المتخصصة بمساعدة اليونسكو.

ويقضى مشروع مصر - الذى قدمه الدكتور بهاء الدين - بالاستفادة من منجزات ثورات التكنولوجيا والمعلومات ومن قصص النجاح الحديثة فى المناطق الاخرى مثل محاربة الجفاف بين الأطفال وتعميم التطعيم والتحصين.

ودعا الوزير الدول الكبرى والمؤسسات الدولية الى العمل معا على تيسير استخدام مجموعة من الاقمار الصناعية لبرامج التعليم للجميع، واعداد وتدريب معلميها، وانشاء مركز دولى للتعليم، ومواجهة الادمان والتطرف وتنظيم الاسرة.

ووافق مؤتمر «قمة التعليم» على اقتراح مصر تنفيذ خطة تتضمن جعل التعليم بالأقمار الصناعية لخدمة الأطفال المحرومين فى المناطق النائية، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى كلمته التى القاها فى المؤتمر - ان رفع مستوى المعيشة فى الدول النامية وتسديد ديونها رهن بتعليم ابنائها مما يؤدى الى دعم السلام العالمى ونشر الرخاء، وطالب الوزير باعطاء الأولوية فى التعليم للبنت، لأن بدونها لايقوم المجتمع.

وكان الرئيس شانكارا دايال شارما قد افتتح امس أعمال المؤتمر بكلمة دعا فيها الى العمل لاحلال السلام فى العالم لاحراز تقدم حقيقى لتطوير التعليم فى الدول التسع. وأكد الرئيس الهندى ضرورة تنسيق العمل من أجل محو الأمية فى هذه الدول. كما اكد ان المبادرات والسياسات والبرامج التى ستتبناها الدول المشاركة فى القمة ستكون ذات أهمية تاريخية الجنس البشرى باكمله.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ [illegible] ١٩٩٣

مبارك يدعو لعصر تنخفض فيه نسبة الأميين

نيودلهى - من بهيرة مختار:

طالب الرئيس حسنى مبارك بضرورة قيام عصر جديد يتناقص فيه الأميون والمرضى الذين يعانون من سوء التغذية.

واكد فى كلمته - الى مؤتمر قمة «التعليم للجميع» التى ألقاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - ان أطفال العالم الثالث يتطلعون الى تحسين احوالهم وتحقيق امالهم عندما تترجم مقررات المؤتمر الى نتائج ايجابية وملموسة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

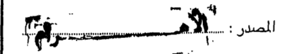
التاريخ : ١٠-٧ ديسمبر ١٩٩٣

الفساد مستمر بمصر الجديدة رغم تصريحات وزير التعليم

بالرغم من تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتى أكد فيها وجود فساد فى مدرسة الطبرى الاعدادية بروكسى، وثبوت كل المخالفات المالية والادارية التى أشار إليها الأستاذ ناجى الشهابى الأمين العام المساعد ورئيس اللجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة على مدير المدرسة– وذلك فى مقالتيه بجريدة الشعب– فمازال مدير المدرسة المدان من خلال تقرير لجنة المتابعة الوزارية يمارس عمله، بالرغم من إعلان الوزير بأنه لا حماية للانحراف ولا تستر على الفساد. وقد تقدم عدد من أولياء الأمور بشكاوى ضد مدير المدرسة لتقاضيه مبالغ مالية منهم نظير قبوله أنجالهم.. وقام البعض باسترداد ما دفعوه من المدير!!

ومن ناحية أخرى رفع مدرسو المدرسة مذكرة إلى الوزير تطالب بإبعاد مدير المدرسة، وذلك حتى لا يؤثر على سير التحقيقات التى أمر الوزير بإجرائها فى الوزارة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٣

أسبوعيات

يكتبها هذا الاسبوع :
د. محمد عبدالعظيم سعود
استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس

الجامعة بين الأمس واليوم

كان ذلك منذ نحو ثلث قرن حين طرقت ابواب الجامعة لاول مرة، وكان للجامعة انئذ بريق يخطف الابصار. ومن ذلك - مثلا - اننا كنا نسمع من ابائنا ومعلمينا عن ذلك العميد الذى يحمل استقالته فى جيبه. وكنا نرى اساتذتنا باعين إن شئت فقل إنها كانت مسحورة. كنا نتصورهم جاءوا إلينا، لا، بل هبطوا علينا من عليين، أو من وادي عبقر.

وكان من سوالف الاقضية ان كانت مصر وقتذاك تعيش عهد الشعارات، ومن هذه الشعارات ما كان يعلق بجدران الجامعات نفسها، مثل قول احد الزعماء: «إن الجامعات ليست ابراجا عاجية، لكنها طلائع متقدمة، تستكشف للشعب طريقه.. وياليتها بقيت ابراجا عاجية! فلا هى لبثت تلك الابراج، ولا هى غدت طلائع متقدمة، كما كان مامولا! وفى الحق لقد كانت وقتئذ بداية اهتزاز مكانة الجامعة وتراجعها، ولقد رسمت «فلسفة الثورة» نفسها بقلم الزعيم صورة غير مضيئة لاساتذة الجامعة، وكانت بالطبع تعبيرا عن تصوره لهم. وربما اتسق هذا مع مبدأ «اهل الثقة مقدمون على اهل الخبرة» ، الذى جر على البلاد ما جر من ويلات وخطوب! واحسبك تسالني: إذا كان ذلك كذلك، فكيف يتفق هذا مع ما ذكرت من أمر الجامعة اول عهدك بها؟ واجيبك بانه قانون «القصور الذاتى» الذى اودعه الله - سبحانه - فى مخلوقاته، ما عقل منها، ومالا يعقل. لقد استمرت الجامعة متحركة فى سبيلها بالقصور الذاتى سنوات، لكن فى اتئاد وأناة، هما إلى الفتور والسكون اقرب منهما إلى الفورة والنشاط.

ثم كان ذلك التحول الاجتماعى الخطير، وصاحبه ما يصاحب التحولات الاجتماعية الكبيرة من مخاض والم، وتغير كثير من القيم وتبدل. وعلت قيمة «المادة» وبذخت على حساب قيمة «العلم»، وانعكس هذا على وجه القطع على منزلة الجامعة فى المجتمع، فتابعت الجامعة انحدارها، ونزلت درجة بعد درجة

ويقيننا فإصلاح الجامعة اليوم يبدا من إصلاح المدرسة، التى تدهورت كما تدهورت الجامعة.. فاذا تجاوزنا هذه الحقيقة فاننا نعتقد ان إصلاح الجامعة من الداخل يتحقق بجملة امور اولها مبدأ «الجامعة للصفوة»، ونعنى بالصفوة الصفوة الفكرية بطبيعة الحال، اما فتح أبواب الجامعة على مصاريعها، فهذا لا ينتج إلا خريجا ضعيفا متهالكا، يستنفد جهد الاساتذة فى غير طائل، وهو بالطبع مؤد إلى هبوط مستوى أداء الأستاذ، واجدى على هؤلاء الطلاب ذوى المستوى الفكرى المتواضع، واحرى بهم أن يلتحقوا بمعاهد فنية متوسطة أو عالية، لتخريج فنيين تحتاج إليهم البلاد اكثر مما تحتاج إلى خريجى جامعة ضعاف.

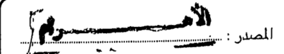
وثانى هذه الأمور ان تقتصد الجامعة فى منح درجات الماجستير والدكتوراة، وتستانى، وتترفق، وتتمهل، ولقد كان متوقعا فى ظل هذه الفجوة العلمية بيننا وبين اوروبا وامريكا ان يكون نهر الرسائل العلمية راكدا، وأن تكون مياهه آسنة، لكن الشاهد نقيض هذا كلية، فهو دافق، هادر، صاخب! ولكن كمثل ما قال الشاعر:

ومثل كلامه كفارغ حمص   خلاء من المعنى، ولكن يفرقع

وهكذا كانت الكثرة الكاثرة من هذه الرسائل. ولسنا بصدد تقنين الضوابط، لكننا نشير إلى هذه المشكلة ليس غير.

وربما كان لنا من بعد حديث آخر عن باقى تلك الأمور.







التعليم للجميع

طالب الرئيس حسني مبارك بالدخول الى عصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والمرضى الذين يعانون من سوء التغذية . وقال في الكلمة التي وجهها الى مؤتمر قمة «التعليم للجميع» المنعقد بنيودلهي والقاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان اطفال دول العالم الثالث يتطلعون الى تحسين احوالهم وتحقيق آمالهم عندما نترجم مقررات مؤتمر «التعليم للجميع» الى نتائج ايجابية وملموسة تخاطب متطلباتهم وترتفع الى مستوى امالهم فى الوصول الى النهضة التعليمية المنشودة.

والرئيس مبارك بهذه المطالبة قد لمس جوهر المشكلة التى تعانى منها دول العالم الثالث - ومنها مصر بطبيعة الحال - فإن تناقص عدد الاميين معناه محاربة الجهل ، وتناقص عدد المرضى الذين يعانون من سوء التغذية معناه محاربة المرض والفقر معا.

ان دعوة «التعليم للجميع» قد نشات فى مصر اصلا، ولاقت رواجا بين المفكرين وتناولها بالتعليق الكثيرون من الكتاب والصحفيين مثلها مثل دعوة «القراءة للجميع» .. فلا ينبغى فى هذا العصر الذى تتصارع فيه شتى الأمم فى مضمار التقدم والانطلاق .. ان يظل نصف تعداد مصر من الاميين الذين يجهلون القراءة والكتابة ولا يملكون القدرة على تصفح مجلة او مطالعة صحيفة، ناهيك عن قراءة الكتب والاطلاع على ما تصدره المطابع، وهو امر هام واساسى فى تكوين وعى الفرد وشخصية الجماعة.

ولاشك ان البرنامج الذى اعده الدكتور بهاء الدين لاصلاح التعليم يساهم بقدر كبير فى تحقيق مبدا «التعليم للجميع» ، كما انه ليس ادل على اهتمام الرئيس مبارك بالنهضة التعليمية من دعوته الى اعتبار التعليم هو المشروع القومى لمصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ١٢ / ٩٢

دكتوراه حول المدارس الابتدائية:(١)

نحتاج ثلث الدخل القومي و٤أضعاف المدارس بسبب زيادة السكان

٥٥٪من المدارس أنتهى عمرها الافتراضي و٣٨٪لاتصلح أصلا

نحتاج إلى ٢٤ ألفا و٧٤٧ مدرسة او بنسبة ١٩١٪ من عدد المبانى المدرسية الموجودة حاليا وإذا استمر معدل نمو السكان فى المواليد بالمعدل العالى الحالى فإن ابناء الذين يتزوجون من اليوم فصاعدا لن يكون لهم مكان بالمدارس إلا إذا استطاعت الحكومة تحويل ثلث الدخل القومى كله لميزانية وزارة التربية والتعليم ..

محمد خليفة

وان يخصص معظمه لبناء مدارس جديدة لان عدد الاطفال فى عمر من ٦ إلى ١١ سنه عام ٢٠٠٩ ميلادية سيبلغ ١٢ مليونا و٧٣٣ ألفا و١٨٤ تلميذاً وتلميذه يحتاجون أكثر من ٣٧ الف مدرسة أى حوالى ٤ أضعاف عدد المبانى المدرسية الموجودة حاليا .

ليست هذه دُعوى لتحديد النسل او اعلانا من اعلانات «انظر حولك» بل هى حقيقة علمية توصلت لها رسالة دكتوراه فى كلية التربية بجامعة الإزهر وهى حقيقة مره ومرعبة فى نفس الوقت وتدق ناقوس الخطر بشدة فى آذان الناس وليس فى أذن الحكومة او وزارة التعليم .

وإذا كنا نفخر بالانجازات الكثيرة فى مجال التعليم بالذات منذ الثورة ثم فى الطفرة التى نشهدها حاليا فى بناء المدارس الجديدة فإن هذه الرسالة جاءت لتقول ان كل هذا يعتبر نقطة فى بحر الانفجار السكانى الرهيب .

وبعيداً عن الرسالة ومضمونها فإنه إذا استمر معدل المواليد كما هو حاليا ٢,٨٪ فسنكون أمام خيارات صعبه منها عدم التزام الدولة بتعليم كل الاولاد لاى اسره بل يكون التعليم المجانى فى الابتدائية مثلا لاثنين فقط لكل أب وأم .

ونحن لدينا الان حوالى ١٢ مليون تلميذ فى كل مراحل التعليم وتصل ميزانية التعليم إلى ٦ مليارات جنيه هذا العام ويدفع اولياء الامور لاولادهم من ملابس وكراسات وكتب خارجية إلى الدروس الخصوصية واتاوات مجموعات التقوية حوالى ٦ مليارات أخرى فما هو الوضع عندما يكون عدد تلاميذ الابتدائى فقط ١٢ مليونا؟!

وعودة لرسالة الدكتوراه بعنوان «تخطيط انشاء المبانى المدرسية للتعليم الاساسى فى مصر فى ضوء التوقعات السكانية حتى عام ٢٠١٠ ميلادية «للباحث يونس عبدالجواد يونس» تحت اشراف د . ممدوح ابوالنصر استاذ ورئيس قسم اصول التربية الاسلامية ود . محمد عبدالسميع عثمان استاذ تنمية المجتمع وشارك فى مناقشتها د . محمد صديق حماده ود . حسن ابراهيم اساتذة اصول التربية بجامعة الازهر .

ناقشت الرسالة اوضاع المدارس فى مصر حاليا وخرجت بحقائق لاتسر وزير التعليم ولا أولياء الامور ولكنها تنصف المدرسين فهم مثل «الشاطرة التى تغزل برجل حمار» فهناك ٥٠٪ من مدارس الابتدائى تعمل أكثر من فترة واحدة و٥٥٪ من المبانى المدرسية تجاوز عمرها ٤٠ عاماً و٣٥٪ من المدارس ليس بها مرافق صحية و٢٤٪ ليس بها كهرباء .

٩٢٪ لاتصلح لليوم الكامل

ولهواة الحديث عن اليوم الكامل وضرورة تطبيقه للارتفاع بمستوى التعليم قالت الرسالة ان ٩٢٪ من المدارس ليس بها امكانيات ممارسة الانشطة وبالذات فى المجالات الفنية والزراعية والتجارية او الاقتصاد المنزلى وان ٧٣٪ من المدارس تخلو من الملاعب الرياضية والافنية المدرسية و٤٢٪ من المدارس ليس بها مكتبات و٦٩٪ ليس بها معامل ثابته (اى حجرة معمل) و٦٥٪ ليس بها معمل متنقل

وللذين يتحدثون عن نهضة رياضية واختفاء المواهب الكروية تقول الرسالة ان ٢٧٪ من المدارس فقط هى التى بها أفنية كافية (ملحوظة .. ليست ملاعب) و٥١٪ بها أفنية تكفى طابور الصباح و٢٢٪ ليس بها أى فناء نهائى ولاتقوم بطابور الصباح وتحية العلم (اى ان المتطرفين لادخل لهم ولايمنعون طابور الصباح ولايحرمون تحية العلم !)

نصف الكوب الاخر

وعلى طريقة نصف الكوب الفارغ وحتى لايقال إننا نذكر السلبيات فقط فاليكم الايجابيات .. فهناك ٩٪ من المدارس بها ملعب كرة قدم (مقابل ٩١٪) و١٢٪ بها معلب سله و١١٪ بها تنس طاولة و٤٪ بها ورشة لاعمال

النجارة و٦٪ ورشة لاعمال الكهرباء و٥٪ ورشة لاعمال الصيانة وصفر٪ لاعمال الدهان والصيانة ونظام وتجميل المدرسة ولاتوجد حجرات لممارسة هذه المجالات ولاميزانية ولامتدربون يعلمون التلاميذ ولايوجد أى امكانية للمجال التجارى فى ٩٢٪ من المدارس و٢٨٪ فقط بها ادوات مطبخ و٢٤٪ فقط بها بوتاجاز و٦٪ بها ثلاجة و٢٪ بها مكواه .

وبالنظر فى نصف الكوب المليء فقط تقول الرسالة ان حالة الوسائل التعليمية لاتسر لان ٢٪ من المدارس بها جهاز سينما و٣٪ بها فيديو و١٢٪ بها جهاز تليفزيونى (معظمها مدارس خاصة) و٢٢٪ بها اذاعة مدرسية أى ان ٨٠٪ من المدارس تعتمد فى طابور الصحافة على صوت احد المدرسين و٢٧٪ فقط بها جهاز راديو و١٠٪ بها جهاز تسجيل و٢٩٪ فقط بها خرائط و١٧٪ فقط بها نموذج للكرة الارضية و٢٦٪ بها أدوات رياضية و٧٣٪ تعتمد على «الكرة الشراب» و٣١٪ بها أدوات هندسية

حتى السبورة !

وبعيدا عن حكاية الفيديو والسينما والادوات الهندسية والكرة الارضية لانها ترف ، نعود للسبورة والطباشير ليؤكد الباحث ان السبوره فى ٥٢٪ من المدارس جيدة وتحتاج لدهان فى ١٧٪ وإلى ترميم فى ١٨٪ وأن ٢٣٪ من المدارس السبورات بها لاتصلح بالمره فهل يكتب المدرسون على الحائط ؟!

ويتابع الباحث حكاية السبوره والطباشير فهناك ٨٩٪ من المدارس تستخدم طباشير غير صحى ويضر بصحة المدرسين و١١٪ بها طباشير طبى و٧٪ وهى مدارس للغات تستخدم الفلوماستر بدلا من الطباشير .

ويذهب د . يونس وهو فى نفس الوقت مدير عام بوزارة التربية والتعليم إلى دورات مياه المدارس ليجد ان ٦٢٪ من المدارس اما بها دورات مياه غير صالحة او غير كافية لاعداد التلاميذ بكل مدرسة منهم ١٦٪ لاهى صالحة ولاهى كافية مقابل ٣٨٪ بها دوارت مياه صالحة وكافية .

ويفتح الحنفيات فى المدارس ليجد ان ٥٥٪ بها مياه و٢٠٪ من المدارس تعتمد على الطلمبات و٢١٪ يشربون من الترع او القلل و٢٪ بالجداول .

ويقف أمام المدارس يحاول ان يجد بابا يدق جرسه ليفتح له أحد فيجد ٣٧٪ من المدارس بلا سور منها للشارع او للباعة والاسواق وهناك ١٤٪ منها على طرق سريعة و١١٪ على سكك حديد و٢٠٪ تحتاج لعبور ترع ومصارف و٥٪ امامها كابلات كهربائية مكشوفة وغير معزولة .

ويسأل عن التأمين الصحى فيجد ان ١٧٪ من المدارس ليس بها أصلا حجرة مخصصة كعيادة طبية .

وداخل الفصول وجد رسالة خطيرة أراد ان ينقلها لكل أب وأم وللذين يحاربون تنظيم الاسرة ويعتبرونه كفراً .. وجد ان ٢٠٪ فقط من المقاعد زوجية و٦٣٪ منها ثلاثية و١٧٪ رباعية يحشر عليها ٣ تلاميذ او أربعة وان ٥٩٪ منها صالح أى غير مكسور او مشروخ و٢٠٪ منها يحتاج لاصلاح و٢١٪ لاتصلح ويلزم تغييرها وان ٣٢٪ من المقاعد لاتناسب عمر التلاميذ ولا اجسامهم وأن ٤١٪ من الفصول مناسبة من حيث السعة والتهوية و٥٩٪ سيئة التهوية ولاتسع التلاميذ .



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٣

الوزير.. يتجاوز الحقائق

بقلم :علي احمد لبن

في محاضرته التي القاها في مركز الدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ونشرتها الصحف فى الثامن من ديسمبر . قال وزير التعليم:

- انه الي اخر يوم في منصبه لن يسمح بالخروج علي المناهج القومية اوبث الأفكار التي تساند الارهاب اوفرض الحجاب علي الطالبات.
- وان ماقالته احدي الصحف من حذف ايات من القرآن وغزوات الرسول ومعارك صلاح الدين من مناهج التعليم هو محض كذب وافتراء
- وان فصل المدرسين صحيح وسيستمرمع كل العابثين بعقول الطلاب. ولن يسمح بان يكون دور المدرسين مجالا لمساندة الارهاب،

ونحسب ان كل الحريصين الغيورين علي مصالح هذا البلد وحاضر ومستقبل النشء فيه يرفضون ان تشن علي الوزير حملة من الاكاذيب.. اوحملة من الافتراء اويهاجم شخص الوزير من خلال سياسات الوزير.. كما ان كل هؤلاء الحريصين الغيورين هم احرص مايكونون علي الالتزام بمناهج التعليم حين تعبر بصدق عن هوية هذا البلد واصالته، وتؤكد في صراحة علي غرس القيم وتعميق المثل في قلوب ونفوس وعقول وعلي جوارح ابنائه في مختلف مراحل التعليم

كل المخلصين يحسون الالم والحسرة وهم يرون سيف الوزير يقطع الطريق علي كل حقيقة، ويلوح ببريقه متجاهلا كل الوقائع وهي اكثر من شاهد واكثر من دليل وبرهان..ويزداد الألم وتتضاعف الحسرة حين يحاول صاحب سيف الفصل والبتر والابعاد والتشتيت ان يتلمس اسبابا هي اوهي من خيط العنكبوت كي يمضي مستمراً في البتر والفصل والتشتيت والملاحقة والتهديد والوعيد قائلا انه لن يسمح بان يكون دورالمدرس مجالا لمساندة الارهاب او مردداً نفس المزاعم بأن الابرياء قد اخترقوا العملية التربوية التعليمية.. كما اخترقوا العقول والافهام..متجاهلا متناسيا أن المبتورين والمفصولين والمشتتين من المدرسين والمدرسات هم من خيرة العاملين في حقل التربية والتعليم..تؤكد ذلك شهادات التقدير والامتياز التي وضعتها علي صدورهم مناطقهم التعليمية، ويوصفهم بها زملاؤهم من خلال اختيار حر وشريف.. حينما رفعوهم الي مرتبة المدرسين المثاليين اومنحها اياهم موجهوهم من خلال تقويم دقيق لايعرف قدره وقيمته الا كل الذين غبر «الطباشير» اصابعهم وهم ينهضون برسالة من اسمي الرسالات..نعم يزداد الم الغيورين المخلصين وتتضاعف حسرتهم وهم يرون الوزير يعرض عن احكام القضاء وقد افتي بعودة المفصولين من المدرسين والمدرسات الي مواقعهم لانهم اصحاب حق قد سلبوه، واهل عطاء وانجاز وتفوق قد قدموه، وايضايزداد الالم وتتضاعف الحسرة حين يرون العملية التربوية والتعليمية تمضي في غير طريقها وتوجه في غير وجهتها، فتوجه الاتهامات للمدارس الوطنية المثالية والمتميزة حتي يجري اخضاعها للرقابات اووضعها تحت الدراسات.. فيتهمها السيد الوزير بالخروج عن المناهج القومية متجاهلاً تقارير موجهيه الميدانيين والاداريين التي تؤكد الالتزام بالمناهج ونتائج امتحاناتها التي تؤكد تفوقها علي كافة المدارس، وحرص اولياء الامور والاباء اشد مايكون علي استمرار هذه المدارس في دورها ورسالتها لانها تبني الاجيال بصدق، وترسخ القيم وتؤصل المثل بحق.



واذا تجاوز المخلصون. وايضاً في الم وحسرة. عن تجاوزات الوزير في ارهاب المدرسين والمدرسات.. وازاء احكام القضاء العادل النزيه. فانهم يقفون مشدوهين مذهولين امام قول الوزير «ان ماقالته احدي الصحف عن حذف ايات من القران الكريم اوغزوات الرسول اومعارك صلاح الدين من مناهج التعليم هو محض كذب وافتراء» خاصة حين تكون كتب الابناء تحت ابصار الاباء وفي تناول الايدي تحكي الحذف والبتر والشطب.. ومع ذلك فليس ثمة مايمنع من عرض نماذج للحذف والشطب.. في الايات والسور القرانية.. وليس بالطبع من اجل دفع الوزير للاستقالة اوالتنحي ولكن من باب الامل في اعتراف الوزير بالحقيقة وايضا من باب عرض الحقائق علي الكافة ليتيقنوا اين الحقيقة في كتب وزارة التعليم واين الحقيقة في كلام السيد الوزير.. ومن امثلة ذلك:

- انه تم تخفيض مقررات حفظ وتلاوة القران الكريم في كتب المرحلة الابتدائية من ٥١٦سطراً في طبعة ١٩٩٢.٩١ اي ماقبل عهد السيد الوزير الي ٣٢٥سطراً في طبعة ١٩٩٣.٩٢ في عهد الوزير اي انه تم حذف٢٧٪ من ايات وسور القران في المرحلة الابتدائية. وفي كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الابتدائي تم تخفيض الايات والسور من ٣٢٠سطراً قبل عهد الوزير الي ١٨٩سطراً في عهد الوزير. اما في كتاب الصف الثاني الابتدائى فقد تم التخفيض من ١٤٦سطراً الي ٧١سطراً.

- والمرحلة الاعدادية تم تخفيض صفحات كتاب الصف الاول الاعدادي في التربية الاسلامية من ١٦٩صفحة في طبعة ٩١.٩٠ (اي قبل عهد الوزير حسين بهاءالدين) الي ٩٥صفحة في عهد الوزير اما ماتم حذفه فقد شمل السور القرانية «الحشر. والممتحنة. والصف. والجمعة والمنافقون والتغابن» واقتصر الكتاب الجديد في عهد الوزير بهاءالدين علي سورتي النجم والواقعة.

- وفي كتاب الصف الثاني الاعدادي تم تخفيض صفحاته من ٢١٨صفحة قبل عهد الوزير الي ١٣٣صفحة في عهد الوزير. وجاء التخفيض من خلال حذف اربعة نصوص قرانية للحفظ. كما شمل هذا الحذف ستة احاديث نبوية من احد عشر حديثا. كما شمل تخصيص صفحات باب العقائد في الكتاب بعد حذف شروح صفة الارادة واستبعاد الدليل العقلي والدليل النقلي والشروح التي تبين اثر الايمان بهذه الصفة في غرس الاطمئنان والرضا والشجاعة والاخلاص في قلوب العباد!! كما تم حذف النصوص القرانية ذات الصلة بهذه الصفة كسورة البروج وحديث الرسول صلي الله عليه وسلم «احفظ الله يحفظك...».

والغريب ان نفس الكتاب خضع لحذف اخر في عهد الوزير.. ففي العام الدراسي٩٣.٩٢ خفضت للمرة الثانية صفحات الكتاب من ١٣٣صفحة الي ١٠٥صفحات حيث حذفت سورة الطور ونص قراني وحذف حديث نبوي من الاحاديث الخمسة الباقية. كما تم اجراء تخفيض في ابواب الكتاب الاخري.

- اما كتاب الصف الثالث الاعدادي في التربية الاسلامية فقد خضع لمجزرة الحذف والشطب والتخفيض.. فتم تخفيض صفحاته من ٢٢٠صفحة الي ١٢٦صفحة اي أنه تم شطب نصف الكتاب تقريبا..

هذه امثلة قليلة لكثير من الحذف اوالشطب والبتر الذي اصاب كتب وزارة التعليم.. ولانحسب ان هناك ثمة جهة في امكانها اخفاء.. هذه الحقائق.. اواسدال ستار عليها.. لان الكتب في ايد النشء.. وفي ايدي الاباء والامهات.. وامام الحقائق.. تتضاءل المزاعم بل تتهاوي المزاعم.



المصدر : الأهرام

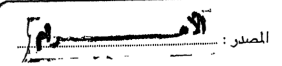
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٣

اسمها: مدرسة خدمة المجتمع

٢ بنات خارج «علبة الكبريت»!

نجحت تجربة «مدرسة المجتمع» داخل اعماق اعماق عزب ونجوع وكفور الصعيد فى خلق «مجتمع تعليمى» جديد تم غرسه وربطه بنظام الرى الدائم لينبت مجتمعا اخضر ويقضى على جفاف تصحر الطفولة وبالذات طفولة الفتيات.. وسيستمر نجاحها.. نعم سيستمر نجاحها لانهم تركوها تنبع من رغبة اهل كل بقعة ارض غرست فيها.. تركوهم يتبرعون بالأرض وبالمبانى وتركوهم يديرونها معهم ويتابعونها. فلاول مرة تحتضن جدرانها الاربعة موهبة البنت فى مختلف الاعمار والقدرات لتطبق احدث اساليب التربية التى لايستطيع ان ينالها اطفال البندر فى نفس ظروفهم فهناك دائما تعايشهم «الميسرة» وهو الاسم الذى اطلق على معلمة «مدرسة المجتمع» لحظة بلحظة مركزة عنايتها العلمية لكل فرد بذاته لتتفتح قدراته على حياة جديدة تماما بالنسبة اليه.. حياة التعلم.. بإعلاء احساس كل تلميذة بانها وحدها «مركز» إهتمام ومع المجموعة ايضا «كل» الاهتمام فمشاكل التلميذة حتى الشخصية هى إفتتاحية برنامج المدرسة كل صباح التى لايمكن ان تبدا الدراسة العلمية قبل الانتهاء منها بوضع الحلول لكل معاناة حتى لوكانت بسيطة انه حلم تحقق ان تتعامل البرامج التعليمية مع تلميذاتها باسلوب غير تقليدى يركز على اهمية «الكيان الفردى» الذى يهده ولايبنيه «العلاقة العامة» التى تتعامل معهن وكانهن اعواد خشبية فى علبة كبريت.. لقد تغير هذا المفهوم مثلا فى «مدرسة المجتمع» واين؟! فى الصعيد. ايضا حققت لى «مدرسة المجتمع» حلما قديما كان يراودنى للكتابة عن مثل هذه التجربة وهى قصة حقيقية لمدرسة امريكية زنجية تم انتاجها كفيلم سينمائى شاهدته على شاشتنا المصرية تحكى كيف قامت هذه المدرسة بانشاء مدرسة ذات فصل واحد إقتطعته مثل صعايدة بلدنا من جزء فى منزلها لتضم الاطفال المتعثرين فى دراستهم بنات وأولاد فى المدارس العمومية لانها اكتشفت من خلال خبرتها انه لاينقصهم لا الذكاء او الكفاءة ولكن ينقصهم «الاهتمام الشخصى» والتعمق فى «مكوناتهم الشخصية» التى تهمل تماما داخل الفصول التقليدية حيث النظرة العامة حتى فى الولايات المتحدة ونجحت المدرسة الامريكية الزنجية فى حل مشاكل هؤلاء الاطفال وخرجت بهم من «عنق الزجاجة» بعد ان عرفت طريقها ايضا فى إرشاد أولياء أمورهم بالأساليب التى يجب ان يتعاملوا بها مع اطفالهم فكان حل مشاكلهم العائلية احد خطوط النجاح لينطلقوا بعد ذلك فى دراسات منتظمة تتلاءم مع قدراتهم بعد ان عرفوها فعادت اليهم الثقة فى العلم والحياة.. ولان المدرسة الامريكية نجحت منذ تم تعميم هذه التجربة فى بلادهم فقد أصبحت هذه المدرسة تحت رعاية وزير التعليم بسبب هذه الفكرة وهذا نجاح آخر. وكنت اريد أن أكتب عن هذه التجربة حينما شاهدت هذا الفيلم لتكون مثلا يحتذى فى بلدنا لكننى «كبت حلمى» ولم أكتبه خوفا من أن أتهم بالدعوة إلى «رفاهية التعليم» فى مجتمع يعانى من الضائقة الاقتصادية لكن حلمى الآن تحقق بصورة أعظم.. لاننى اكتب عنه الآن كواقع مصرى مجسم فى أعماق أعماق عزب ونجوع وكفور الصعيد وهذه هى القصة:



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ - ١ - ١٩٩٣

بهيـــرة مختـــار

للنجاح أسباب كما تقول الدكتورة ملك زغلول مـــديرة المشروع.. لقد نجحت «مدرسة المجتمع» لانها قامت على الحب بين كل الأطراف مما وثق العلاقة بين التلميذة والمدرسة ولابد أن تكون الدكتورة ملك على حق. فقد كانت أول صورة تقع عليها عيناى فى «مدرسة المجتمع» بعزبة «الكوم» - وهى عبارة عن حجرتين فى الدور الأول لمبنى الجامع الذى بناه على نفقة عزيز محمد على جاد ثم تبرع بجزء منه للمدرسة - هى تلميذة صغيرة تقود مجموعة عمل من زميلاتها فى ركن النشاط الحر حيث يتبادلن المعلومات العامة عن الزراعة وعن الفاكهة والخضر من خلال استخدام الصور الملونة والملصقات التى أعدت خصيصا لهذا الغرض وفى ركن ثان جلست «الميسرة» سناء أحمد مهران لتقود مجموعة اللغة العربية «بالريموت كنترول» وتركت الاحساس بممارسة الصدارة للتلميذة سماح جمال ١٠ سنوات - التى تريد أن تصبح طبيبة - لتقرأ بصوت مرتفع ثم تتوقف لتشرح كل واحدة من المجموعة ماذا سمعت وماذا فهمت وفى ركن ثالث انضم اليه بعض الصبية الذين تسربوا من التعليم الالزامى مع الفتيات يمارسون هوايات فنية.. يرسمون.. يكتبون قصة.. البنات ينسجن خيوط القطن بابر الكروشيه فى الركن الرابع اشتركت مجموعة اخرى فى تعلم الحساب تحت إشراف «الميسرة» نجلاء فؤاد محمد.. هذه هى الصورة الأولى التى وقعت عليها عيناى داخل جدران «مدرسة المجتمع» بعدها عرفت ان اثاث الفصل قد صمم بحيث يحقق حرية الحركة والتشكيل حسب نوع التعليم الذى تتلقاه التلميذات خلال اليوم الدراسى.

وعرفت ايضا لماذا احبت البنات «مدرسة المجتمع» فالدراسة لاتبدأ قبل الساعة العاشرة صباحا لاعطاء الفتيات أكبر فرصة لهن للقيام بادوارهن التقليدية فى المنزل والتى مازلن يطالبن بإدائها من قبل الأم.. قالت إحدى التلميذات.. اذا لم اقم باعمال المنزل من غسيل ورعاية أختى الصغيرة.. فان امى تهددنى بالحرمان من الدراسة اذا لم اطعها.. إنها تعرف إننى احب المدرسة ولابد أن اطيعها حتى لاتنفذ تهديدها.

احبت البنات المدرسة لأن البرنامج اليومى يبدأ بالاناشيد القومية وبعض الأغانى النابعة من البيئة بعدها يلتف جميع تلميذات الفصل فى حلقة مع «الميسرة» لتحكى كل واحدة منهن مشاكلها الصغيرة التى تقلقها حتى تبدأ يومها الدراسى وقد نفثت عن روحها الصغيرة كل الأعباء النفسية التى كانت تجيش فى صدرها والتى لم تتعود من قبل أن تعبر عنها لأحد.. وبعد ان تجد لها «الميسرة» الحلول التى تتطلب فى كثير من الأحيان عقد لقاءات منزلية مع اسرة البنت تبدأ مرحلة أخرى فى اليوم الدراسى «بمدرسة المجتمع».

«ماذا أريد ان اتعلم اليوم؟»

هذا هو السؤال الذى تضع إجابته لنفسها كل بنت فى «مدرسة المجتمع» فهى مكلفة بوضع خطة عملها كل يوم حتى تتعود على الاختيار الحر واتخاذ القرار السليم دون الاعتماد على احد - فهى التى تقرر هل تنضم اليوم الى ركن اللغة العربية لتتعمق اكثر ام هل تريد تحصيل الأرقام فى ركن الحساب أم التفرغ لكتابة قصة او تعلم مهارة فنية فى الأركان الأخرى؟ وهذا هو مايطلق عليه التعليم الذاتى الذى يساعد التلميذ على التفكير من خلال الاختيار. بعد نشاط الأركان ينضم الفصل كله فى مجموعة واحدة لتقييم الاعمال التى قام بها كل عضو فى المدرسة وتنهال الاسئلة ويدور الحوار و«الميسرات» يراقبن ويقيمن فليس فى مدرسة المجتمع الامتحان التقليدى الذى يثير الرعب فى نفوس التلاميذ بل هو تقييم شامل وكل يوم وكل اسبوع عن الشخصية وعن التحصيل وعن الطموح وعن المهارات وعن الاحساس نحو الآخرين.

بعد تناول وجبة الغداء....

يبدأ المنهج التقليدى الذى يدرسه كل طفل فى هذه المرحلة التعليمية فى كل مدارس مصر وينبع من مناهج وزارة التربية والتعليم الرسمية. لكنه بالطبع لايدرس باسوب تقليدى .. انه يدرس باسلوب - تسعى الوزارة لتطبيقه فى كل مدارسها الابتدائية - ويعتمد على اثارة التساؤل والبحث عن الاجابة الصحيحة من خلال الحوار.

وتحكى إحدى «الميسرات» قصة تلميذة ذكية من فتيات مدرسة المجتمع فتقول كنت اتحدث عن موضوع خاص بالزراعة فقلت: ان الطماطم تزرع فى الأرض «الطينية».. وكانت تحضر هذه الفترة الدراسية احدى موجهات المشروع التى اضافت قائلة: وتزرع فى الأرض الصحراوية ايضا.. لكن الفتاة الذكية ردت عليها قائلة: لا ياأبلة إنها تزرع فى الارض الصحراوية المستصلحة وهنا يبرز مدى حساسية هذه التلميذة وتوخيها الدقة لدرجة أن الموجهة فرحت بها ولم تغضب.

وفى عزبة «العكارمة» مركز منفلوط حكت التلميذة «نجوى ابراهيم» مدى اعتزاز اهلها بها لتفوقها فى اللغة العربية لدرجة أن تحسين الخط وليس مجرد اجادته اصبحت هوايتها الآن بعد ان استطاعت ان تفك طلاسم اللغة مما دعا والدها إلى توجيه اللوم إلى أخيها عبدالملك الذى يذهب الى المدرسة الابتدائية فى القرية الام ليحذو حذوها بعد ان تفوقت عليه وقالت لى نجوى: إن مدرسة المجتمع تعلم الاطفال احسن من مدرسة الحكومة

ويفرح سالم محمود عبدالكريم الذى تبرع «بالمضيفة» التى اصبحت مدرسة المجتمع فى عزبة المكارمة بالنتائج العظيمة التى حققها تعليم البنت فى العزبة قال: «المدرسة نورت عقول البنات».. احنا عايزين نعلم البنات لكن المدارس بعيدة والطريق مش امان.

إن اهمية هذه المدرسة يعكسها بصورة حاسمة شهادة عبدالعزيز يوسف عبدالعزيز نقيب المعلمين فى محافظة اسيوط عضو مجلس الشورى التى تقول: كان من رابع المستحيلات أن يصل موظف الحكومة إلى هذه العزب والنجوع ليقدم فيها الخدمات حتى أنا عندما كنت مديرا للتعليم الابتدائى لم تطأ قدماى هذه المناطق ابدا انها تجربة رائدة شحنت كل الناس الذين تبرعوا وبنوا وخلقت جيلا من «الميسرات» كن يجلسن فى بيوتهن عاطلات بدون عمل فى انتظار الحركة الحكومية الآن اصبحن من ذوات الوظيفة التعليمية بعد ان كن يجلسن فى منازلهن وايديهن على وجوههن وهنا اتذكر حكاية سردتها لى إحدى «الميسرات» قالت:

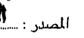
لقد تغيرت بعد أن تدربت على التدريس لقد أصبحت أنا الأقوى «اختار» ماأريده لمستقبلى.. إننى لم أعلم البنات فقط ان يخترن بل اصابتنى أنا الأخرى عدوى النجاح والطموح وتحقيق الذات لقد تدربنا وتعلمت أكثر من البنات.

ونعود لحديث عبدالعزيز يوسف عبدالعزيز نقيب المعلمين لنسجل رايه فى أهمية أن يستفيد المشروع القومى لمدارس الفصل الواحد من تجربة المشروع الأهلى لمدرسة المجتمع.

ويقول سعد قاسم موجه التربية الفنية بادارة منفلوط أن من اهم نتائج «مدرسة المجتمع» هو خلق شخصية «الميسرة» التى دربناها واستوعبت الأسلوب الحديث فى الدراسة خلال شهور بسيطة بينما نظيرتها فى التربية والتعليم تدرس لمدة ٥ سنوات وتتخرج وهى لاتملك نفس القدرات ولا الحماس وربما لانها تعيش البيئة وتختار من العزبة نفسها التى تقام بها المدرسة.

إن اسلوب تعليم البنات فى مدارس المجتمع ليس أسلوبا ينتهج لتحقيق هدف تعليمى فقط بل يمكن تطبيقه فى كل مراحل حياة البنت سواء فى المراحل الدراسية التى ستتبع «مدرسة المجتمع» أو فى حياتها الشخصية لانه يدربها على وضع الخطط وتحقيق الأهداف بجانب اكتسابها مهارات مهنية ثم يضيف قائلا:



المصدر : 
الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٣

إن «مسرحة» المناهج حيث تقوم التلميذات بتمثيل الادوار المختلفة له اثار ايجابية فى تثبيت المعلومة وترسيخها بدلا من عمليات التلقين التقليدية فى المدارس التقليدية.

ان البنت فى مدرسة المجتمع تتعلم الديمقراطية والنقد الذاتى فمن خلال حلقات المناقشة والحوار تتعلم احترام الراى الآخر وتتعلم كيف تستعد بالمعلومات الصحيحة لدحض الآراء المعارضة لها انها تتعلم الا تخجل من خلال تدريبات النقد الذاتى ان تقول:

«انا كنت وحشة فى الحصة الفلانية»

إنها تتعلم كيف تحترم رئيسها فى العمل لانها لاترفض ان تقودها زميلة مدربة أثناء تحصيل العلم فى حصة الاركان.

ثم يقول: انها ليست «مدارس المجتمع» بل هىَ «مدارس الحرية» إنها تدار بدون اجراس لأن عضواتها دربن على تحديد متى وكيف يتم تحصيل العلم إنها خلية علم وفن وإحساس وكرامة.

ويتدخل مختار الفولى مدير عام الخدمات بالتربية والتعليم بأسيوط بالقول مؤكدا ضرورة قيام مجلس إقليمى فى كل محافظة تنشأ بها مثل هذه المدارس لضمان إستمرارها. بينما يؤكد نعيم عطالله بشارة خبير الوسائل السمعية والبصرية ضرورة تدعيم هذه المدارس بوسائل دائمة التنوع وتوفير كل الخامات التى تنهض بتذوق البنات للعلم والفن.

إنها مدارس تغلق ابوابها اثناء موسم جنى المحصول الذى تعيشه البيئة ثم تفتحها مرة ثانية بعد إنتهاء البنات من العمل فى الحقل فترة اخرى لتعويض الزمن الذى راح دون تقييد بفصول السنة وهل الدراسة الرسمية فى الدولة قائمة ام لا لانها «مدرسة المجتمع» ولانها «مدرسة غير تقليدية» قال محسن كامل مستشار المشروع.

لهذه الأسباب كلها جذبت «مدرسة المجتمع» المجتمع نحوها.

قام الدكتور حامد الموصلى استاذ تصميم وهندسة الانتاج والمشرف على مركز تنمية الصناعات الصغيرة بجامعة عين شمس بإنتاج اثاث لهذه المدارس من جريد النخل وذلك بتصنيعه بحيث يحقق صلابة الخشب الكونتر وتم تاثيث فصل واحد فى عزبة «الكسان» بمركز منفلوط مما يوفر الافا من الجنيهات فى بداية التجربة والملايين بعد تصميمها وبالذات بعد أن تم إنشاء مصنع بمحافظة الوادى الجديد يقوم بانتاج هذا الاختراع.

وانتهت منال المهدى الخبيرة بالصندوق الاجتماعى من إعداد دراسة لانشاء ٢٠٠ مدرسة مجتمع وتدعيمها بالخدمات الصحية وإنشاء مركز لتطوير الوسائل السمعية والبصرية التى تقدم لهذه المدارس وقدمتها الى الدكتور حسين الجمال مدير الصندوق الذى يقوم بدراستها الآن بينما يقول فؤاد عبدالفتاح المسئول عن الصندوق الاجتماعى بمحافظة أسيوط أنه قد تم تدريب أعضاء مجالس إدارة ٣٨٠ جمعية باسيوط لتعريفهم بأنشطة الصندوق بصفة عامة وحثهم على تطوير أعمالهم فى مجالات تنمية المجتمع وبالذات من خلال «مدرسة المجتمع» وقد نوقش هذا التوجه خلال المؤتمر الذى عقده الصندوق بالمحافظة يوم ١٢ ديسمبر ١٩٩٣ واستمر حتى ١٦ ديسمبر بينما إبدت الدكتورة زينب الجزامى استاذة الأمراض الجلدية ورئيسة الجمعية المصرية لطبيبات الأمراض الجلدية إستعداد الجمعية بالتوجه بقوافل متحركة إلى العزب والنجوع فى محافظة أسيوط لـ «مدرسة المجتمع» بالخدمات الصحية وعندما سألت أبوالقوافل الطبية الدكتور اسماعيل سلام رئيس لجنة الصحة بالحزب الوطنى قال اننى سأسبق الدكتورة زينب الى هناك

لم ينته الحديث عن «مدرسة المجتمع» التى تتحول فى المساء إلى فصول محو امية للكبار ولن ينتهى..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/ ١٢/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد لامتحان الشهادة الاعدادية من الداخل والخارج

كتب - يسرى موافى:

تقرر السماح بدخول ا متحان شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الأساسى(الاعدادية) للتلاميذ المقيدين فى الصف الثالث الاعدادى بمدارس التعليم الأساسى الرسمى والخاص التى تشرف مديريات التربية والتعليم على الامتحانات بها. كما تقرر السماح للراغبين فى التقدم للامتحان من الخارج من الفئات التالية:

التلاميذ الناجحون فى امتحان النقل من الصف الثانى الى الثالث الاعدادى من الخارج(منازل) بشرط الا يقل السن عن ١٤ عاما فى اول اكتوبر، ومن سبق لهم دخول امتحان إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ورسبوا فيه، والناجحون فى امتحان النقل الى الصف الثالث، والراسبون فى امتحان الشهادة الاعدادية قبل عام ١٩٨٥ على أن يكون امتحانهم فى المقررات المطبقة فى عام الامتحان. كما سيسمح للراغبين فى تحسين المجموع على أن يكون الطالب قد نجح فى امتحان اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى فى العام السابق مباشرة للعام المتقدم فيه للامتحان لتحسين المجموع، وأن يكون غير مقيد باحدى المدارس الثانوية او الخاصة أو الفنية فى العام الدراسى الحالى، والايزيد سن المتقدم للامتحان عن ١٨ عاما فى اول اكتوبر القادم، وأن يتقدم بأصل الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح فى العام السابق لتقدمه. ويؤدى طلاب المنازل الامتحان تحريريا فى مواد الامتحان مع الإعفاء من الامتحان فى المواد العملية والمجالات، ولا يسمح للطلاب باداء الامتحان اكثر من مرة واحدة فى العام الدراسى الواحد، ويلغى الامتحان الأخير اذا ثبت أن الطالب سبق أن أدى الامتحان فى نفس العام الدراسى فى جهة أخرى.

إعادة بناء مدرسة السعيدية على ٣ مراحل فى ٣ أبنية

تقرر اعادة بناء مدرسة السعيدية الثانوية بالجيزة على احدث طراز بما يلائم تاريخها العريق .

وصرح السيد سليمان التونسى السكرتير العام المساعد لمحافظة الجيزة بأن عملية البناء ستتم على ٣ مراحل بحيث تضم المدرسة ٣ اجنحة منفصلة.

وصرح عادل عبدالله السكرتير العام للمحافظة بانه تقرر تشكيل لجنة برئاسة مديرة الاملاك بالمحافظة للرفع المساحى للمنطقة الصناعية بالكيلو ٢٨ بطريق مصر ـ اسكندرية الصحراوى لتحديد الاشغالات والتعديات عليها تمهيدا لازالتها وتخصيصها للمشروعات الاستثمارية للمحافظة



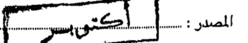
عزيزى :

● عزيزى الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر .. هناك حالة ظلم صارخ وقعت على الطالبة وجيهه عبدالقادر سويدان بالسنة النهائية بكلية التجارة بنات بجامعة الازهر .. فقد رسبت فى نصف عدد العلوم فى العام الدراسى ٨٥ و٨٦ ، والقانون يسمح لها باداء الامتحان فى هذه الحالة فى العلوم التى رسبت فيها طالما هى نصف عدد العلوم او اقل ، ومع ذلك اعتبروها قد استنفدت عدد مرات الرسوب وفصلوها . وبح صوتها منذ ذلك التاريخ حتى الآن فى اقناع الكلية بعدم خضوعها لحالات الفصل ولم يستمع اليها احد ! حالة فردية ولكنها صارخة والامل كبير فى ان تشملها برعايتك وبعدلك .

نبيل عصمت



المصدر :



التاريخ : ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد دنيا

باسم الشعب :

إعدام شبح الثانوية العامة



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنوير

الحمد لله .. قبل نهاية ديسمبر الحالى سوف يصدر باسم الشعب وتحت القبة القانون الجديد الذى يحكم بالإعدام على شبح الثانوية العامة .. هدية من الرئيس حسنى مبارك للشعب المصرى فى العام الجديد - ١٩٩٤ - وبذلك يسدل الستار على الرعب بل الكابوس الذى ظل جاثما على صدر الأسر المصرية : آباء وأمهات وأبناء لأكثر من ربع قرن .

فى هذه الأيام.. سوف تبدأ لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة مناقشة مواد القانون الجديد للثانوية العامة مادة مادة، بعد أن وافقت عليه بالاجماع من ناحية المبدأ فى اجتماع سابق، وبعد أن ناقشته لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الرئيس حسنى مبارك فى اجتماع طويل استغرق عدة ساعات، ووافقت عليه بالإجماع.

وسوف تتحول لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى لجنة استماع لمناقشة مشروع القانون الجديد على أوسع نطاق.. حيث يشترك فى المناقشات بخلاف أعضاء لجنة خبراء التعليم وأساتذة الجامعات ورجالات التربية وكبار الكتاب والأدباء والصحفيين والمفكرين والمثقفين.. وسوف يحال المشروع بعد إتمام مناقشته فى اللجنة إلى مجلس الشعب لعرضه على الأعضاء ومناقشته فى عدة جلسات متتالية برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس المجلس من جميع الزوايا والأبعاد والاتجاهات، بحيث يصدر القانون الجديد وقد سد كل الثغرات والمنافذ، وبحيث يمكن أن يقال إنه قد تمت أهم خطوة فى قضية تطوير التعليم على أساس أن تطوير الثانوية العامة يعتبر من أهم سمات استراتيجية قضية تطوير التعليم فى مصر.. وهى القضية التى أكد الرئيس مبارك أكثر من مرة وآخرها فى افتتاح الدورة البرلمانية الحالية لمجلسى الشعب والشورى من أن قضية تطوير التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية القرن الحالى أو حتى سنة ألفين .

□□□

إن القانون الجديد للثانوية العامة الذى طرحه الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. وزع المنهج على مرحلتين فى سنتين دراستين ، أى ستسير الثانوية العامة بأسلوب الجامعات على نظام الفصلين الدراسيين .. كل فصل أو (تيرم) مدته سنة دراسية .. التيرم الأول يدرسه الطالب فى السنة الثانية ، والتيرم الثانى يدرسه الطالب فى السنة الثالثة .. ويمتحن الطالب فى نهاية كل تيرم فيما درسه فى السنة ، ومجموع درجات الطالب فى الامتحانين يكونان معا درجة الطالب فى الثانوية العامة .

والقانون الجديد يطلق أيضًا للطالب فرص التقدم للامتحان بلا قيد ولا شرط مهما كان عدد مرات الرسوب . بعكس القانون الحالى الذى يسمح للطالب بالفرصة الواحدة لدخول الامتحان . الأمر الذى يجعل الطالب مهددًا ، حيث يجعل مستقبله على كف عفريت ، بل أسيرا لهذا الشرط الظالم الذى يحيل حياته إلى خطر، حيث يجعل امتحان الثانوية العامة بالنسبة له كابوسًا وهيا أو شبحا مخيفا . ولعلنا نذكر أن كثيرا ماوقف هذا الشرط التعسفى مانعا من أن يستكمل الطالب تعليمه العالى أو الجامعى .

١ - إن تقسيم المنهج سنتين سيزيح كابوسًا ثقيلا من أمام الطالب .. سوف يستطيع الطالب أن يمتحن فى كل تيرم أو فصل دراسى خمس أو ٦ مواد بدلا من ١٢ مادة أو أكثر يمتحنها طالب الثانوية العامة مرة واحدة فى النظام الحالى .. وهو الأمر الذى يؤدى إلى تشتيت الطالب وعدم التركيز .. ولكن الامتحان فى ٥ أو ٦ مواد على الأكثر - كما هو المقترح فى النظام الجديد - إن شاء الله - فإنه سوف يسهل مهمة الطالب فى أداء الامتحان بإجابات صحيحة يعطى فيها أحسن ماعنده بلا قلق ولا خوف .

٢ - ومن أهم الإيجابيات فى قانون الثانوية العامة الجديد أنه يسمح للطالب بعدد كبير من المواد الاختيارية التى تتفق وميوله .. مما يجعل الطالب يعشق المادة ويقبل على دراستها بحب ونهم وشغف .. فلا يشعر بأنه مسجون فى قالب جامد لا يتفق مع ميوله ورغباته ..

٣ - والقانون الجديد سوف يطبق فور صدوره من مجلس الشعب ، ولكنه لن يطبق بأثر رجعى ، أى أنه سوف يطبق من العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ إن شاء الله ..

□□□

ولكن حتى يحقق القانون الجديد للثانوية العامة أهدافه فى القضاء على الرعب الذى يسيطر على طلاب الثانوية العامة وكل الأسر المصرية .. فلابد أن تتوافر عدة عناصر أخرى تسير جنبا إلى جنب مع تطبيق القانون الجديد فى نفس الوقت ..

□ على رأس العناصر الجديدة لابد أن يطور الكتاب المدرسى بطريقة مختلفة تماما عن النظام الحالى من حيث ضرورة إعادة التأليف بطريقة سهلة مبسطة وواضحة، وكذلك من حيث الطباعة والإخراج وتبويب المنهج.. بمعنى أنه لابد للمؤلف أن يكتب المنهج بطريقة تحبب الطالب فى الدراسة والتعمق وهضم المادة، وذلك بأسلوب يعتمد على الشرح والفهم والتعمق فى البحث والقدرة على التحليل والمعرفة.. بحيث يتمكن الطالب فى نهاية كل جزء من المنهج أن يكون قد تعرف ووقف على عدة حقائق ومعلومات علمية لا ينساها الطالب أبدًا. بصراحة إن النظام الحالى للكتاب المدرسى يحتم على الطالب الحفظ

والصم.. لدرجة أن كثيرًا من المدرسين يقولون للطلبة فى نهاية الحصة المدرسية انتهينا من شرح الصفحة كذا إلى صفحة كذا من الكتاب المدرسى !! الأمر الذى يجعل الطلبة يهربون ويجرون ويلهثون وراء المدرس سعيا إلى أخذ الدروس الخصوصية حتى يمكنهم أن يفهموا شيئًا مما سوف يشرحه لهم فى الدرس الخصوصى .. أكرر أنه لابد أن يطور الكتاب المدرسى على أساس جديد .. بمقتضاه يخرج الطالب فى نهاية كل حصة دراسية بمعلومة أو جزء من معلومة علمية حول جزئية معينة فى المادة التى شرحها المدرس فى الفصل ومن المستحسن أن يشرك المدرس تلاميذه داخل الفصل وأثناء الحصة فى المناقشة وإثارة التساؤلات والاستفسارات حول حقائق المادة العلمية.. إن هذا النظام الجديد سوف يكلف المدرس جهدًا مضاعفا ..

ولكننى واثق من أن معلمينا لن يبخلوا بأى جهد إضافى لكى يصبح طلابهم ملمين وواعين وفاهمين لما درس من المنهج، ولأبعاد الحقائق والمعلومات العلمية التى يحتويها المنهج ..

□وحتى يتحقق ذلك فيجب أن يطور أسلوب الامتحان فى نفس الوقت .. فتوضع الأسئلة بطريقة تعتمد الإجابة فيها على معرفة المعلومة العلمية الصحيحة .. وهكذا يكون الطالب قد استوعب الدرس والمنهج تماما فلا ينسى المادة العلمية بمجرد أن ينتهى من الامتحان مباشرة ، كما يحدث حاليا .. إننا إذا اتبعنا النظام الجديد فلن يشكو الطالب أبدا من صعوبة الامتحان أو صعوبة المنهج.. بصراحة.. إن أسئلة الامتحانات يجب أن توضع بطريقة أسئلة إمتحانات الـ «آى. جى. سى. إس إى» I. J. C. S. E. أو الامتحانات الأمريكية التى تعتمد الإجابة فيها على المعلومة العلمية الصحيحة أو تكملة هذه المعلومة أو كشف الخطأ من الصواب فى السؤال وهكذا ..

□ إن تطوير المنهج بالأسلوب العلمى البسيط الواضح والحقائق العلمية المحددة ليس مهمة سهلة . ولكننى أعتقد أن مركز البحوث التربوية بقيادة العالم الكبير الدكتور عبد الفتاح جلال سوف يستطيع إنجاز هذه المهمة القومية على أحسن ما يكون بإذن الله .

□□□

وتطوير أسلوب الامتحان يتطلب نظرة شجاعة بل قرارا جريئًا لابد أن يتخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. بصراحة إن نظام كتيبات نماذج الأسئلة التى تضعها سنويا وزارة التربية وترسلها للمناطق التعليمية والمدارس فى كل المحافظات لتوزيعها على الطلاب لا يتمشى ولا يمكن أن يتفق وأسلوب الامتحان الجديد .. فنحن نرى حاليا أن كثيرًا ما يشكو الطلبة من صعوبة أسئلة الامتحانات لأنها جاءت مخالفة للنماذج أو خارجة عنها . وبالتالى يعتقدون أنها خارجة عن المنهج نفسه .. مع العلم بأن الامتحانات لابد أن تحتوى أجزاء منها أوسؤال منها على الأقل من تعتمد إجابته على الحيلة وقياس مستوى ذكاء الطالب ومدى قدرته على الاستيعاب والتحصيل وفهم المنهج ومعرفة الحقائق العلمية فيه .. مرة ثانية .. إذا طورنا اسلوب الامتحانات .. أرجوكم إلغاء نماذج الأسئلة .. وليكن تنفيذ ذلك ابتداء من العام الدراسى القادم إذا لم يتيسر تنفيذ ذلك فى العام الدراسى الحالى .

□□□

ومع هذا.. فإننا نؤكد أن تطبيق القانون الجديد للثانوية العامة.. بتوزيع المنهج على سنتين دراسيتين، مع حق الطالب فى المواد الاختيارية ، وتطوير كل من المنهج وأسلوب الامتحانات .. سوف يتضافر هذا كله فى القضاء نهائيًا على شبح الثانوية العامة إلى الأبد وبلا رجعة وغير مأسوف عليه .. سوف يكون الحكم بإعدام شبح الثانوية العامة بالنفاذ المعجل وبلا نقض أو إبرام .. وسوف يؤدى فى نفس الوقت إلى القضاء تدريجيا على الدروس الخصوصية بطريقة عملية .. ولكن بشرط أن يحقق للمدرسين تعويضًا ماديًا مناسبا .. وسوف أتعرض لهذا الاقتراح إن شاء الله فى العدد القادم ، ونحن نواصل مناقشة القانون الجديد للثانوية العامة من جميع جوانبه وزواياه . □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٣

رسالة دكتوراه حول المدارس الابتدائية :

٣٩٠ ألفاً يهجرون المدرسة و٣٢٢ ألفاً يرسبون فى خامسة ابتدائى

٦٥٪ من التلاميذ فى مدارس فترتين وثلاث فترات !!

٨٨ جنيهاً تكلفة التلميذ وزيادات الميزانية تضيع فى زحام الفصول

قفز عدد تلاميذ الابتدائى من مليون تلميذ فى عام ١٩٥٣/٥٢ الى ٦,٥ مليون تلميذ عام ٩١/٩٠ وهو اكبر مؤشر على زيادة المواليد وانخفاض وفيات الاطفال ورغم كل الجهود منذ ثورة يوليو فى بناء المدارس إلا أن نكسة ٦٧ وضعت التعليم وبناء المدارس فى آخر الاهتمامات وجاء تهجير اهالى مدن القناة واقامتهم فى المدارس والمساجد ليحول عددا كبيرا من المبانى المدرسية للعمل فترة ثانية وثالثة بدلا من المبانى التى يسكنها المهجرون ..

وعندما عاد المهجرون لديارهم وعودة التلاميذ لمدارسهم اكتشفنا ان عددهم تزايد ونحتاج لاستمرار الفترة الثانية والثالثة بل جاءت تقارير بعض الادارات التعليمية وبالذات فى القاهرة الكبرى لتطلب السماح بعد فترة رابعة وكان ذلك من اهم اسباب إلغاء الصف السادس من المدارس الابتدائية ..

لمواليد اليوم فقط !

وحتى لاتنتظر مفاجأة اخرى فقد قامت رسالة دكتوراه للباحث يونس عبدالجواد بتربية الازهر بعمل احصاءات وارقام وجمع وطرح وكمبيوتر وترجع للوراء وللامام فى محاولة لتقدير عدد التلاميذ المفروض علينا قبولهم فى الابتدائى فى بداية القرن القادم اى الذين يولدون اليوم وغدا فمواليد اليوم الاحد ١٩ ديسمبر ٩٣ سيقبلون بالصف الاول الابتدائى فى العام الاول من القرن القادم .. حتى لاتتوه فى الحساب ..

وجد الباحث ان العدد الحالى وهو ٦,٥ تلميذ بالابتدائى سيصل الى ١٢ مليونا اى الذين تتراوح اعمارهم بين ٦ سنوات و ١١ سنة وذلك فى عام ٢٠٠٩ ..

محمد خليفة

الميزانية تضيع فى زحام الفصول

تلاميذ الابتدائي يقفزون من ٦ إلى ١٢ مليوناً خلال عدة سنوات قادمة

٦٥٪ بلا تعليم جيد

ومع اعداد التلاميذ حاليا واعداد المبانى فهناك فترة ثانية وثالثة حيث تعمل ٣١،٧٪ من المدارس بنظام اليوم الكامل (حسب احصائية ١٩٩١) وهى تستوعب ٢٥،٢٪ من التلاميذ و ٣٧،٣٪ من المدارس تعمل فترة ثانية وتستوعب ٤٠،٨٪ من التلاميذ وهناك ١٩،٨٪ من المدارس تعمل ٣ فترات وتستوعب ٢٣،٩٪ ولان الفترتين والثلاث لايجب ان يسمى تعليما كافيا ورغم ذلك فان ٦٥٪ من التلاميذ ينطبق عليهم ذلك فماذا يحدث لو تضاعف عدد التلاميذ ؟

لكـل مركـز

لايقدم الباحث سيناريو واضحا واجابة شافية بل التزام بقواعد البحث العلمى وبحدود رسالته للدكتوراه وحاول فقط ان يقول .. كم مدرسة نحتاجها ؟ وقدم ٢١٦ صفحة عبارة عن جداول احصائية لكل مركز من مراكز كل محافظة على مستوى الجمهورية موضحا اعداد التلاميذ واحصائيات المواليد واعداد المدارس المطلوبة ..

٣٩٠ الف متسرب

واختار الباحث زاوية اخرى ليفتح العيون على حجم الخطر المتوقع على ابنى وابنك وابناء كل الذين سينجبون من اليوم .. ان حجم التسرب من المدارس الان على اقل تقدير هو ٦٪ وهى تساوى ٣٩٠ الف تلميذ من الذين تتراوح اعمارهم بين ٦ و ١١ سنة حاليا . هؤلاء المتسربون فى الشارع .. فى الورش او يتسكعون على الارصفة سيكون منهم الصايع والضايع والنشال والخمورجى والمتطرف هم باختصار وقود القلق الاجتماعى فى المجتمع .

فماذا سيكون الحال مع ١٢ مليونا فى الابتدائى اذا ظلت نسبة التسرب من التعليم ٦٪ حسب تقدير الباحث و ٢٠٪ حسب تقدير د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وباختصار ايضاً سيكونوا نصف مليون فى التقدير الاول ومليون او اثنين فى التقدير الثانى.. فقيمة البشر ستنزل الى اقل ثمن.. اقولها فقط للذين يحرمون تنظيم الاسرة ..

الاجور تبلع الميزانية

واختار الباحث زاوية ثانية يسقط من خلالها الفكرة التي يريد توصيلها.. ميزانية وزارة التربية والتعليم يبتلعها بند الاجور وبنسبة ٤٣٪ وباضافة الباب الثانى فى الموازنة الخاصة بالانفاق الجارى ترتفع النسبة الى ٧٢،٢٪ وتبقى لمشروعات التعليم ٧٢،٣٪ ..

٨٨ جنيهاً تكلفة التلميذ سنويا

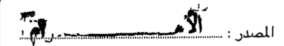
ويحاصرنا الباحث من كل جهة فهو ينتقل فجأة الى مستوى التعليم فى المدارس وحتى لايدخل فى جدل عقيم مع المستشارين اياهم وكتبة تقارير كله تمام فقد اختار زاويتين فقط هما تكلفة التلميذ فى الابتدائى ووجدها ٨٨ جنيها فى السنة وهو متوسط بين اعلى تكلفة واقلها وبدون فلسفة او فزلكة نعرف كلنا ان هذا المبلغ يادوب يكفى ثمن سندويتش يومى للتلميذ فكيف يكفى ذلك المبلغ لعملية تعليمه !؟

ومن زاوية اخرى يرصد الباحث عدد الراسبين فى المدارس فى سنة خامسة ابتدائى وحدها فى عام ٩١/٩٠ ووجدهم ٧٨٤ الف تلميذ وتلميذة تكلفتهم على الدولة فقط ١٩ مليون جنيه

ويجد الباحث ان ارقام الوزارة واضحة ولاتحتاج لشرح فهى بدأت بـ ١٤،٥٪ عام ٨٧/٨٦ وفى العام التالى وصل عدد الراسبين الى ٢٩٪ ثم ١٠٪ ثم ٢٧٪ ٩٠/٨٩ ثم ٢١،٧٪ عام ٩١/٩٠ وكان من الراسبين ٢٧٪ بنين و ٢٢٪ بنات والجملة ٣٢٢ الفا من تلاميذ خامسة ابتدائى عام ٩١/٩٠ وكانت اعلى نسبة رسوبا فى محافظة البحيرة ٣٢،٥٪ والفيوم ٢٨،٥٪ والمنيا ٢٧،٨٪ وسوهاج ٢٥،٢٪ ولعلاج مشكلتى تسرب التلاميذ من المدارس وتزايد معدلات الرسوب فلابد من ابنية تعليمية كافية والغاء تعدد الفترات وعودة اليوم الكامل وامكانياته والانشطة للمدارس والاهتمام بالمعلم ورفع كفاءته وتحسين اوضاعه المالية والمعنوية وتخفيض كثافة الفصول وكل ذلك يحتاج لمبالغ واستثمارات ضخمة حاليا فما بالك مع تضاعف عدد التلاميذ ؟

شملت الدراسة ٦ محافظات تم اختيارها لتكون نسبة تمثل المجتمع كله وهى محافظات القاهرة - كفر الشيخ - الغربية - الفيوم - سوهاج - البحر الاحمر .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٣

تشكيل الهيئة المشرفة على امتحانات الدبلومات الفنية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل الهيئة المشرفة على امتحانات الدبلومات الفنية للعام الدراسى الحالى ٩٣ - ١٩٩٤. وتتكون الهيئة من المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة والمشرف على مكتب الوزير مشرفا عاما على امتحانات التعليم الفنى والمهندس محمود صلاح الدين حجازى وكيل الوزارة للتعليم الفنى رئيسا للجنة الادارة المركزية للامتحانات، والسيدة سميحة غانم محمد مدير عام التعليم التجارى رئيسا عاما لدبلوم الثانوى التجارى نظام ٣ سنوات.

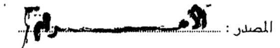
وتضم الهيئة ايضا المهندس رشدى زهران عبد العزيز مدير عام التعليم الزراعى رئيسا عاما لدبلوم نظام ٣ سنوات، والمهندس فهيم محمد رستم مدير عام التعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الثانوى الصناعى نظام ٣ سنوات .

وبالنسبة للاشراف علي امتحانات الدبلومات الفنية نظام ٥ سنوات تضم الهيئة المشرفة السيد عبد الحميد احمد عبد الحميد الموجه العام بالتعليم التجارى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية التجارية المتقدمة، والمهندس محمد طلعت احمد الموجه العام بالتعليم الزراعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية الزراعية المتقدمة.

كما تشمل الهيئة المشرفة المهندس محمد سمير احمد شاهين الموجه العام بالتعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية المتقدمة، والمهندس حسن عبد المجيد ابراهيم الموجه العام بالتعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسات التكميلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الأهرام

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

تحويلات الطلاب بين المدارس تتوقف من اليوم بجميع المراحل

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقف جميع تحويلات الطلاب بين المدارس فى جميع المراحل اعتبارا من اليوم وكذلك وقف حركات نقل المدرسين بين المحافظات او فى المحافظة الواحدة اعتبارا من اول يناير القادم.

واوضح الوزير ان هذه القرارات تاتى تحقيقا للاستقرار المنشود فى العملية التعليمية وتاكيدا للانضباط فى المدارس ومراعاة لصالح الطلاب فى المقام الاول وانتظامهم فى دراستهم ومدارسهم.



صرخة طلابية

انقذونا من المعهد !

المعروف كما يقول طلاب المعهد العالى للسياحة والفنادق التابع لوزارة التعليم العالى فى رسالتهم وعلى مسئوليتهم انه لا اجبار للطلاب على شراء الكتب فى الجامعات والمعاهد حيث يمكن الاعتماد على المحاضرات والمراجع .. ويمكن ان يشترك اكثر من طالب فى شراء الكتب غالية الثمن .

كما يقول الطلاب . فوجئنا بادارة المعهد تضع اعلانها لطلاب الفرق الأولى والثانية والثالثة والرابعة لتسديد المبالغ المقررة نظير تسلم الكتب وانه فى حالة عدم سداد المبلغ سيضاف الى القسط الثانى من المصروفات الدراسية او يسدد كاملا قبل بدء الامتحانات للفصل الدراسى الأول وفوجئنا باعادة تعليق الإعلان اكثر من مرة لاجبارنا على شراء الكتب مع التهديد والوعيد .. ولايمكن انا يحدث هذا فى مكان للعلم

نرجو من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حمايتنا من ارهاب المعهد حيث اننا ندفع سنويا ٥ الاف جنيه مصروفات دراسية ولانستطيع تحمل مبالغ اكثر من ذلك من اجل ان نتعلم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

مديرية التعليم بالقاهرة ترفض إخلاء مدرسة المقطم المشتركة

رفضت مديرية التعليم بالقاهرة إخلاء مدرسة جبل المقطم المشتركة للتعليم الاساسى الموجودة بموقع حادث المقطم وذلك لاستخدامها غرفة عمليات لمتابعة العمل بالمنطقة. وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان المديرية رفضت اخلاء المدرسة لضرورة انتظام التلاميذ لتحصيل دروسهم حيث أن امتحانات نصف العام اقتربت وأشار الى انه تم اخلاء ٦ فصول بالمدرسة وهى خاصة بأطفال الحضانة وتستخدم كغرفة عمليات لمتابعة تطورات الوضع فى المنطقة المنكوبة. واوضح ان التلاميذ انتظموا فى المدرسة مع ملاحظة ارتفاع نسبة الغياب وذلك نتيجة للظروف التى تعرضت لها اسرهم او لعدم الاستقرار الكامل بالنسبة لبعض التلاميذ.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٣

إجتماع رؤساء الجامعات بدول البحر المتوسط فى مايو القادم

تقرر عقد الاجتماع السنوى لرؤساء جامعات دول حوض البحر الأبيض المتوسط بجامعة نابولى بايطاليا فى شهر مايو القادم.

كما قرر اتحاد رؤساء الجامعات خلال اجتماعهم الأخير بجامعة نقوسيا بقبرص الشهر الحالى منح اول ميدالية ذهبية للاتحاد لشخصية عالية ساهمت فى اثراء الحقل الجامعى فى دول أفريقيا وأوروبا واسيا المطلة على البحر المتوسط، وسوف يتلقى الاتحاد ترشيحات جامعات هذه الدول قبل اجتماعه القادم.

وصرح الدكتور محمد على الأسود نائب رئيس جامعة طنطا لشئون لخدمة المجتمع وممثل الجامعات المصرية بالاتحاد بأنه تم الاتفاق على اعداد عدة مشاريع بحثية مشتركة بين الجامعات المصرية والأوروبية بتمويل من مشروع «ميد كانيث» الذى ترعاه منظمة أوروبا الموحدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

مجلس الدولة يقرر:

احتساب التقدير العام للطلاب فى درجة الليسانس والبكالوريوس

على أساس المجموع الكلى للدرجات فى كل السنوات الدراسية

وذلك بالنسبة للمقيدين بالصف الأول أو الاعدادى فى ٢١ سبتمبر ١٩٨٩

" قرر مجلس الدولة أن إحتساب التقدير العام للطلاب فى درجة الليسانس او البكالوريوس على أساس المجموع الكلى للدرجات التى حصلوا عليها فى كل السنوات الدراسية ويتم ترتيبهم وفقا لهذا المجموع وذلك بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الأول أو الاعدادى بالكليات فى ٢١ سبتمبر عام ١٩٨٩ ومن يتم قيده بعد هذا التاريخ. "

كان وزير التعليم قد طلب من المجلس إبداء الرأى حول تطبيق حكم الفقرة الثانية من المادة ٨٥ من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ فى هذا الشأن والمعدلة بقرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لعام ١٩٨٩.

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشرى، استعرض أحكام المادة ٨٥ من اللائحة التنفيذية للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢، فى شأن تنظيم الجامعات والتى يجرى نصها على أن يقدر نجاح الطالب فى درجة الليسانس أو البكالوريوس بأحد التقديرات الآتية: ممتاز - جيد جدا - جيد - مقبول» ويحسب التقدير العام للطلاب فى درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس المجموع الكلى للدرجات التى حصلوا عليها فى كل السنوات الدراسية، كما يتم ترتيبهم وفقا لهذا المجموع. ويمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره النهائى ممتازا أو جيد جدا وعلى الا يقل تقديره العام فى أية فرقة من فرق الدراسة عدا الفرقة الاعدادية عن جيد جدا، ويشترط لحصول الطالب على مرتبة الشرف الا يكون قد رسب فى أى إمتحان تقدم له فى أية فرقة عدا الفرقة الاعدادية.. كما إستعرضت الجمعية العمومية أحكام المادة الثالثة من قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لعام ٨٩ المشار إليه



التى تنص على أن «ينشر هذا القرار فى الجريدة الرسمية، ويعمل به من تاريخ نشره، وذلك عدا الفقرة الثانية من المادة (٨٥) فلا يسرى حكمها الا على الطلاب المقيدين والذين يتم قيدهم بالصف الأول أو الإعدادى اعتبارا من تاريخ العمل بهذا القرار.

وتبين للجمعية أن قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لعام ٨٩ المشار إليه نشر فى الجريدة الرسمية فى ٢١ سبتمبر عام ٨٩. واستظهرت الجمعية مما تقدم أن الفقرة الثانية من المادة ٨٥ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بعد تعديلها نصت على حساب التقدير العام للطلاب فى درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس المجموع الكلى للدرجات التى حصلوا عليها فى كل السنوات الدراسية وترتيبهم وفقا لهذا المجموع، وأن قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لعام ٨٩ آنف البيان قصر بنص صريح فى لفظه بين فى فحواه فى المادة الثالثة منه نطاق سريان حكم الفقرة الثانية من المادة ٨٥ سالفة الذكر على المقيدين والذين يتم قيدهم بالصف الأول أو الاعدادى من تاريخ العمل بالقرار المشار إليه الأمر الذى يوجب التقيد به دون أن يمتد هذا الحكم إلى غيرهم ممن التحقوا بالجامعة قبل العمل بهذا النص ثم إدركهم ٢١ سبتمبر عام ٨٩ وهم مقيدون فى صف تال للصف الأول أو الاعدادى باعتبارهم غير مخاطبين به أخذا بعين الاعتبار ان مناط تطبيق هذا الحكم هو ان يكون الطالب مقيدا بالصف الأول أو الاعدادى فى تاريخ العمل بهذا القرار او ان يتم قيده بهذين الصفين فى تاريخ لاحق على العمل به، وأن الأمر لايتعلق بدفعة تتخرج ككل وإنما يتعلق بأى طالب يتحقق فى شأنه مناط تطبيق هذا الحكم، وإنه ليس ثمة إرتباط بين تطبيقه على الطلبة الذين كانوا مقيدين بالصف الأول أو الاعدادى فى ٢١ سبتمبر عام ٨٩ وبين تطبيقه على جميع الطلاب فى درجة البكالوريوس أو الليسانس فى العام الجامعى ٩٣/٩٢ أيا ما كانت وجاهة الاسانيد التى تحدو الى ذلك اذ أن قصور النص قد تقتضى النظر فى تعديله لكن لايستباح مخالفته - وغنى عن البيان ان الطلاب الذين جرى قيدهم بالصف الأول أو الإعدادى ولئن قطعوا جانبا من العام الدراسى قبل العمل بالقرار المشار إليه الا انه ليس فى أعمال هذا الحكم عليهم سحبه بأثر رجعى على واقعة تمت قبل نفاذه مادام أن أعماله ينصب على إستمرار قيدهم وتلك الحالة كانت قائمة وقت نفاذه بل وتستمر بعده فيسرى هذا الحكم تبعا بأثره الحالى لاسيما وأنهم لم يكتسبوا بانقضاء هذا الأجل حقا مكتسبا فى ان يكون تقديرهم فى الليسانس او البكالوريوس بشكل أو بآخر مجرد قيدهم بالكلية إذ ان هذا الحق لايكتسب الا بعد إتمام نجاحهم فى إمتحان السنة النهائية على وجه يحتم تقدير نجاحهم على أساس معين أما قبل ذلك فإن هذا الحق غير قائم، كما أنه من المسلم به - على ما استقر عليه القضاء الادارى - أن علاقة الطالب بالجامعة علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح. ومركز الطالب من هذه الناحية هو مركز قانونى عام يجوز تغييره فى أى وقت بتنظيم جديد يسرى عليه دون أن يكون له الحق فى أن يتعامل بالتنظيم القديم وأن للجامعة وضع القواعد ولها الحق فى تعديلها طبقا لما تراه محققا للصالح العام ضمانا لحسن سياسة التعليم الجامعى دون أن يكون ثمة وجه للتحدى إزاءها بحق مكتسب او مركز مستمد من النظام الدراسى الذى كان ساريا من قبل. ولايجوز الاحتجاج بأن صدور قرار رئيس الجمهورية المشار إليه بعد بداية العام الدراسى لم يعط وقتا كافيا لاعلام الطلاب به وأن نشر هذا القرار بما اشتمل عليه من بيان لفحواه يجعله فى حكم القانون معلوما للجميع لأن النشر فى الجريدة الرسمية هو بمثابة اشهار فلا يتأتى القول بالجهالة به أو عدم العلم بصدوره حائلا دون تنفيذه.

وإنتهت الجمعية إلى ان الفقرة الثانية من المادة ٨٥ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المعدلة إنما يسرى حكمها وفقا لصريح نص المادة الثالثة من قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لعام ٨٩ المشار إليه على الطلاب المقيدين بالصف الأول أو الاعدادى فى ٢١ سبتمبر عام ٨٩، والذين يتم قيدهم بهذين الصفين بعد هذا التاريخ.



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٣

الجامعة □ الجامعة □ الجامعة □ الجامعة □ الجامعة □

فى المدينة الجامعية للطالبات

مشاكل بالجملة .. والمياة الدافئة بالقطارة

كتبت همت مصطفى:

اكثر من مشكلة تواجه طالبات المدينة الجامعية بجامعة القاهرة. فلا يقتصر الامر على جيوش الصراصير التى تجتاح الحجرات ليلا، ولا على انعدام المياه الساخنة فى اغلب حمامات مبانى المدينة، بعد أن اصبح الغذاء المقدم لهن على درجة عالية من السوء، العربى تسللت الى داخل المدينة الجامعية واطلعت على احوالها التى تقول حدث ولا حرج...

ولان الشتاء قارس واغلب الناس لا تحتمل استخدام المياه الباردة فإن الطالبة سحر خميس تصرخ من صراع الفتيات يوميا على المياه الساخنة التى لاتتوافر إلا فى عدة مبان محدودة فى الوقت الذى تحرم فيه باقى المبانى من السخانات وهو مايستوجب انتقال الفتيات من مبنى الى آخر بحثا عن نقطة ماء دافئة وهو مايعرضهن ليلا للاصابة بنزلات البرد..

نقطة اخرى تتناولها طالبة رفضت ذكر اسمها وهى اكتظاظ الفتيات باعداد كبيرة داخل الحجرات هذا العام وهو مايجعل عملية المذاكرة والتحصيل فى اصعب نطاق...

اما المعركة المحتدمة حاليا داخل المطعم الجامعى الذى يقدم وجباته السيئة فهى حول اوراك وصدور الدجاج فالفتيات تندفع للحصول على «الصدور» بدلا من الاوراك لانها عادة مليئة بالدماء ولانها غير جيدة الطهى، ورغم أن جدران المطعم مزدانة بلافتات تطالب الفتيات بالشكوى فى حالة رداءة الطعام إلا ان الامر يتكرر دون حل حقيقى لمشكلة الصدور والاوراك.

ونخرج من المطعم لنلتقى بعدد من الفتيات اللاتى اجمعن على سوء معاملة الادارة لزوارهن وجلوسهم مددا طويلة حتى يتم اخطار الطالبة بالزيارة فلا يوجد تليفون يسهل المهمة، انما يتم الاعتماد على ارسال ورقة صغيرة مع احدى الطالبات المتوجهات الى داخل المدينة لاخطار زميلاتها بالزيارة وهو مايستغرق وقتا طويلا حتى تهتدى الطالبة الى مكان الزميلة المطلوبة.

اما ام المشاكل داخل المدينة فهى جيوش الصراصير التى تجتاح الحجرات وتسبب فى افساد اى طعام او شراب تحتفظ به الطالبة بحجرتها وعندما اشتكت الطالبات من عدم رش الحمامات بالمبيدات بشكل منتظم ويما يقضى على الصراصير طالبتهن المشرفات بتغطية الطعام وكفى.. هذا بالاضافة الى عدد من المشاكل الصغيرة، كعدم حصول الطالبات على مساحيق التنظيف مثل الصابون والمنظفات الاخرى الى جانب انخفاض الرعاية الصحية وبطء اسعافات المرضى...



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٣

طلاب الدراسات العليا يواجهون مشاكل التسجيل وخريجو التعاون الزراعى فى انتظار معادلتهم ببكالوريوس الزراعة

كتبت نها كامل:

عدد من طلاب الدراسات العليا بعدد من مراكز البحث لايزالون يعانون من تأخر قيدهم بتلك المراكز رغم تقدمهم لنيل الدرجات العلمية منذ اكثر من ثلاث سنوات.. فطلاب الدراسات العليا بمعهد التعاون الزراعى ينتظرون منذ سنوات موافقة المجلس الاعلى للجامعات على قرار معادلة درجاتهم العلمية ببكالوريوس الزراعة وبما يمكنهم من التسجيل فى المعاهد الدراسية على درجة الماجستير.. ويقول الطالب ماجد كمال خريج معهد التعاون الزراعى ان تأخر صدور قرار المجلس الاعلى للجامعات تسبب فى رفض معهد الدراسات البيئية، ومعهد الدراسات الافريقية تسجيلنا فى الوقت الذى ترفض فيه معاهد الابحاث الاخرى قيدنا لديها. نفس الامر أكدته الطالبة منال صلاح خريجة معهد التعاون الزراعى ايضا..أما الباحثون فى معهد الدراسات الافريقية والذين اتموا الدراسة لمدة عامين وحصلوا على دبلومة عام ١٩٩٢ من نفس المعهد فلم يتم تسجيلهم حتى الآن وتقول احدى الطالبات انها تحملت مصاريف باهظة خلال فترة الدراسة بالمعهد وحتى الآن لم يتم تسجيلها لنيل درجة الماجستير وتقول ان الرفض لايتم صراحة وانما فيما يشبه «التطفيش» فالمطلوب اجراء دراسات على نوعيات غير موجودة فى مصر او تحتاج الى السفر الى دول افريقية. وتقول طالبة اخرى: لقد تحملنا تعقيدات كثيرة اثناء الدراسة بالمعهد ومع ذلك لانستطيع التسجيل. ولاتقتصر تعقيدات القيد والتسجيل على طلاب الدراسات العليا بالمعاهد والكليات العلمية بل انها تصل ايضا الى طلاب الكليات النظرية حيث يعانى هؤلاء من اختلاف الآراء حول الموضوعات البحثية كما يمر الطالب قبل قيده لنيل الماجستير او الدكتوراه على عدة لجان ومجالس وكل منها تعطل سير البحث بطريقة مختلفة وهنا يشير عادل صادق الذى تقدم لنيل الماجستير من كلية الاعلام جامعة القاهرة ان تعدد اللجان واختلاف اراء الاساتذة يجعل الباحث محاصرا بالاحباط ويشير الى ان اكثر ما يتعب الباحث هو إملاء الافكار من قبل المشرفين وهو ما قد لايتناسب مع هذا الباحث او ذاك..ويذكر نفس الباحث ان اهم مايواجه طلاب الرسائل العلمية من مشكلات اضافة الى عملية التسجيل هو نقص الكتب والمراجع العلمية التى لاتتوفر إلا فى مراكز المعلومات والمكتبات التابعة للمراكز الثقافية الاجنبية...

داخل المدرجات

● «شباب مبارك» هو اسم الاسرة التى شكلها طلاب الحزب الوطنى بكلية الشريعة والقانون جامعة الازهر فرع دمنهور. الاسرة تمتعت بتأييد د. مصطفى عرجاوى عميد الكلية واستطاع اعضاؤها الفوز بمنصب الامين المساعد لاتحاد الطلاب بالتزكية.

● **الجمعية العمومية لكلية التربية العملية بجامعة الاسكندرية تاجلت الى اجل غير مسمى بعد خطاب من مديرية الشئون الاجتماعية بالاسكندرية... التاجيل جاء لحين الانتهاء من دراسة الطعون المقدمة من اعضاء نادى هيئة التدريس حول مدى قانونية ترشيح الاساتذة المتفرغين وغير المتفرغين لعضوية مجلس الادارة.**

● اعتمد د. شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا مؤخرا الدعم المقرر للكتاب الجامعى هذا العام والذى بلغ (٧٠٥) الاف جنيه وبحيث يحصل كل طالب على تخفيض من جنيه الى ثلاثة جنيهات عن كل كتاب.

● **عدد من طلاب كلية التجارة جامعة بيروت العربية اقاموا دعوى قضائية ضد رئيس جامعة عين شمس الذى امتنع عن قبول تحويلهم الى تجارة عين شمس.**

● احد الطلاب المستبعدين من المدينة الجامعية بجامعة القاهرة تقدم بدعوى قضائية ضد رئيس الجامعة ورئيس جهاز المدن الجامعية بعد استبعاده لمدة شهر من مدينة (ابو قتاته) رغم حصوله على الكارنيه والحجرة.

نشاط مكثف للطلاب الناصريين

حفل الاسبوع الماضى باكثر من نشاط للطلاب الناصريين بالجامعات المختلفة ففى جامعة المنصورة، احتفلت اسرة حقوق الانسان باليوم العالمى لحقوق الانسان اشتمل على كلمات تناولت عمليات التعذيب والقهر الحكومى كما اصدر نادى الفكر الناصرى بالمنصورة ايضا بيانا تناول الاوضاع العربية بعد غزة - اريحا وما ادت إليه من تدعيم السيطرة الامريكية بالمنطقة...

وفى جامعة الاسكندرية نظم - نادى الفكر الناصرى دورة العاب رياضية شارك فيها طلاب مختلف الكليات، إعترض الامن على اقامة الدورة تحت اسم نادى الفكر الناصرى واستدعى الطالب باسم ابو المجد امين النادى.

وفى جامعة الزقازيق اصدر نادى الفكر الناصرى بيانا جديدا هاجم سياسة تعيين الخريجين وارتفاع سعر الكتاب الجامعى وتزايد دور الامن والحرس الجامعى. كما هاجم نظام «الترم» وناشد الطلاب الدفاع عن حقوقهم وانتهى البيان الذى حمل عنوان «سنقاوم» بأن اوضاع الجامعة تتجه من سيىء الى اسوأ وهو ما يستوجب التصدى له.

مصر

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

تطوير التعليم الجامعى.. نقطة البداية!!

تتحمل الجامعات مسئولية اعداد الكوادر اللازمة للوطن فى كافة المجالات ومسئولية البحث العلمى الذى تقوم به كلياتها لخدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً ، متوخية فى ذلك المساهمة فى رقى الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية ، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات وإعداد الإنسان المزود باصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ، ليساهم فى بناء وتدعيم المجتمع ، وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية ، وتعتبر الجامعات معقلاً للفكر الإنسانى فى ارفع مستوياته ، ومصدر الاستثمار وتنمية اهم ثروات المجتمع واغلاها وهى الثروة البشرية وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخى للشعب المصرى وتقاليده الاصيلة والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية ، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والاجنبية ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن التعليم الجامعى شهد تطورا كبيرا فى مجالات عديدة فى مقدمتها ..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٣

● - سياسات القبول :

فى ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعى باعتباره مطلبا قومياً للجماهير وباعتبار ان التعليم متصل بالامن القومى لمصر فى ضوء الفصل بين الشهادة الجامعية والتعيين فى وظيفة معينة فقد رسمت السياسة التعليمية الجديدة خطوطها الاساسية فى التعليم الجامعى اعتماداً على المؤشرات التالية :

(أ) زيادة فرص التعليم العالى والجامعى

(ب) احتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من المتخصصين

(جـ) البيانات المتاحة حول العجز والفائض من خريجى الكليات المختلفة

(د) الطاقة الاستيعابية للكليات الجامعية وأراء لجان قطاعات التعليم الجامعى حول الاعداد المقترح قبولها بالكليات التى تدخل فى نطاق كل لجنة

(هـ) مقترحات النقابات المهنية المعنية

(و) اعداد الناجحين فى امتحان الثانوية العامة ومستويات النجاح

قبلت الجامعات فى العام الجامعى ٩٠/ ١٩٩١ عدد (٦٩٩٤٩) طالباً وطالبة بزيادة قدرها (٢٦٥٩) طالباً وطالبة ، وبنسبة زيادة قدرها (٤,٤٪) عن العام السابق

وفى العام الجامعى ٩١/١٩٩٢ قبلت الجامعات عدد (٧٤٣١٠) طالباً وطالبة ، بزيادة قدرها (٧٣٢٠) طالبا وطالبة وبنسبة زيادة قدرها (١٠,٩) قياساً بعام ٨٩/ ١٩٩٠

واستمرارا لهذه السياسة فقد اتجهت السياسة التعليمية الجديدة إلى زيادة اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات زيادة ملموسة فى العام الجامعى ٩٢/١٩٩٣ - حيث قبلت الجامعات عدد (٨٨٦١٣) طالباً وطالبة بزيادة قدرها (٢١٦٢٣) طالبا وطالبة ، وبنسبة زيادة قدرها (٣٢,٣٪) قياساً للعام ٨٩/ ١٩٩٠.

كما أنه بالأخذ بنظام الانتساب الموجه لأول مرة فى العام الجامعى ٩٢/١٩٩٣ بكليات الآداب والحقوق والتجارة بالجامعات ، وفى حدود ٥٠٪ من اعداد الطلاب المقبولين بكل كلية ، فقد تم قبول (٢١٧١٠) طالبا وطالبة فى ظل هذا النظام .

وبذلك يبلغ إجمالى المقبولين بالجامعات فى العام الجامعى ٩٢/١٩٩٣ (١١٠٣٢٦) طالبا وطالبة بنسبة زيادة قدرها (٦٤,٧٪) عن العام الجامعى ١٩٩٠

● - الانتساب الموجه:

شهدت الفترة الأخيرة التزايد المستمر فى اعددا طلاب الثانوية العامة وأن هناك عددا كبيرا من هؤلاء الطلاب لاتتاح لهم فرصة دخول الجامعات ولذلك فقد تقرر الاخذ بنظام الانتساب الموجه ، وأن هذا النظام يؤدى إلى إتاحة الفرصة لاستكمال الطلاب دراساتهم الجامعية ، وحلاً لمشكلة زيادة اعداد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ولا تؤهلهم ظروفهم للالتحاق بالجامعات ، وتكون الدراسة مسائية ويمقابل تكلفة الخدمة التعليمية

وفى حدود الأعداد التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات ، ويكون القبول عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات .

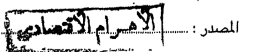
ويوضح الجدول اعداد المقبولين بالجامعات المصرية من ٩٠/ إلى ١٩٩٣

كما يفيد هذا النظام من جانب اخر اعضاء هيئة التدريس ، إذ يوفر لهم وقتا لمزيد من البحث العلمى فى اوقات الفراغ من استكمال مقرراتهم فى الفصل الدراسى

● التوسع فى التعليم الجامعى :

إيماناً من الدولة بضرورة التوسع فى فرص التعليم الجامعى بحيث تلحق مصر بالمعدلات العالمية للطلاب والتى تصل فى بعض الدول إلى ما يزيد على ٦٠٪ من مجموع الطلاب الذين تقع اعمارهم



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

إعداد المقبولين بجامعات جمهورية مصر العربية
في السنوات ٨٩/٩٠ ــ ٩٢/١٩٩٣

الجامعة / السنوات	٩٠/٨٩	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢
القاهرة	١١٦٨٩	١٢٠٧٧	١٣٥٢٨	١٨٦٥٩
الإسكندرية	٧١٣٦	٨٠٦٩	٨٠٠٠	١٢٩٩٩
عين شمس	٨٨٢٩	٩٠١٠	٩٢٨٥	١٢٧٤٢
أسيوط	٨٧١٨	٩٥٠٢	١٠٢٣٨	١٤٩٥٦
طنطا	٤٧٢٢	٥٥٤١	٥٩٢٧	٩٩٧٥
المنصورة	٤٦٦٩	٤٣٥٣	٥٥٤٣	٩٧٥٢
الزقازيق	٨٥٩١	٨٢٧٥	٨٥٧١	١٢٩٢٨
حلوان	٤٥٠٠	٢٧٨٦	٤١٠٤	٥٠٧٩
المنيا	٢٤٥٤	٢٣٧٦	٢٥٨٠	٣٢٢٥
المنوفية	٣٤٥٧	٢٤٢٣	٣٥٧٤	٦١٧٨
قناة السويس	٢٢٢٥	٢٥٣٦	٢٩٥٠	٢٨٣٠
الإجمالــــى	٦٦٩٩٠	٦٩٩٤٩	٧٤٢١٠	١١٠٣٢٢
الرقم القياسى	١٠٠	١٠٤،٤	١١٠،٩	١٦٤،٧

أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
بجامعات جمهورية مصر العربية فى
العامين الجامعيين ٩١/٩٢ و٩٢/١٩٩٣

البيان	١٩٩٢/٩١			١٩٩٣/٩٢		
الجامعة	اعضاء هيئة التدريس	مدرس مساعد ومعيد	جملة	اعضاء هيئة التدريس	مدرس مساعد ومعيد	جملة
القاهرة	٤٦٢٩	٢١٣٥	٧٧٧٤	٤٩١٣	٣١٦٨	٨٠٨١
الإسكندرية	٣٢٣٧	١٨٧١	٥١٠٨	٣٤٢٨	١٨٩١	٥١٣٩
عين شمس	٣٠٩٠	٢٣٦٢	٥٤٥٢	٣٢٧٣	٢٣٨٨	٥٦٦١
اسيوط	١٦١٢	١٢١٩	٢٨٣١	١٧٠٧	١٢٣٢	٢٩٣٩
طنطا	١١٥٨	١٠٥٧	٢٢١٥	١٢٢٧	١٠٦٨	٢٢٩٥
المنصورة	١٤٨١	٧٨٤	٢٢٦٥	١٥٦٩	٧٩٢	٢٣٦١
الزقازيق	٢٤٢٩	٢٣٧٢	٤٨٠١	٢٥٧٣	٢٣٩٨	٤٩٧١
حلوان	١١٧٩	١٠٩٤	٢٢٧٣	١٢٤٩	١١٠٦	٢٣٥٥
المنيا	٦٩٥	٦٣٤	١٣٢٩	٧٣٦	٦٤١	١٣٧٧
المنوفية	٧٤٣	٦٧٢	١٤١٥	٧٨٦	٦٧٩	١٤٦٥
قناة السويس	٦١٣	٥٣٣	١١٤٦	٦٥٠	٥٤٠	١١٩٠
الجملة	٢٠٨٧٦	١٥٧٣٣	٣٦٦٠٩	٢٢١١١	١٥٩٠٣	٢٨٠١٤



فى الفئة ١٨ ـ ٢٤ عاماً اتخذت سياسة تعليمية تقوم على التوسع فى فرص التعليم الجامعى والعالى من ناحية، وعلى الفصل بين الحصول على مؤهل وبين الحصول على وظيفة من ناحية أخرى .

ويبين الجدول تطور اعداد هيئة التدريس ومعاونيهم فى العامين الجامعيين ١٩٩٢/٩١ و١٩٩٣/٩٢ :

ويبين جدول تغير السياسة التعليمية إزاء التعليم الجامعى من تقليل فرص التعليم الجامعى أمام طلاب الدرجة الجامعية الأولى من الفئة العمرية ١٨ ـ ٢٤ عاما إلى زيادة هذه الفرص امام طلاب هذه الفئة ، وهو ما يكشف عنه مقارنة الأعداد والأرقام القياسية.

ويتضح من الجدول السابق باعتبار ان سنة ٩٠/ ٨٩ هى سنة الأساس ان الزيادة فى أعداد الطلاب بلغت ١٠٤,٤ فى سنة ٩١/٩٠ ، ثم زادت إلى ١١٠,٩ سنة ٩٢/٩١ ووصلت إلى ١٦٤,٧ ومعنى ذلك أنه خلال العامين الأخيرين٩١/٩٢و٩٢/٩٣ بناء على السياسة التعليمية الجديدة القائمة على التوسع فى التعليم الجامعى قد زادت أعداد الطلاب بنسبة ٦٤,٧ ٪ عن نسبة الأساس

● ـ الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين :

رغبة فى الارتفاع بمستوى العملية التعليمية فى الجامعات المصرية قرر المجلس الأعلى للجامعات الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتباراً من العام الجامعى الحالى ١٩٩٤/٩٣ لما يحققه هذا النظام من مزايا متعددة ، من اهمها:

تخفيف العبء على الطلاب فى الامتحانات ، فبدلاً من الامتحان لعشر مواد على سبيل المثال مرة واحدة ، تقسم الامتحانات على مرتين مما يجعل العبء فى حدود قدرة الطلاب ، الأمر الذى يتيح لهم إظهار قدراتهم الحقيقية ، فضلاً عن أنه يمكن الطالب من الاهتمام باكتساب الخبرات العلمية والاتصال بمصادر المعرفة من مكتبة وأوعية للمعلومات على اختلافها.

● ـ الرعاية المادية للطلاب :

وتشمل الرعاية الطلابية الجوانب الاجتماعية والثقافية والرياضية ، وفى مجال الرعاية الاجتماعية تتولى امانة المجلس الأعلى للجامعات الإشراف على الصندوق المركزى للتكافل الاجتماعى لطلاب الجامعات ، ومن خلال هذا الصندوق تم تخصيص مبلغ ٣,٢ مليون جنيه خلال عام ١٩٩١/٩٠ استفاد منها عدد ١٣٨ الف طالب جامعى وفى عام ٩١/ ١٩٩٢ خصص الصندوق المركزى مبلغ ٣,٤ مليون جنيه استفاد منه نحو ١٤١ ـ الف طالب جامعى. أما فى عام ١٩٩٣/٩٢ فقد خصص للرعاية المادية للطلاب مبلغ ٤,٥ مليون جنيه استفاد منه نحو ١٥٠ الف طالب وطالبة فى الجامعات المصرية.

وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما فى صورة مزايا عينية او نقدية

كما تشمل الرعاية الاجتماعية ايضا دعم الإسكان الطلابى والذى توسعت فيه الجامعات خلال الأعوام الأخيرة بحيث بلغ عدد المستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩١/٩٠ نحو ٥٤ الف طالب وطالبة ارتفع إلى نحو ٥٥ الف طالب وطالبة فى عام ١٩٩٢/٩١ وارتفع إلى نحو ٥,٦ الف طالب وطالبة فى عام ١٩٩٣/٩٢ ، وتتحمل الدولة كمساهمة منها ما يزيد على ١٣٠ جنيها لكل طالب وهو ما يمثل الفرق بين التكلفة الفعلية وما يتحمله الطالب كمقابل رمزى لهذه الخدمة.

● الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب :

ويقول الدكتور حسين عامل بهاء الدين إنه فى ظل ما ظهر من تيارات فكرية منحرفة وافدة من خارج مصر ، واخذت طريقها إلى البعض من شباب الجامعات مستغلة بعض الظروف الاجتماعية والاقتصادية ، وخلو الساحة من الجهود الفكرية التنويرية ، وجدت الجامعات المصرية من واجبها ضرورة توفير الرعاية الثقافية والفكرية لابنائها الطلاب حتى يتعرفوا على قيم مجتمعهم الأصيلة وفكره المستنير ، والجهود المبذولة من الدولة من اجل حماية مستقبلهم وتوفير الأمن والأمان لهم وذلك فى إطار النهضة الشاملة لمصر التى يسعى السيد رئيس الجمهورية إلى تحقيقها.

تحقيقاً لذلك تم قيام عدة معسكرات فى حلوان والإسكندرية شارك فيها العديد من طلاب الجامعات المتفوقين ، وحيث التقى بهم العديد من أساتذتهم ذوى الفكر المستنير ، والإلمام بقضايا المجتمع، وقيمه الأصيلة ، وكذلك بعض من قادة الفكر والمسئولين بالدولة ، حيث تبادلوا معهم شتى القضايا فى إطار من الصراحة والموضوعية والديمقراطية ، ولقد كان لهذا أثر فى تغيير فى فكر الطلاب وتفهمهم لمشكلات وطنهم وللدور الذى تقوم به القيادة السياسية لمواجهة المشكلات ولبناء مصر ونهضتها المعاصرة ، ويستمر لقاء الطلاب بأساتذتهم فى جامعاتهم بصورة دورية وقد بلغ عدد الطلاب المستفيدين من هذه الرعاية الثقافية خلال عامى ١٩٩٣/٩٢ مما يصل إلى ٧٥٠٠طالب من جميع الجامعات المصرية وزعت على أربعة عشر فوجاً ثم عقد لقاءاتهم فى كل من حلوان والاسكندرية ، وذلك على النحو التالى :

فى صيف عام ١٩٩٢ تم استقبال سبعة أفواج فى معسكر حلوان ، مكون كل فوج منها من خمسمائة طالب جامعى حيث بلغ جملتهم ٣٥٠٠.

وفى إجازة نصف العام الجامعى ١٩٩٣/٩٢ تم فى يناير ١٩٩٣ استقبال فوج مكون من ٦٠٠ طالب ، أما فى صيف عام ١٩٩٣ فقد تم استقبال ستة أفواج جميعها فى حلوان ، وكانت أعدادهم كما يلى :

الفوج الأول.. ويتكون من : ٣٦٩ طالباً
الفوج الثانى.. ويتكون من : ٣٧٠ طالباً
الفوج الثالث.. ويتكون من : ٥٧٢ طالباً
الفوج الرابع.. ويتكون من : ٤٨٣ طالباً
الفوج الخامس.. ويتكون من: ٦٢١ طالباً
الفوج السادس.. ويتكون من ٥٩٤ طالباً

كما تم استقبال الفوج الأخير فى الاسكندرية ، وبلغ عدد طلابه ١٤٥٠ طالباً

● - **الاهتمام بالمستقبليات :**

إيماناً من الجامعات المصرية بضرورة الانفتاح على التطورات العالمية التى تجرى فى أنحاء العالم، والمشاركة فيها ، كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز للمستقبليات فى كل جامعة ، ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات؟؟

وتهتم هذه المراكز بالتعرف على كل جديد فى العلوم والتكنولوجيا وبخاصة فى العلوم الجديدة كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء ، كما تهتم بدراسة التطورات المستقبلية فى عالم اليوم سريع التغير بحيث تقوم الجامعات بدورها فى المشاركة فى الحركة العالمية التى يبنى عليها التطور التكنولوجى فتنتقل الجامعات من دور النقل عن الغير إلى دور المشاركة فى صنع المستقبل ، وتصبح رائدة لمجتمعها فى الوعى بمتغيرات الحاضر ، ومتطلبات المستقبل ووضع الصورة المنشودة لمستقبل مصر وشعبها:

● - **تطوير وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات**

فى إطار اختصاصات وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بتطوير مشروع الترابط الجامعى فى مرحلته الثانية حيث أصبح المشروع يهدف إلى الإسهام فى حل المشكلات التطبيقية التى تواجه قطاعات الإنتاج والخدمات ، وذلك من خلال ثلاثة أنواع من المشاريع البحثية الصغيرة ، والمتوسطة ، والكبيرة ، والتى تتناول مجالات بحثية فى الزراعة وإنتاج الغذاء ، والتعليم والصحة والرعاية الاجتماعية ، والصناعية والطاقة والعلوم التطبيقية ، والبنية الاساسية ، وتبلغ ميزانية هذا المشروع فى مرحلته الثانية ما يزيد عن ٥٥ مليونا من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار منحة من هيئة التنمية الدولية ، وتستفيد هذه الوحدة فى تحقيق أهدافها من خدمات شبكة المعلومات الجامعية التى تربط الجامعات المصرية بعضها ببعض ، وتربطها بالجامعات الأجنبية ، مما يوفر الحصول على كافة المعلومات والبحوث والدراسات المتوافرة على المستوى العالمى بأحدث الأساليب العلمية وأسرعها.

● **دور الجامعات فى تدعيم التعليم الأساسى**

لم تعزل الجامعات نفسها عن مجتمعها ، فأخذت بالاهتمام بتطوير المجتمعات المحلية المحيطة بها ، ودراسة ما يواجهها من مشكلات ، وتقديم حلول عملية لها ، وفى هذا الصدد أدركت أهمية التعليم قبل الجامعى وأثره على عملها فى إعداد الشباب وضرورة مشاركتها فى الجهود المبذولة لإصلاح حال التعليم ، فبدأت فى تقديم برامج التدريب للمعلمين ودراسة مناهج التعليم العام ، والمشاركة مع وزارة التربية والتعليم فى حذف الحشو منها ، وفى تقديم المقترحات بتطوير المناهج وبخاصة فى مرحلة التعليم الأساسى.

● - **تطور التعليم العالى :**

يهدف التعليم العالى (غير الجامعى) إلى إعداد الإنسان الفنى المتخصص الذى يعتبر حلقة الاتصال فى سلم العمالة بين المخطط المبتكر والمنفذ الماهر.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتم هذا التعليم في كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع لإشراف وزارة التعليم العالي ، ويرغم ان تاريخ نشأة وتطور هذا التعليم قد بدأت في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الحديثة في مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ ، فإن هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماما مباشراً من السياسة التعليمية الجديدة

● - تطوير اداء كليات التربية النوعية ورياض الاطفال :
حرصا على توفير فئات معينة من المعلمين الذين تعاني وزارة التربية من العجز بينهم كماً وكيفاً عملت وزارة التعليم العالي خلال العامين ٩٢/٩١ و ١٩٩٣/٩٢ على تطوير الاداء بهذه الكليات حيث راعت في ترقية اعضاء هيئة التدريس بها ان يتم من خلال اللجان العلمية الدائمة التابعة للمجلس الاعلى للجامعات اسوة بزملائهم اعضاء هيئة التعليم بالجامعة المصرية كما تم تطوير اللوائح الداخلية لكليات التربية النوعية ورياض الاطفال بما يؤدي إلى مسايرة احدث الاتجاهات العلمية العالمية في إعداد المعلم ، والاستجابة لاحتياجات سوق العمل سواء في مدارس التربية والتعليم او في مدارس القطاع الخاص.
وفي إطار تطوير اداء هذه الكليات انشئت شعب دراسية جديدة تقابل احتياجات وزارة التربية والتعليم ، ومن اهمها إنشاء ست شعب دراسية في هذه الكليات لتخصص رياض الأطفال ، وذلك استجابة للسياسة التعليمية الجديدة ، ولقرارات المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي في ضوء توصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير ١٩٩٣ برئاسة السيدة قرينة رئيس الجمهورية ، والذي ادى إلى اعتبار مرحلة رياض الاطفال جزءاً من التعليم الاساسي.

● - إنشاء كليات للمعلمين الصناعيين :
لزيادة الاهتمام بالتعليم الفني كان لابد أن يترجم ذلك عمليا في السياسة التعليمية الجديدة حيث اهتمت وزارة التعليم العالي باعداد هذا المعلم فصدر القرار الوزاري في عام ١٩٩٢ بإنشاء كلية التعليم الصناعي بمحافظة بني سويف لتمنح درجة البكالوريوس في التربية « تعليم صناعي » بعد دراسة مدتها أربع سنوات للحاصلين على الثانوية العامة والفنية

● - المعاهد الفنية :
زاد الاهتمام بهذه المعاهد الفنية بانواعها المختلفة نظرا لدورها في توفير عنصر هام من عناصر العملية التعليمية والانتاجية فاضيف الى ما تقدمه من تخصصات علمية تخصصات اخرى جديدة تقابل الاحتياجات المتطورة للصناعة والزراعة والتجارة وغيرها مما يؤدي إلى تنمية المجتمع وخدمة البيئات المختلفة المحيطة بهذه المعاهد ، ومن ذلك اضافة تخصص ترميم الآثار.

● - تشجيع القطاع الخاص على المساهمة في التعليم العالي :
حرصا من وزارة التعليم العالي على تشجيع القطاع الخاص على الاشتراك في تمويل التعليم العالي ، والإسهام في تقديم الخدمة التعليمية ، فقد تم خلال العامين ٩٢/٩١ و ١٩٩٣/٩٢ استحداث معاهد خاصة تقدم دراسات في مجالات السياحة والفنادق وعلم الحاسب الآلي.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٣

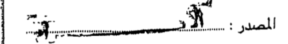
التطــور النســبى

لبيانات التعليم الجامعى للسنوات

٨٢/٨١ ، ٩١/٩٠ ، ٩٢/٩١ ، ١٩٩٣/٩٢

البيـــــان			السنـــــــوات			
			١٩٨٢/٨١	١٩٩١/٩٠	١٩٩٢/٩١	١٩٩٣/٩٢
مرحلة الليسانس والبكالوريوس						
الطلاب المقبولين	العدد		٩١٠٤٨	٦٩٩٤٩	٧٤٣١٠	١١٠٣٢٣
	الرقم القياسى		١٠٠	٧٦,٨	٨١,٦	١٢١,١
الطلاب المقيدون	العدد		٥٠٨٤٣٨	٤٥٣١٢٠	٤٤١٨٦٣	٤٦١٠٠٠
	الرقم القياسى		١٠٠	٨٩,١	٨٦,٩	٩١
مرحلة الدراسات العليا						
دبلوم	العدد		٢٥٠٢٤	٣٧٣٩٧	٤٠٦٥٦	٤١٨٧٥
	الرقم القياسى		١٠٠	١٤٩,٤	١٦٢,٤	١٦٧,٣
الطلاب المقيدون ماجستير	العدد		٢٦٢٣١	٣٠٣٥٣	٣٤٤٠٨	٢٥٤٤٠
	الرقم القياسى		١٠٠	١١٥,٣	١٣٠,٧	١٣٤,٦
الطلاب المقيدون دكتوراة	العدد		٧٫٣٢٥	١١٢٥٨	١١٧١٨	١٢١٩٥
	الرقم القياسى		١٠٠	١٥٣,٧	١٦٠,٠	١٦٦,٥
الجملة	العدد		٥٨٦٩٠	٧٩٠٠٨	٨٦٧٨٢	٨٩٥١٠
	الرقم القياسى		١٠٠	١٣٤,٦	١٤٧,٩	١٥٢,٥



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

٢٧٪ من ابناء قرى الصعيد يهربون من المدارس !

يواجه التعليم فى مصر مشاكل لا حصر لها دفعت الكثيرين من الباحثين وكذلك الهيئات المصرية والعالمية لدراسة اوضاعه ورسم خريطة لواقعه ومستقبله لوضعها امام صناع القرار لوضع استراتيجية مستقبلة لتطوير التعليم.

وبعد دراسة موسعة للواقع التعليمي المصرى خرجت هيئة اليونيسيف الدولية بتقارير موثقة تكشف مدى خطورة الوضع على خريطة التعليم المصرية.

واكدت الارقام ان المشكلة الاولى هى انخفاض نسبة الالتحاق بالتعليم والتى تتركز فى الريف بوجه عام وفى الوجه القبلى على وجه الخصوص لاسيما فى العزب والنجوع الصغيرة فى صعيد مصر فبينما تصل نسبة التسرب من المدارس فى الوجهين القبلى والبحرى إلى حوالى ٥٪ من اجمالى التلاميذ تصل نسبة التسرب فى قرى وعزب الوجه البحرى إلى حوالى ١٥٪ تزيد إلى ٢٢٪ فى قرى الصعيد وتبلغ اقصاها فى عزب الوجه القبلى إلى ٢٧٪، ويرجع هذا التسرب كما تقول دراسة اليونيسيف لصغر حجم المجتمعات السكانية فى العزب والنجوع وخاصة فى الصعيد مما يجعل الاساليب التقليدية لتوفير الخدمات التعليمية باهظة التكاليف من ناحية وغير مناسبة من جانب اخر.

ويركز التقرير على مشكلة التحاق الاناث بالمدارس وهى المشكلة التى تكشف بوضوح مدى التفاوت الجغرافى الكبير بين مناطق واقاليم مصر، فبينما تصل نسبة التحاق البنات فى القاهرة الكبرى الى ٩٥٪ تهبط الى ٦٥٪ فى مدن الصعيد وتواصل الهبوط حتى تصل لـ ٥٧٪ فى قرى وعزب الصعيد.

ويلاحظ التقرير الانحياز الاجتماعى لتعليم الذكور حيث تصل نسبة التحاق البنين بمدارس عزب الصعيد الى ٩٠٪.

ويعلل انخفاض نسبة التحاق البنات بعدة عوامل تاتى فى مقدمتها وضع البنات اجتماعيا حيث يقع على الطفلة عبء مساعدة الام فى اعمال المنزل والمشاركة فى رعاية الصغار بالاضافة لتفضيل الاسر المصرية لاسيما فى الصعيد لتعليم الابناء الذكور، بالاضافة لارتفاع نسب الزواج المبكر للفتيات

بالاضافة لعوامل اخرى منها انخفاض مستوى الدخول لاسر الصعيد وارتفاع تكاليف ونفقات التعليم وبعد المدارس جغرافيا وصعوبة المواصلات.

زينب عبد الرزاق



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ نوفمبر ١٩٩٢

أبعاد خطيرة عن تدهور التعليم الأزهرى

يبدو أن مانشرناه هنا فى هذا الباب عن شكوى أولياء الأمور من تدهور التعليم فى المعاهد الأزهرية ، قد حرك الجوامد الساكنة ، فسارعت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز إلى عقد إجتماع موسع لمناقشة هذا الموضوع ودعت المسئولين عن التعليم فى الأزهر للوقوف على أسباب المشكلة ، وكانت النتيجة الاساسية التى خرجت بها اللجنة البرلمانية من هذا الاجتماع أن الحكومة لا توفر الاعتمادات الكافية لاصلاح احوال التعليم الازهرى وهو ما ادى إلى عدم توافر الوسائل التعليمية بالمعاهد الأزهرية وعدم ترميمها بعد الزلزال وعدم توافر المقاعد اللازمة للطلاب ، وعدم تحسين مستوى المعلم فى الأزهر ، وعدم علاج حالات الرسوب الوظيفى ، الأمر الذى أدى إلى الاحباط العام بين المعلمين والموظفين فتراخى كل واحد فى تادية عمله فى الوقت الذى تولى فيه الدولة إهتماما كبيرا بالتعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم وتوفر له كل الامكانيات المالية اللازمة وزيادة ، بينما لاتوافق على إحتياجات الأزهر المالية إلا بما لايزيد على عشرة فى المائة .. فهل كنا على حق حينما قلنا بان تدهورا خطيرا يحيق بالتعليم الأزهرى؟ !

وبداية أعرض ملخصا وافيا للمناقشات التى دارت فى اللجنة حتى تكون المشكلة واضحة بكل أبعادها وللتعرف على موطن الداء حتى يمكن علاجه قبل أن يستفحل خطر تدهور التعليم فى الأزهر.

يقول احمد فؤاد عبد العزيز - رئيس اللجنة : كلنا امل فى ان تأخذ الدولة بيد المعاهد الأزهرية حتى يعود للأزهر أمجاده فى نشر وحماية الاسلام فى جميع ربوع العالم ، ولاشك أن تدهور التعليم بالأزهر يحول دون إقبال اولياء الأمور على إلحاق ابنائهم للدراسة به مما يهدد المنابع الاساسية للتعليم الأزهرى وهى معاهده الدينية.

ويقول رمضان ابوالحسن : إن الاعتمادات المالية للأزهر ضعيفة جدا ولاتتناسب إطلاقا مع الدور الذى يقوم به ، فالمعاهد الأزهرية بالريف لديها نقص خطير فى إمكانياتها فلاتوجد مقاعد ولاحتى شبابيك أو أبواب بالفصول ، كما لاتوجد حتى قدرة على شراء «الطباشير» اللازم لعمليات شرح الدروس فهل هذا يساعد على استمرار العملية التعليمية بالأزهر؟

... ويقول: إنه لاوجه للمقارنة بين بين التعليم الأزهرى والتعليم العام ، فالأول بدون إعتمادات كافية ، والثانى توفر له الدولة كل الاعتمادات وبالزيادة ، مع أن رئيس الوزراء هو المسئول شخصيا عن الأزهر ، فلماذا لايعتمد له الأموال الكافية ؟!


احمد فؤاد عبد العزيز

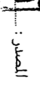
ويقول حسن رضوان: نحن حريصون على أن يؤدى الأزهر دوره التاريخى فى المسيرة التعليمية ، وهذا يتطلب أن يكون على قدم وساق فى الاعتمادات المالية مثله فى ذلك مثل وزارة التربية والتعليم فنحن نرفض إهمال الأزهر من جانب الدولة.نريده أن يتساوى فى الامكانيات مع وزارة التربية والتعليم باعتباره مؤسسة تعليمية ، والا فان الدولة عليها أن تقول صراحة أنها لاتريد الأزهر وتلغيه نهائيا !!

ثم يقول: إن هناك حماسا شعبيا لدعم الأزهر بالجهود الذاتية ، ولكن الناس لاتجد الاستجابة الكافية لهم . أخشى أن يفتر حماس الناس الذين يعتبرون دعم التعليم الأزهرى نوعا من التقرب والزلفى إلى الله ، وهم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي



التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

زيادة عمل

قرر أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز القيام بزيارة عمل إلى مكتب فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الشريف احتراما وإجلالا له ، حيث يتم بحث خطة دعم وتطوير التعليم في الأزهر ومدى توافر الاعتمادات المالية لذلك واحتياجات خطة التطوير من الأموال حتى يمكن حث الحكومة على توفيرها في الموازنة العامة للدولة للعام القادم ، وعلى ضوء ماكشفته اللجنة البرلمانية من وجود تدهور خطير في مستوى التعليم الأزهري ونقص الخدمات والوسائل التعليمية في المعاهد الأزهرية .



الشيخ على جاد الحق

يريدون إلحاق أبنائهم بالأزهر ليتعلموا علوم الدين والدنيا .

ويقول : إن ترميم المعاهد الأزهرية التي أضيرت في الزلزال لم يحظ بنفس الاهتمام الذي حظيت به مدارس التربية والتعليم ، فأغلب المعاهد الأزهرية مغلقة إما لتهدمها أو لعدم ترميمها ،ولقد أبدى المواطنون استعدادا للتبرع بترميم هذه المعاهد على حسابهم الخاص، ولكنهم لم يجدوا أي إستجابة من أحد بدليل أن أحدا لم يرد عليهم بالقبول أو الرفض !

ويقول مسعد خضر : كلنا نعتز بالأزهر ، ولذلك فنحن نطالب الحكومة بسرعة توفير الاعتمادات المالية له حتى يمكنه القيام بدوره التاريخي في العملية التعليمية ، خاصة وأن الاقبال شديد على التعليم الأزهري وخاصة في الريف .وأشار فتحي بيومي إلى أن الاعتمادات المالية التي تقررها الدولة للتعليم الأزهري لاتكفي القيام بمهمته في التعليم ، كما أنه يجب على الادارة العامة للتعليم بالأزهر أن تهتم أكثر بالمعاهد الأزهرية بالمحافظات وتتابع نشاطها ميدانيا ، وللأسف فان خريجي الأزهر قد أصبحوا أضعف من غيرهم من خريجي التعليم العام والسبب في هذا هو تدهور التعليم الأزهري نتيجة ضعف الاعتمادات المالية .

ويتساءل عبد الفتاح قريطة عن أسباب عدم دعم الدولة للمعاهد الأزهرية التي بناها المواطنو ن على حسابهم الخاص ، وهل من المعقول أن يرى الناس جهودهم الذاتية تذهب هباء لعدم توفير الوسائل التعليمية لهذه المعاهد التي أغلق عدد كبير منها أبوابه لهروب الطلاب منها ودخولهم الى التعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم ؟!

ثم يفجر هيرماش رضوان بعدا خطيرا في الموضوع ، وهو أن المستوى العلمي للائمة والدعاة في تدهور مستمر بسبب ضعف التعليم بالأزهر ، ثم يقول : لابد أن يهتم التعليم الأزهري بكليات الدعوة وأصول الدين والشريعة والقانون واللغة العربية ، باعتبارها من أساسيات التعليم في الأزهر حتى يكون خريجو هذه الكليات على مستوى علمي جيد .

واعترف الشيخ محمد بشير عبد العال مدير عام المعاهد الأزهرية بأن الأزهر يعاني من قصور كبير في الاعتمادات المالية للانشاءات والاحلال والترميم وأن ٤٠٪ من مباني المعاهد الأزهرية يحتاج إلى ترميم وتجديد شامل وعددها ٨٠٠ معهد تحتاج إلى نحو ٢٩٥ مليون جنيه لم توفر الدولة منها إلا نحو ستة ملايين جنيه فقط ، كما يوجد عجز في حسابات المعارين والمنتدبين للخارج قدره أربعة ملايين جنيه ، كما أنه لا تتوافر الاعتمادات المالية اللازمة لعلاج الرسوب الوظيفي بين العاملين في الأزهر وعددها ٢٨ ألف وظيفة وهو سبب الاحباط والتراخي في العمل ، كما أن معلمي المعاهد الأزهرية محرومون من الامتيازات المادية الممنوحة لأقرانهم في وزارة التربية والتعليم ، مع أن هذا فيه تفرقة بين أبناء الوطن في الحقوق ، كما أن الحكومة لم تعتمد للأثاث المدرسي والتجهيزات المكتبية بالمعاهد الأزهرية سوى نسبة ١٠٪ من الاجمالي المطلوب ، في الوقت الذي لايجد فيه طلاب بعض المعاهد مقاعد يجلسون عليها فيضطرون للجلوس على الأرض وهذا البند وحده يحتاج إلى نحو عشرين مليون جنية ، كما أنه يلزم تدبير مبلغ ٦ ملايين جنيه لمواجهة تعيينات القوى العاملة بالمعاهد الأزهرية التي تقام بالجهود الذاتية.

واعترف الشيخ بشير بأن الدولة لم تبن معهدا أزهريا واحدا منذ أكثر من عشر سنوات وأن كل المعاهد التي أقيمت خلال هذه الفترة إنما بالجهود الذاتية والتطوعية من جانب المواطنين .

وأشار إلى أنه عندما طلب الأزهر إعتماد مبلغ ٤ ملايين جنيه لمعالجة حالات الرسوب الوظيفي لم تعتمد الدولة سوى عشرة آلاف جنيه فقط!



تصريحات و تعليقات

مجانية التعليم .. مكسب ولا تراجع عنه

مدارس الفصل الواحد تدخل الخدمة قريبا

دورات فى الخارج لتدريب المعلمين

☐ الديمقراطية لا تدعم إلا بالمعلومة الصحيحة .. والفكرة البعيدة عن الأهواء والأغراض الشخصية .. والكلمة الصادقة التى لا تبتغى غير وجه الله ومصلحة الوطن .

ولأن صحف أحزاب الأقلية تصر على قلب الحقائق .. وتشويه المعلومات بما يحقق أهدافها الضيقة .. فقد رأت «مايو» أن تقدم لك -عزيزى القارىء- هذه الصفحة إسهاما منها فى تصحيح الممارسة الديمقراطية .. وأملا فى أن يصبح العمل الوطنى بريئا من الزيف والضلال ☐

● على مدار عدة أعداد انتقدت جريدة « الأهالى » السياسات التعليمية وخاصة بما يتعلق بتطوير التعليم بشكل عام والاهتمام بالأبنية المدرسية وإعداد المعلم الاعداد الجيد .

كما طالبت باستمرار مجانية التعليم والتمسك بها مع مراعاة العدالة وتكافؤ الفرص فى سياسات القبول بمراحل التعليم المختلفة .

○ التعليق

● يرتبط تحقيق امال الشعب ورفاهيته بالنهوض بالتعليم فهو الضمان الأول لامتلاك اسباب العلم والمعرفة وتسخيرها لخدمة الاقتصاد القومى ولذلك كان من الطبيعى ان يكون تطوير التعليم هو المشروع القومى لمصر فى السنوات الباقية من هذا القرن ويمكن تحديد اهداف هذا التطوير فى التوسع فى بناء المدارس وذلك لاستيعاب كل الاطفال بالتعليم الاساسى وتطوير المناهج الدراسية حتى تلبى احتياجات سوق العمل وتواكب التطورات التعليمية وحسن اعداد المعلم .

● وتشتمل خطة الحكومة على انشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام الحالى روعى فى تصميمها معايير المدرسة المتكاملة من حيث الخدمات التعليمية والمرافق والابنية المناسبة والملاعب وحجرات الانشطة وغرفة الطبيب وغيرها وقد تم استلام ٩٠٥ مدارس منها حتى شهر نوفمبر الماضى وسيتم استلام الباقى تباعا ان شاءالله .

● وتستهدف خطة عام ١٩٩٤/٩٣ انشاء ١٥٠٠ مدرسة اخرى جديدة تم اسناد ١١٤١ مدرسة الى المقاولين وسيتم اسناد باقى المواقع فور تسلمها .

ومن المخطط انشاء ٣ الاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد وذلك فى اطار المشروع القومى لتعليم فتيات مصر من سن ٨ الى ١٤ سنة وذلك فى المناطق التى لا تصل اليها الخدمات التعليمية كالكفور والنجوع والعزب وذلك سدا لمنابع الامية التى تفشت بين الفتيات فى هذه الشريحة العمرية .

وتنفذ الحكومة برنامجا لاعمال تجديد وصيانة المدارس بمعدل ٣ الاف مدرسة سنويا وقد تم الانتهاء من ترميم وتجديد اكثر من ١٥ الف مدرسة من بين ٢٥ الف مبنى مدرسى .



● وهناك اجماع على ضرورة التغيير نحو تحويل التعليم من كم معين نحشو به عقول اطفالنا الى مفهوم مغاير تماما وهو اكساب هؤلاء الاطفال المعارف الاساسية التى تنمى القدرة على التفكير والابداع والتعامل مع ادوات الانتاج الحديثة .. ويستحدث فى الحلقة الاعدادية نوعيات جديدة من المدارس تناسب قدرات بعض التلاميذ وميولهم مثل الاعدادى المهنى والاعدادى الرياضى ومدارس اللغات .

وتنفذ الحكومة خطة لتطوير التعليم الفنى وتحويل المدارس الى مؤسسات التعليم والتدريب معا بالتعاون مع الهيئات والمؤسسات وقطاعات الانتاج .. وقد اتخذ هذا التعاون عدة صور منها انشاء مدارس ثانوية صناعية تلحق بالمصانع والشركات وتدريب الطلاب فى بعض التخصصات بالمصانع والهيئات مثل الهيئة القومية للاتصالات السلكية وهيئة كهرباء مصر وانشاء مدرسة صناعية لترميم الاثار بالاتفاق مع هيئة الاثار وانشاء مدرسة ثانوية تكنولوجية نظام السنوات الثلاث بمدينة العاشر من رمضان بالتعاون مع جمعية المستثمرين .

● كما تم الاتفاق مع الحكومة الالمانية لتنفيذ مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى عن طريق نظام التعليم المزدوج الذى بمقتضاه يتلقى الطلاب الدراسة النظرية فى المدرسة ويتدربون عمليا فى المصانع .

● وفى مجال تطوير اعداد المعلم وتحسين اوضاعه علميا وماديا تم اعتماد المبالغ الكافية لمواجهة الرسوب الوظيفى وتدعيم الحوافز والمكافآت وزيادة المعاشات التى تصرف من نقابة المعلمين .

واعدت الحكومة خطة لايفاد ٤٠٠ مدرس سنويا للتدريب فى الخارج فى المجالات المختلفة وقد سافر اول فوج الى المملكة المتحدة فى سبتمبر ١٩٩٣.

● كما تهتم الحكومة بعقد برامج تدريبية للمعلمين اسهمت فيها معظم الجامعات المصرية ومركز تطوير المناهج بهدف تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمى والتربوى .

● وتحرص الحكومة على مبدا مجانية التعليم وبالذات فى التعليم الاساسى ومراعاة العدالة فى تكافؤ الفرص فى سياسات القبول فى مراحل التعليم المختلفة وخاصة التعليم الجامعى مع التزام الدولة برعاية المتفوقين والموهوبين ومنح المعونات والقروض للطلاب المحتاجين وتقديم الرعاية الطبية والاسكان الجامعى وتتحمل موازنة الدولة خلال العام الحالى نحو ٧,٣ مليار جنيه لخدمات التعليم .

● تتركز ملامح التعليم فى خطة الحكومة فى بناء وتنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المتطور وامداد المجتمع بالكوادر القادرة على الانتاج وتحقيق التنمية الشاملة فى مختلف القطاعات المنتجة واعداد الفرد للتكيف مع المفاهيم الجديدة التى طرات على المجتمع المصرى اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتبنى سياسات جديدة لتحقيق الاصلاح الاقتصادى والتنمية الشاملة واعداد جيل من العلماء .

● وتتم الحركة على عدة محاور اهمها النهوض بالتعليم واصلاحه بحيث يكون اصلاحا جذريا متكاملا مستجيبا للاحتياجات المتزايدة مع التركيز على التعليم الاساسى وهذه النهضة فى التعليم لابد وان تشمل المدرسة والمعلم والطالب والكتاب والمنهج وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المستقبل .. بالاضافة الى تقديم بدائل تعليمية جديدة تتناسب والاعداد الكبيرة من التلاميذ والتوسع فى التعليم المهنى والارتقاء بمستواه وزيادة الاهتمام بنظم اعداد المعلم والاستيعاب الكامل للاطفال فى سن الالزام وتوفير الامكانيات لتحقيق اهداف الحملة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار والاهتمام بالوسائل التعليمية وتكثيف البرامج التعليمية باجهزة الاعلام وتحسين نوعية التعليم .



المصدر : الأهرام

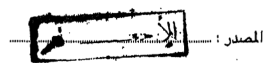
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٢ / ٩٢

قبل امتحانات الفصل الدراسى الأول

الطلبة: النظام الجديد حرمنا من الأنشطة والدراسة حتى الآن لم تنتظم

القرار غير مدروس ويجب إعادة النظر فيه





المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : شعبان خليفة :

اقدمت الجامعات المصرية هذا العام على تطبيق نظام الترم وتضاربت الاراء حول القرار فوصفه البعض بانه قرار جيد ويتناسب مع تطوير التعليم بينما وصفه البعض الآخر بانه قرار سياسي غير مدروس وله عواقب وخيمة والآن وبعد ان تم تطبيق النظام ولم يبق على الإمتحانات سوى ايام قليلة كيف يرى الطلاب والاساتذة نتائج التطبيق؟!

في جامعة سوهاج تقول الطالبة نجوان محمود بالفرقة الاولى آداب انجليزي لا ادرى كيف سامتحن بعد ايام ونصف المذكرات المقررة لم احصل عليها والاعتماد على المحاضرات غير كاف كما ان جدول المحاضرات لم يستقر حتى الآن.

واغرب من ذلك اننا نسكن بالمدينة الجامعية ستة طالبات في غرفة واحدة اصعب من عيلة الدوغري فكيف يتم تحصيل المعلومات وسط هذا الكم.

اما مدحت صالح شحاتة الفرقة الثانية كلية التجارة بسوهاج فيقول شعرت هذا العام بفرق كبير بين معاملة الاساتذة في العام الماضي لنا ومعاملتهم هذا العام فنحن لانجد فرصة للحديث معهم واخذ توجيهاتهم بل ان بعض الاساتذة يقول احيانا انا مهمتي اشرح المحاضرة وأذهب الى منزلي ولا لوم على بعد ذلك.

ومن سوهاج الى جامعة اسيوط يقول سمير على محمد الفرقة الرابعة بكلية التربية انجليزي اكثر شئ يقلقني في نظام الفصلين الدراسيين هو انني سوف اتعرض لاعضاء المراقبة بلجان الامتحان مرتين وناهيك عن اساليب معاملتهم من التهديدات والاوامر والنواهي وفي المرة الواحدة كنت اشعر بالمعاناة فكيف بالمرتين؟!

اما الطالبة امل محمد الفرقة الثانية تعليم اساسي تربية اسيوط فتقول: اعيش في توتر وقلق بسبب انتظار الامتحان وخاصة انني ادرس بعض المواد ولا اعرف لماذا ادرسها؟ وما فائدة دراستها؟ هل هي مجرد حشو معلومات دون فائدة؟!

ومن جامعة عين شمس يقول الطالب شحاتة محمد عبد الحميد الفرقة الاولى آداب لغة عربية حين جئت الى الجامعة كنت اسمع عن الانشطة المختلفة ندوات ورحلات وغيرها ولكني لم اجد شيئا من هذا

فالكل مشغول الاساتذة بالكتب والامتحانات والطلبة بالمذاكرة والامتحانات النشاط الوحيد الذي امارسه بالجامعة البحث عن الكتب في المكتبات استعدادا للامتحانات وهذا كل ما املكه انا وغيري.

ويقول الطالب انصاري عمار انتساب موجه بجامعة اسيوط الفرقة الأولى آداب تاريخ: لا اعرف لماذا ترفض الجامعة اشتراك طلاب الانتساب الموجه بالمكتبة؟! واذا لم يشتركوا في مكتبة الجامعة للاستعارة فهل يشتركون في هيئة النقل العام. ان اهمية الاشتراك في المكتبة ظهرت من خلال نظام الترم الذي يحتاج الى متابعة مستمرة للمكتبة والوقت بالجامعة غير كاف للاطلاع وبالتالي كان يجب ان تتاح لنا فرصة الاشتراك في المكتبة.

اما هبة الرحمن عبد الله الفرقة

عميد آداب عين شمس :

الاولى بالخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فتقول انا لم اشهد السنوات السابقة بالجامعة لكنني للاسف سمعت عن اشياء لم ار منها شيئا وشاهدت اشياء لم اسمع عنها شيئا.

من البيت الى الجامعة ومن الجامعة الى البيت هكذا تسير حياتي.

اما الدكتور حسنى اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس سابقا فيقول: ان نظام الترم نظام عالمى وجيد لانه يساعد الطالب على المتابعة للمادة العلمية اولا باول ومنذ بداية العام الدراسى ويساعد على تعليم الشباب عدم تاجيل المقرارات حيث ان الطالب فى ظل هذا النظام لاتستطيع تاجيل المقررات الدراسية الى اخر العام الدراسى.

وان هو اجل فسوف تقابله مشكلة تتمثل فى صعوبة التحصيل والفهم للمعلومات التى اجلها وهذه العملية تتفق ومفهوم تطوير التعليم.

كما ان النظام الجديد يخفف من رهبة الامتحانات وعبء المقررات حيث ان تقسيم المواد الى نصفين يكون فرصة لتقليل الاعتذارات الكثيرة التى يتقدم بها الطلبة لعدم دخول الامتحانات.

كما ان النظام يجعل الطالب فى مرحلة تقييم مستمر وبالتالى يستطيع الطالب ان يعالج بنفسه نقاط ضعفه فى الفهم والتحصيل والتى تظهر له فى الفصل الاول وبالتالى تساعد الطالب على الفهم والابداع ايضا وهو امر لايتحقق إلا فى ظل هذا النظام.

اما الدكتور محمد حسن وهبة عميد اداب عين شمس فيرى ان النظام الذى تقرر هذا العام كان يمكن ان يكون عظيما جدا لو انه كان مدروسا فهو بالنسبة لطلبة كلية الزراعة مثلا عظيم جدا حيث طبيعة المواد يتناسب معها الفصلان من حيث المحاصيل الشتوية والصيفية ولكن هذا النظام ليس صالحا لمواد دراسية كاللغات مثلا لان اللغات تحتاج الى المتابعة وعدم القطع لان القطع فى دراستها يؤدى بالضرورة الى الخلل.

اما الدكتور عبد العظيم الفرجانى الاستاذ بكلية التربية جامعة المنيا فيقول: ان النظام يساعد على خروج الجامعة من حالة الركود التى شهدتها طوال الاعوام السابقة ويجب الا يهدف فقط إلا لمسالة تقسيم المواد والساعات مما يجعله فى هذه الحالة عديم الجدوى.

ان التطبيق الامثل لنظام الفصلين لابد ان يعتمد على مجموعة من النقاط تتمثل فى الاتى:

اعادة النظر فى خطة الدراسة المعتمدة فى لائحة كل كلية على ان يتم ذلك من خلال لجان علمية قادرة على غربلة المقررات واقتراح الساعات اللازمة لها.

كما ان الامتحانات بالصورة الحالية لاتتناسب مع هذا النظام بل يجب أن يجرى تغيير شامل لنظام الامتحانات حيث أن الاسلوب الذى يتناسب مع نظام الفصلين هو أسلوب الاختبارات التتبعية للوحدات مع مراعاة التعويضات المادية فى صورة اخرى للمتضررين من هذا النظام للامتحانات.

كما يجب ان يراعى فى تطبيق نظام الفصلين مشاركة الطالب فى العملية التعليمية مشاركة جادة تجعله مسئولا عن التعقيد وعدم اكتساب المهارات اللازمة للممارسة العملية بعد ذلك وبغير هذه الوسائل فان النظام سوف يفشل

ومن الاساتذة المعارضين من يرى ان النظام تقرر خطا حيث ان الامر لم يكن قرارا بل كان توصية للمجلس الاعلى للجامعات ولكن حدث فهم خاطئ للامر من الجامعات فسارعت الى تطبيق الامر على انه قرار.

مصير مجهول لهؤلاء الشباب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٣

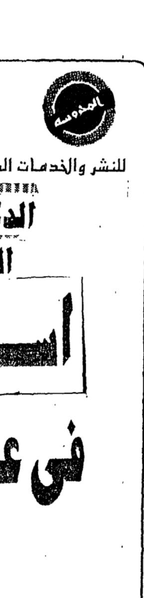
■ وزير التعليم يؤكد:

٨,٨ مليار جنيه للمشروعات التعليمية بالخطة الثالثة

بعثات لتدريب ١٠٠٠ مدرس على أحدث الوسائل التربوية

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم تخصيص ٨,٨ مليار جنيه للاستثمار والإنفاق فى مجال التعليم خلال الخطة الخمسية الثالثة، وذلك بزيادة ٣٠٠ مليون جنيه عن الخطة السابقة، وقال الوزير: إنه مع نهاية العام القادم سيتم الانتهاء من إقامة ١٥٠٠ مدرسة جديدة. كما انه يجرى حالياً تنظيم بعثات تدريبية لما يقرب من ١٠٠٠ مدرس من مختلف المراحل للتدريب على أحدث الوسائل التربوية فى المراكز والجامعات الأجنبية. وأشار الوزير اثناء لقائه فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى إلى أنه سيتم صرف ١٢٠ يوماً مكافأة امتحانات بدلاً من ٩٠ يوماً، ونفى ماتردد مؤخراً حول إعطاء سلطات مطلقة لرؤساء الجامعات لفصل الطلاب دون تحويلهم إلى مجالس التاديب، أو إحالة الأساتذة إلى العمل الإدارى لأى سبب من الأسباب.

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المرحلة القادمة ستشهد تعميم برامج الكمبيوتر بجميع المراحل التعليمية بما يضمن النهوض بالعملية التعليمية واستغلال الأجهزة الحديثة لتطوير قدرات التلاميذ.



المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  المساء

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٣

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في الحزب الوطني :

استثمارات التعليم في عهد مبارك زادت ٣٣٧٪

٣ آلاف جنيه حوافز للمعلم الممتاز

لا تفكير في تعديل قانون الجامعات

واليونسكو تمول تدريب المدرسين بالخارج



المصدر : المساء

التاريخ: ٢١ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان استثمارات التعليم فى عهد الرئيس محمد حسنى مبارك قفزت من ٢,٦ الى ٨,٨ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة اى بزيادة تصل الى ٣٣٧٪

اوضح الوزير ان هذه الزيادة جاءت نتيجة اهتمام الرئيس حسنى مبارك بالتعليم وان هذا الاهتمام قد انعكس على اصلاح العملية التعليمية فى كل المراحل .. وأكد ان التعليم لم ينل مثل هذا الاهتمام فى اى عهد سابق ..

اضاف الوزير امام لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة د. محمود نجيب حسنى انه تقرر وضع نظام جديد لحوافز المعلمين وان هذه المكافآت تصل الى ٣ الاف جنيه تصرف للمعلمين المتميزين فى اطار سياسة الثواب والعقاب وانه لا تفكير فى تعديل قانون الجامعات .

قال الوزير انه تم تشكيل مكتب للمتابعة وأجهزة رقابية بالوزارة للقيام بزيارات مفاجئة للمدارس للتأكد من جدية العملية التعليمية وقيام المعلمين ونظار المدارس بأدوارهم التربوية ورصد اى مخالفات غير شرعية كفرض رسوم زائدة او اتاوات او اجبار الطلاب على الدروس الخصوصية .. مؤكدا ان الهدف هو عدم تحميل المواطن اية اعباء اضافية .

البقية ص٢

الدكتور حسين كامل..(بقية ص١)

اشار الوزير الى انه فى اطار توجيهات الرئيس حسنى مبارك فقد تم الاتفاق مع د. كمال الجنزورى نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط على اعتماد ٥٠ مليون جنيه لدعم المكتبات الجامعية و٥٠ مليون جنيه لدعم الاجهزة المعملية بالجامعات

اوضح انه تم - حتى الان - ترميم ١٥ الفا و٢٣٦ مدرسة على مستوى الجمهورية وتقرر ان يكون ٣١ ديسمبر الحالى اخر موعد لتسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة بالاضافة الى بناء ١٢٠٠ مدرسة جديدة فى العام القادم وبذلك تستوعب هذه المدارس ملايين الاطفال فى مدارس عصرية بها ملاعب ومكتبات ومعامل ومجالات للانشطة التربوية وفصول للمعوقين فى اطار خطة تستهدف انشاء ٧ الاف و٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات القليلة القادمة . وهذا يعد انجازا كبيرا للرئيس حسنى مبارك .

تدريب المعلمين

وقال الوزير ان منظمة اليونسكو قررت تمويل تدريب المعلمين المصريين فى الخارج وتقرر فى اطار تطوير التعليم التركيز على حسن اختيار المعلومات التى تعطى للتلاميذ وان تشكل الانشطة التربوية ٣٠٪ من المنهج الدراسى وعودة اللغة الانجليزية للسنة الرابعة الابتدائية وعودة دروس الخط العربى الى المدارس وادخال مناهج عن الترميم والاصلاح العام القائم كجزء اساسى فى جميع مراحل التعليم وترسيخ مبدأ الصيانة والحفاظ على الممتلكات العامة والشخصية وادخال مفاهيم جديدة عن المبادىء الاساسية للبيئة والتغذية وحقوق الانسان والمعلومات القانونية الاساسية

أكد الوزير انه تقرر وضع نظام الكترونى جديد يستهدف تسجيل البيانات الخاصة بالمدارس فى العقل الالكترونى من حيث مواعيد الصيانة الدورية للمدارس ومساحة المدرسة والشركة المنفذة والمقاول ومسئول الابنية التعليمية وذلك لتحديد المسئولية وتلافى اية عيوب او تلاعب فى عملية بناء المدارس والتأكد من جدية الصيانة للمدارس حفاظا على مليارات الجنيهات التى يسددها دافعو الضرائب فى مصر

اضاف الوزير انه ارسل ١٤٤ قضية للنائب العام حول عيوب وتلاعب فى بناء المدارس

ونفى وزير التعليم مزاعم احدى صحف المعارضة التى اشارت فى صدر صفحاتها الى ان مجلس الوزراء ناقش تعديلات قانون الجامعات الذى يتضمن احالة الاساتذة الى وظائف ادارية وتبعية نوادى اعضاء هيئات التدريس لرؤساء الجامعات .. مؤكدا ان كل ذلك لا اساس له من الصحة ولا تفكير فى هذا وان اى تعديل فى قانون الجامعات لابد ان يكون نابعا من الجامعات ثم تتبناه الدولة بعد ذلك .

مظاهرات وإضراب عن الطعام بجامعة المنصورة

بدأ ٥٠ طالباً وطالبة إضراباً عن الطعام واعتصام داخل أسوار جامعة المنصورة منذ صباح أمس وذلك احتجاجاً على نظام الفصلين الدراسيين.

وكان ٣ آلاف طالب وطالبة قد نظموا مظاهرات حاشدة طيلة اليومين الماضيين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٢

قرار شخصى بمنع الدراسة فى معهد الحاسب الآلى ببورسعيد

كتب على القماش:

تظاهر مئات الطلاب ببورسعيد احتجاجا على وقف إنشاء المعهد العالى للادارة والحاسب الآلى، فرغم موافقة وزير التعليم على إنشاء المعهد ومساهمة محافظة بورسعيد بأكثر من مائة الف جنيه، ومنح وزارة الشئون الاجتماعية الموافقات المطلوبة. إلا أن رئيس الجمعية العلمية للخدمات التعليمية المنوط بها اقامة المعهد قرر إيقاف الاجراءات لخلافات شخصية!! فماذا عن هذه المهزلة التى تعرض مستقبل أبناء بورسعيد للضياع؟!

تؤكد المستندات- التى تحت يدنا- أن الجمعية العلمية للخدمات التعليمية ببورسعيد حصلت على إشهار بتصريح من الشئون الاجتماعية بهدف إنشاء المعاهد العليا الخاصة بالتعليم فوق المتوسط، واقامة الندوات والمؤتمرات النقابية والعلمية، وإنشاء المكتبات العامة لخدمة الطلاب فى مجال التخصص.. أى أن اغراض الجمعية علمية ثقافية. وفى هذا الإطار قامت الجمعية بالاتصال بوزارة التعليم العالى، حيث تم استصدار موافقة السيد وزير التعليم على إنشاء معهد عالى للادارة والحاسب الالى يخدم طلاب وأبناء بورسعيد، ومدن القناة وسيناء والمحافظات المجاورة

وبالفعل تقدم نحو ٧٠٠ طالب للالتحاق بالمعهد خاصة بعد اعلان وزارة التعليم على ادراج بدأ الدراسة فى المعهد هذا العام ٩٢/١٩٩٣ إلا أن عواصف البيروقراطية والخلافات الشخصية أطاحت بآمال الطلاب والأهالى.

يقول أحمد قزامل المحامى وعضو مجلس نقابة المحامين ببورسعيد أن رئيس الجمعية قام باتخاذ اجراءات مجحفة لتنفيذ اغراضه

وتفجر السيدة / فهيمة محمد كمال سكرتير الجمعية مفاجاة بقولها: إنه تم استبعادى من موقعى لمعارضتى هذا التخريب..

اما أخطر ما فى الامر هو تهديد الطلاب- إذا ما توجهوا بالشكوى- بعظائم الأمور والانتقام منهم!

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢١ ديس ١٩٩٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

ساعة من رئيس الوزراء!

لأن رئيس الوزراء لايجد من وقته ساعة واحدة، فان مشروعات محو الامية في مصر اما متوقفة، او بنصف قوتها في احسن تقدير، وهي على هذا الحال منذ عامين، ولم يأتها الفرج حتى الآن!

الموضوع باختصار ان الرئيس مبارك اعلن في عام ١٩٩٠ ان التسعينات هي عقد محو الامية وكل اجهزة الدولة مجندة لهدف محدد هو إلا يأتي عام ٢٠٠٠، وفي مصر امي واحد.. وفي عام ١٩٩١ صدر قانون محو الامية ليجعل القضية القومية ملزمة ليس للحكومة وحدها، بل ولكل الجهات.. وفي نفس العام صدر قرار جمهوري بانشاء هيئة عامة لمحو الامية لتكون جهازا مستقلا لايخضع للروتين الحكومي، وتم اختيار «قائد» لمعركة محو الامية من بين أكفا القيادات العسكرية المشهود لها بالدقة والقدرة الفائقة على التخطيط والادارة وتحمل المسئوليات الجسام.

ووفقا للقانون فان مجلس ادارة الهيئة هو السلطة العليا، وهو الذي يضع اللوائح الداخلية المالية والادارية، واللوائح الخاصة بتعيين الموظفين، وهو المختص بمتابعة سير العمل في المحافظات.

ووفقا للقانون فان رئيس الوزراء هو رئيس مجلس ادارة هذه الهيئة، وهو الذي يمثلها قانونا، ويعاونه في ذلك رئيس الهيئة، اما مجلس الادارة ففيه مساعد ا وزيري الدفاع ، والداخلية ووكيل اول وزارة كل من وزارات التعليم، والتعليم العالي، والأزهر، والتخطيط والعمل، والثقافة، والاعلام، والاوقاف، والشئون الاجتماعية، والادارة المحلية، وممثل عن اتحاد العمال ومدة المجلس سنتان.

الطريف ان المجلس تم تشكيله، وصدر قرار بذلك منذ سنتين، وانتهت مدته، ولم يجتمع ولا مرة ، لأن رئيس الوزراء نسي المجلس، ونسي هيئة محو الامية ايضا فلم يفكر فيها ابدا والجهاز في زحام مشاغله، وكان الله في عونه، ولكن دولاب العمل متوقف.. لأن دور مجلس الادارة قانونا هو تحريك الاجهزة والتنسيق بينها.. وهذا لم يتحقق بالدرجة المطلوبة لمعركة هائلة مثل محو الامية.. وكذلك لم تصدر اللوائح المنظمة للعمل.. فكيف يعمل جهاز في الدنيا بدون لوائح. وبدون مجلس ادارة ..!

اذا كان رئيس الوزراء لايجد من وقته ساعة زمن ليجتمع مع مجلس الادارة، الا يجد دقيقة واحدة ليصدر قرارا من سطر واحد بتفويض رئيس الهيئة باختصاصاته، والتفويض بالسلطات مبدأ يدرسه تلاميذ علم الادارة في سنة اولى.. قرار واحد.. من سطر واحد.. في دقيقة واحدة يحرك هذه الآلة الضخمة المحتشدة من اسوان الى السلوم.. وتعمل شيئا جادا لازالة عار الامية.. وهذا افضل من الف خطاب وتصريح وربنا يسهل!

رجب البنا



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 

٢٢ ديسمبر ١٩٩٣

رؤيـــة

التعليم للجميع

لاشك إن «اعلان دلهى» عكس نجاح مؤتمر التعليم للجميع الذى عقد بالعاصمة الهندية حيث اعربت الدول النامية التسع مصر وبنجلاديش والبرازيل والصين والهند واندونيسيا والمكسيك ونيجيريا وباكستان اصرارها على تحقيق الاهداف التى تم ارساؤها عام ١٩٩٠ فى المؤتمر العالمى للتعليم للجميع وقمة الطفولة التى تنص على دعم التعليم الابتدائى وارتباط التنمية بإتاحة فرص للتعليم للجميع وهو الحق الذى ينص عليه الاعلان العالمى لحقوق الانسان ودساتير الدول التسع.

واكد رؤساء هذه الدول على قيمة التعليم من اجل الارتقاء بالقيم الانسانية العالمية والموارد الانسانية واكدوا على اهمية تطوير اساليب التعليم من اجل خدمة احتياجات الفرد والمجتمع ومحاربة الفقر والانفجار السكانى وتحسين الظروف المعيشية للشعوب والحفاظ على البيئة وبناء المجتمعات الديمقراطية ودعم التراث الثقافى للبدان النامية، كما اوصى الرؤساء على اتخاذ القرارات لدعم صحة الطفل فى الدول النامية.

ولقد كان دور مصر واضحا حيث اكد «فيدريكو مايور» ان الرئيس مبارك اعلن ان التعليم قضية امن قومى بالنسبة لمصر كما عرض وزير التعليم المصرى مشروع السيدة سوزان مبارك بإنشاء ٣ الاف مدرسه للفصل الواحد تنال إعجاب الدول المشاركة، وتناول وفد مصر امام القمة الحملة التى قامت بها قرينة الرئيس لإنشاء مائة مدرسة عقب حادث الزلزال فى اكتوبر ٩٢.

وبرغم الانجازات التى حققها المؤتمر وحسن اداء الوفد المصرى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين الا - انه وضح للجميع - منذ الجلسة الافتتاحية للقمة التى شارك فيها الرئيس سوهارتو ورئيس وزراء الهند انه فى خضم المجهود الرائع الذى بذل والمناقشات والمداولات الهامة التى تمخضت فإن غياب سبعة رؤساء دول منعتهم ظروف قاهرة من حضور القمة كان ملموسا للغاية.

وتمنى الجميع لوسمحت الظروف أن يحضروا لتكون قمة التعليم للجميع اهم حادث سياسى اجتماعى فى العقد الاخير من القرن العشرين كما اعيد الى الاذهان اثناء قمة دلهى ان اول نداء قرانى كان «اقرا»

عائشة عبدالغفار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٣

دبلوم المدرسة المصرية. الأمريكية لايعادل الثانوية العامة ولايقبل الحاصلون عليها بالجامعات

-ايدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة امس، قرار وزير التعليم بعدم اعتماد شهادة الدبلوم التى تمنحها المدرسة المصرية . الأمريكية ومن ثم عدم قبول ٨٩ طالبا يحملون تلك الشهادات بمكتب تنسق القبول بالجامعات وايدت المحكمة رفض وزارة التعليم منح ترخيص لهذه المدرسة.

صدر حكم المحكمة برياسة المستشار عبد العزيز حمادة وبامانة سر سامى عبد الله. وجاء فى حيثيات الحكم ان الشهادةالتى تمنحها تلك المدرسة لاتعادل شهادة الثانوية العامة وبالتالى لايجوز قبول الحاصلين عليها بالجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢-٢-١٩٩٣

امتحانات النقل بالأزهر تبدأ ٣٠ أبريل والشهادات ٤ يونيو

كتب ـ فتحى أبو العلا:

قرر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء بعد موافقة فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر تحديد مواعيد الامتحانات للعام الدراسى ٩٤/٩٣ لامتحانات النقل والشهادات العامة الأزهرية فى الدورين الاول والثانى أن تستمر فى ايام العطلات الرسمية عدا أيام الجمعة.

وتبدأ امتحانات النقل فى المعاهد الابتدائية ٣٠ ابريل للدور الاول، و٢٠ اغسطس القادم للثانى وللمعاهد الاعدادية ٧ مايو للدور الاول، و١٦ يوليو للثانى والمعاهد الثانوية والقراءات والمعلمين ٢٨ مايو للدور الاول، ٣٠ يوليو للثانى، والنقل الاعدادى لمعهد البعوث الإسلامية ٣٠ ابريل للدور الاول، و٣٠ يوليو للثانى، والنقل الثانوى لمعهد البعوث الإسلامية ٩ مايو للدور الاول، و٣٠ يوليو للدور الثانى. أما امتحانات الشهادات العامة فتقرر عقد امتحانات الشهادة الابتدائية الازهرية ٤ يونيو للدور الاول، و٦ اغسطس للثانى، والاعدادية والثانوية والقراءات، والمعلمين ١١ يونيو للدور الاول، و١٣ اغسطس للثانى والشهادة الاعدادية لمعهد البعوث الإسلامية ٤ يونيو للدور الاول، و٣ سبتمبر للثانى والشهادة الثانوية لمعهد البعوث و٢٥ يونيو للدور الاول و٣ سبتمبر للثانى وامتحانات مسابقة القبول لمعاهد القراءات ١٠ سبتمبر.





وزير التعليم يعلن أمام الحزب الوطني:

استثمارات التعليم تضاعفت ٣٨٧٪ في عامين

كتب . عبد العظيم درويش:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حرص الرئيس حسنى مبارك على دعم التعليم واعتباره القضية القومية الاولى، مشيرا الى ان استثمارات التعليم تضاعفت بنسبة ٣٨٧٪ خلال عامين فقط، اذ بلغت هذه الاستثمارات ٨.٨ مليار جنيه خلال الخطة الخمسية الثالثة بعد ان كانت لاتتجاوز ٢.٢ مليار جنيه.

واوضح الوزير ـ خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى امس برئاسة الدكتور نجيب حسني ـ ان الوزارة ستتسلم خلال أسبوع واحد بقية المباني المدرسية الخاصة بمشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة نموذجية متكاملة المرافق«مكتبات ومعامل وانشطة مختلفة»، وأضاف انه تقرر اسناد بناء ١٢٠٠ مدرسة نموذجية أخرى خلال العام المقبل.؛ مع اعداد جدول زمنى خاص لاجراء عمليات الترميم بكل مدرسة على مدار العام؛ بعد أن تم الانتهاء من ترميم ١٥ الفا و٢٢٦ مدرسة من بين ٢٥ الفا كانت تعانى من التصدعات واهمال ا لمرافق.

وقال الوزير ان هناك مجموعات رقابية تجرى زيارات مفاجئة للمدارس للوقوف على حقيقة الأوضاع التعليمية بها ومحاسبة المسئولين عن أى تعقيد والتأكد من عدم فرض اتاوات على اولياء الأمور أو فرض الدروس الخصوصية على الطلاب.

وحول دعم الجامعات قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه يجرى حاليا توزيع ١٠٠ مليون جنيه التى قررها الرئيس مبارك لدعم المكتبات والمعامل الجامعية وزيادة الأجهزة المعملية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٣

اعتماد النظام الجديد للدراسة والامتحانات بالجامعات

لوائح جديدة بالكليات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين

كتب ـ زكى السعدنى :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اللوائح الداخلية الجديدة بكليات ومعاهد الجامعات . تتضمن اللوائح تعديل نظام الدراسة والامتحانات والمناهج بكليات ومعاهد الجامعات . كما تتضمن اجراء الامتحانات بنظام الفصلين فى جميع الكليات واجراء الامتحانات على مرحلتين . تبدا امتحانات المرحلة الاولى فى النصف الاول من العام الدراسى طبقا لظروف وامكانات كل كلية ومعهد . كما تبدا امتحانات المرحلة الثانية فى نهاية العام الدراسى ويحسب تقدير الطالب وفقا لمجموع الدرجات التى حصل عليها فى الامتحانين . كما تقضى اللوائح الجديدة بتطوير المناهج والمقررات الدراسية للتتوافق مع النظام الجامعى الجديد والذى ينص على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين وتقرر قيام الجامعات بتنظيم اعمال الامتحانات وفقا للوائح الجديدة التى اعتمدها وزير التعليم واقرتها مجالس الجامعات .



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرة بجامعة المنصورة احتجاجا على نظام التيرم

اندلعت منذ الاحد الماضى مظاهرات حاشدة بجامعة المنصورة ضمت اكثر من ٥ آلاف طالب من مختلف الكليات [illegible] احتجاجا على تطبيق نظام التيرم .

وفى حين اضرب ١٠ طلاب عن الطعام منذ اول امس الاثنين قام ١٢٠ طالبا بالاعتصام داخل الحرم الجامعى وحاولوا اقتحام مبنى كلية التجارة وقام الموظفون بمنعهم .

ومن جانبها قامت ادارة الجامعة بتعليق جداول الامتحانات فى اشارة واضحة الى تحدى الطلاب وعدم الامتثال لمطالبهم بوقف العمل بنظام التيرم .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٣



خمسة وثمانون عاما على افتتاح الجامعة المصرية

ملامح العطاء بين أثرياء الامس واليوم

على فهمى

فى يوم الاثنين ٢١ ديسمبر ١٩٠٨ فتحت الجامعة المصرية ابوابها رسميا «للمصريين ذوى العزيمة القوية» على حد عبارة ، عباس حلمى خديو مصر انذاك .. وبدأ الافتتاح الرسمى بكلمة وجيزة من الامير احمد فؤاد الملك فؤاد فيما بعد باعتباره مشرفا على الجامعة الوليدة ، جاء فيها : ونحن لا نجهل ابدا أن هذا العمل الضخم سوف يمر فى عدد من التطورات قبل أن يأخذ شكله النهائى . ولكننا لم ندخر اى مجهود من اجل ان نضعه على أسس قوية ، وحتى يمكنه ، باستناده الى اساسات ثابتة ، يمكن للمؤسسة المقبلة ان تجيب على متطلبات المستقبل ثم قلم الخديو عباس حلمى الثانى بافتتاح الجامعة رسميا بكلمة ضافية .. ولدى الامل الثابت فى ان المصريين ذوى القلوب الكبيرة ، والثراء ، سوف يستمرون فى ان يقدموا للجامعة مساعداتهم السخية ، حتى يتمكن الشعب من ان يحصل منها على كل النتائج التى ينتظرها .. وباسم الله ، مصدر كل العلوم ... اعلن افتتاح الجامعة ، مقدما كل التمنيات القوية فى ان تكون قادرة عى افادة كل الطلاب ، دون تمييز بينهم بالنسبة لجنسيتهم ، او دينهم ،

ولن نقف طويلا امام العقبات العديدة التى وضعت لاجهاض مشروع هذه الجامعة والتى كانت علمانية تماما ، وحديثة تبعا لمتطلبات الحياة الوطنية .. مع الحرص بنوع خاص على أن يكون التعليم باللغة العربية ، وبواسطة أساتذة مشهورين فى العالم الاسلامى المثقف . وهذا دون الاضرار باللغات الاجنبية ، اوالمواد الاقتصادية والفلسفية « ص ١٥٣ ، ص ١٥٤ » ، « عهدى » ـ مذكرات عباس حلمى الثانى ، ترجمها عن الفرنسية : « جلال يحيى » ، دار الشروق ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، ١٩٩٣ . ويكفى الاشارة الى انه فيما بين يناير ١٩٠٧ وأواخر عام ١٩٠٨ ، وحتى اليوم السابق لافتتاح الجامعة مباشرة ، فإن مجلة « صدى الشرق والغرب » والتى كانت تصدر بالانجليزية وبالعربية ، كانت تؤلب المصريين ضد مشروع الجامعة الوطنية المقبلة المرجع السابق ، ص ١٥٤

وسوف نركز على جزئية محددة ، وهى العطاء الذى أظهره المصريون بكافة فئاتهم نحو مشروع الجامعة منذ أن طرحه الزعيم « مصطفى كامل » ، كواحد من اهم اليات الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى . فقد ضمت قوائم التبرعات للجامعة اميرات وأمراء من البيت المالك ومزارعين اغنياء ومتوسطى الحال ، وتجارا على كافة المستويات ومواطنين بسطاء من موظفين وحرفيين وطلاب .

ولعلنا ان نشير ـ بإجلال ـ الى الهبة الكريمة من الاميرة « فاطمة ابنة « الخديو اسماعيل » لهذه الجامعة . فلقد وهبت هذه الاميرة الجليلة ثلاثة الاف وثلاثمائة فدان لكى يخصص الجانب الاكبر من ريعها للجامعة ، كما قامت خلال شهر يوليو ١٩١٣ ، بدعوة اعضاء مجلس الجامعة الدكتور محمد علوى باشا ، عبد الخالق ثروت باشا ، أحمد عزت باشا ، على بهجت بك ، وحسن سعيد بك لاستلام عقود الهبة للجانب الاكبر من أملاكها ، مع قطعة من الأرض تقدر بستة افدنة ، تقع قرب قصرها بالجيزة لكى تبنى عليها مبانى الجامعة المقر الحالى ، فضلا عن مبلغ ثمانية عشر الف جنيه ذهب تقدر حاليا بأكثر من ستة ملايين جنيه . كما نشير الى تبرع كريم من مزارع ثرى ببنى سويف مصطفى كامل الغمراوى بوقف خمسمائة فدان على الجامعة ، وايضا الى تبرع الامير يوسف كمال للجامعة بملكية مائة وخمسة وعشرين فدانا ، فضلا عن مبلغ كبير من المال ويلاحظ ان هذا الامير الجليل كان قد سبق له انشاء « مدرسة الفنون الجميلة » من ماله الخاص وايفاد الكثير من طلابها للدراسة العليا بأوروبا على نفقته الخاصة . وعلى الرغم من هذه الهبات السخية ، فكثيرا ما كانت تمر الجامعة الوليدة بأزمات مالية انعكست على تقليص مخططاتها فى ابتعاث طلبتها المتميزين للدراسة العليا بأوروبا على نحو ما يقرر صاحب « الايام » ، لدرجة أن بعض الاثرياء من أعضاء مجلس الجامعة (مثل علوى باشا) كانوا يتحملون جانبا من نفقات البعوث العلمية من مالهم الخاص . ويبدو أن الازمة المالية التى مرت بها مصر ابان



الحرب العالمية الاولى انهكت الجامعة ماليا ، اعجزها عن دفع ايجار مقرها بقصر جانكليس المليونير اليونانى ، المصرى مقر الجامعة الامريكية حاليا وهو مبلغ الف جنيه سنويا . بعد ذلك ، لم يكن بد من أن تتسلم الدولة الجامعة ، وخفت موجة التبرعات لدرجة أن يقرر « د . طه حسين »

ان ما يخزى اصحاب الثروة والغنى فى مصر ، ان أول هبة قدمت للجامعة المصرية ، بعد ان تولت الدولة أمورها ، انما قدمها كريم يونانى لتشجيع درس الحضارة اليونانية فى كليـة الاداب ، وهـو المسيـو « أرستـوفرون » انظـر : مستقبـل الثقافة فى مصر ، بطبعة المعارف بالقاهرة ، ١٩٣٨ ، (الجزء الثانى ، ص ٤٥٣) ونحن نفسر الانحسار فى التبـرعات للجـامعة منـذ أواخـر العشرينيات وحتى أواخر الثلاثينيات على نحو ما يقرر « طه حسين » بالازمة الاقتصادية العالمية من ناحية ، وبان حلم انشاء الجامعة كان قد تجسد فعلا وبأن الدولة قد أخذت على عاتقها الانفاق على الجامعة ، هذا من ناحية اخرى . ولعل هذا الاتجاه نحو السلبية حيث استقرار الامور ونحو الحماس ابان الازمة . ان يكون احد ملامح الشخصية القومية المصرية .

بيد أن الصورة العامة لاقبال الاثرياء المصريين على المشاركة بمالهم فى سبيل انجاح المشروعات الوطنية ظلت مرضية لفترة طويلة امتدت حتى نهايات عهد الملكية ، بل واستمرت ـ فى حدود أقل ، ولظروف معروفة ـ حتى مابعد الثورة بقليل .

بماذا نفسر التقلص الذى حدث على صعيـد العطـاء ؟ يمكن تقـديم تفسيرين ، يغطى الاول منهما الحقبة الناصرية ، ويغطى الثانى حقبـة الانفتاح وحتى الان . أما التفسير الاول ، فإن تغيرات فارقة قد حدثت بالمجتمع ابان الحقبة الناصرية ، اثرت ـ بالسالب ـ على ثروة معظم من كانوا فى عداد الاغنياء من قبل ، كما أن مناخا عاما من الخوف من اظهار اى درجة من الغنى قد ساد خشية المصادرات والملاحقات . أما التفسير الثانى ، والذى يغطى حقبة الانفتاح وربما ماقبل تدشينهـا ـ رسميا ـ باعوام قلائل ، فيكمن ـ فى تقديرنا ـ الى أن اثرياء الحقبة الاخيرة انما قد اثروا ـ فى الغالب ـ عن طرق غير مشروعة ، فهو « اثراء بلا سبب » على حدى تعبير الادبيات القانونية . ومن هنا يكون من التعسف فى المنطق ، أن نتوقع من هؤلاء المشبوهين عطاء اى عطاء !

كما نضيف الى ذلك ـ أيضا ـ ان نسبة مرتفعة من أثريا الماضى كانوا جزءا من نسيج الارستقراطية الفكرية ، التى تؤمن بقيم العلم والثقافة والفن والجمال ، بعكس اثريـاء الحقبة الراهنة وجلهم من غير المنتمين الى عالم الفكر وعالم الثقافة الرفيعة ، فهم من الكومبرادورية الجاهلة من المقاولين والوسطاء والسماسرة وتجار المخدرات ومن لف لفهم . الهدف الاسمى لدى غالبيتهم هو ارضاء المعدة لا العقل ، واشباع الشهوات لا اشباع الفهم المعرفى والحس الرفيع والذوق الجميل . هم اقرب الى كيان فارغ من عقل ، وان كان يضم معدة نهمة وبلا حدود !



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٣

ردا على د . محمد رضا محرم :

قضيتنا : الارتقاء بالأداء العلمى والتعليمى الجامعى

قرأت باهتمام مقال الزميل الدكتور محمد رضا محرم المنشور بعدد « الاهالى » الصادر اول ديسمبر ١٩٩٣ بعنوان « التعليم مهزله إمنية » ، ومع تقديرى للدوافع والنوايا التى يمكن ان تكون قد دفعت سيادته الى كتابة هذا المقال ، فإننى رايت أن اوضح بعض الحقائق التى قد تكون غابت عنه ، متجاوزا عن الاسلوب الحاد الانفعالى الذى صاغ به سيادته المقال على حساب الموضوعية ، وعن بعض الالفاظ التى كنت اتمنى ان يترفع قلمه عنها ، متناولا القضايا الثلاث الرئيسية التى اثارها .

ان نظام الفصلين ليس نظاما جديدا ابتدعه المجلس الاعلى للجامعات هذا العام او على عجل كما يقول كاتب المقال ، ولكنه نظام قديم سبق تطبيقه فى مصر ولم يكن موضع شكوى من الطلاب ولا من الاساتذة ، واثبت نجاحا فى ربط الطلاب بالدراسة وتحسين قدرتهم على المتابعة والاستيعاب ، ولعل الزميل كاتب المقال يعرف ان هناك دولا تضيف فصلا دراسيا ثالثا فى الصيف ، ولا احب ان اذكر سيادته بما كان يقال من أن العام الدراسى الجامعى الطويل يمثل عبئا على الطلبة حيث يتراخوا فى الدراسة والاستذكار ثم يحتشدون فى نهاية العام بما يمثل ضغطا على اعصابهم ينعكس على الطالب واسرته ، كما اننى لا احتاج الى تذكير سيادته وهو استاذ جامعى بان نظام الفصلين هو النظام السائد فى معظم الدول المتقدمة الآن .

واضيف الى ذلك اننى لست بعيدا عن الراى الاخر حول هذا الموضوع ، الذى يرفض هذا النظام كما يرفض كل تغيير او تطوير فى النظم القائمة ويشكو منها فى نفس الوقت ، ولقد كانت الاراء المعارضة لهذا النظام موضع تقدير ومناقشة ، واود ان اؤكد أن القرار قد نبع اساسا من كل الجامعات قبل ان يعرض على المجلس الاعلى للجامعات الذى استجاب لهذه الرغبة الجماعية من كل الجامعات ، لاعتبارات تتعلق بحسن سير الدراسة وتحقيق الاستفادة الكاملة للطلاب من العام الدراسى ، وان كان الكاتب قد اختار موقف الهجوم والرفض منذ البداية ، وقبل ان ينتظر الى ان يحصل النظام الجديد على فرصة زمنية كافية تسمح بالحكم الموضوعى له او عليه ، فلقد اخترت انا ان اكون مع راى الاغلبية من الاساتذة والخبراء لشدة الحرص على تجديد الاساليب لكى نساير العصر ، ولا نتجمد عند افكار ونظم يعنيها ، ولعل الزميل كاتب المقال يتفق معى فى ان واجبنا – كاساتذة جامعيين – ان نعيد النظر فى اوضاعنا فى هذه المرحلة التى اصبح فيها التعليم هو المشروع القومى لمصر لكى نرتفع بالاداء العلمى والتعليمى الجامعى الى هذا المستوى .

اما عن القضية الثانية التى تختص بالمدن الجامعية .. فإنه فى ظل التوسع فى التعليم الجامعى .. وفى ضوء تكالب الجميع على كليات القاهرة والاسكندرية .. فإن المدن الجامعية تعانى من التدفق عليها والتزاحم فى دخولها بحيث أصبحت مكتظة بما يفوق طاقتها على الاستيعاب وهو ما دعانا الى التخطيط لزيادة طاقتها الاستيعابيه فى المدن القائمة بالتوسع فى منشآتها .. مع اقامة مدن جامعية جديدة تسمح بالاستيعاب المتزايد للاقبال عليها .. مع الالتزام بالضوابط الموجودة حاليا للالتحاق بها .. والتى ليس من بينها على وجه التأكيد الترهيب والترغيب .

ولعلى هنا اتناول القضية الرئيسية الثالثة الخاصة بممارسة اساتذة الجامعات للعمل السياسى .. وهى ولا شك نقطة تلاقى واتفاق مع كاتب المقال .. فنحن نتفق معه تماما فيما اورده من أن العمل الوطنى العام هو صلب السياسة وان اساتذة الجامعات فى طليعة المدعوين لممارسته بحكم وظائفهم وانتماءاتهم .. بل ازيد على مقولة الدكتور رضا محرم .. بان العمل السياسى ليس فقط دعوة وانما هو واجب على كل استاذ جامعى .. على ان يكون ذلك من خلال القنوات الشرعية التى حددها القانون والدستور .. وهناك متسع لهم فى الاحزاب ، والمنظمات السياسية الاخرى .

الامر اذن لا يمس اساتذة الجامعات .. وانما الحظر يتناول هؤلاء الذين ارادوا خلط الاوراق وهم يدركون انهم كقائمين على النوادى قد ارتضوا طواعية اشهار تلك النوادى فى اطار قوانين تحظر صراحة العمل السياسى والحزبى داخلها مما يثير ظلالا كثيفة من الشك حول من يتخذون هذه النوادى مجالا للعمل السياسى ، واننى ارجو من السيد الزميل كاتب المقال أن يرجع الى نصوص القوانين التى اشهرت فى ظلها تلك النوادى كهيئات اجتماعية او نواد تتبع المجلس الاعلى للشباب والرياضة والى لوائحها الداخلية ليتعرف على طبيعة هذه النوادى واهدافها .. ثم ليتاكد بنفسه الى اى مدى قد خرجت تلك النوادى عن الاهداف ليسيرها فى ذلك تيارا بعينه ، لا اظن أن سيادته من المؤيدين له .

وختاما فإننى كما عاهدت نفسى سوف اظل دائما حريصا كل الحرص .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين

على تحقيق المصلحة العليا للوطن ، بعيدا عن المعارك الفرعية والمهاترات التى تهدد الجهد الوطنى فيما لا طائل ورائه .

كما اننى اهيب بالسادة الزملاء أن ترتفع لغة الخطاب الوطنى الى المستوى الذى يليق بنا كاساتذة جامعات حتى نظل جميعا القدوة التى يتطلع اليها ابناؤنا فى معاهد العمل فى هذا الوطن .

واننى لارجو ان اجد من اصحاب الفكر والقلم ما يعيننى على تطوير التعليم باعتباره قضية تمس مستقبلنا ومصيرنا جميعا ولا تقتصر على جهد وزير او وزارة وانما هى مشاركة الجميع ومسئولية المجتمع ككل واساتذة الجامعات والمفكرين فى طليعتهم .

ولكم خالص تقديرى واحترامى .:





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

مهندس أم لامهندس.

هذا هو السؤال؟!

مهندس او لامهندس.. هذا هو السؤال..

كان لابد ان اختار هذا العنوان لتحقيق اليوم اقتباسا من عبارة شكسبير الشهيرة «اكون او لااكون.. هذا هو السؤال» لانه التعبير المحدد تماما للمشكلة القائمة الآن بمعهد التكنولوجيا العالى بمدينة العاشر من رمضان بعد صدور حكم محكمة يطعن ويلغي «الاجراءات» التى من خلالها يتم اقرار معادلة الدرجة العلمية للمعهد . والذى تستمر فيه الدراسة النظرية والتدريبية الداخلية والميدانية على أحدث النظم التكنولوجية لمدة خمس سنوات . بالدرجة العلمية لبكالوريوس الهندسة، وبالرغم من أن المسئولين قد اكدوا للطلبة طوال الأسبوع الماضى ان الحكم الغاء «للاجراء» وليس الغاء «للموضوع» اى للدرجة العلمية ذاتها، وان المحكمة لم تمس هذا الجوهر العلمى من بعيد او قريب لانه من اختصاص «لجنة المعادلات» التابعة للمجلس الأعلى للجامعات، وهى لجنة علمية يحول لها المجلس تقييم الدرجات العلمية لاصدار قرار المعادلات ،وبالرغم من ان حكم المحكمة صحيح لانه يعتمد على ضرورة اقرار قرار المعادلة من المجلس الأعلى نفسه، وليس تفويض وزير التربية والتعليم باقراره، وبالرغم من ان الوزير قد استانف هذا الحكم وقرر كامين للمجلس الاعلى عقد اجتماع عاجل لحل هذه المشكلة وحسمه' نهائيا لتصحيح هذا «الاجراء» بصدوره عن المجلس كهيئة وليس من خلال فرد، بالرغم من ذلك كله إلا ان القلق المميت على المصير المجهول لطلبة المعاهد الفنية والتى تتناول شهاداتها مع بعض الكليات الجامعية واسلوب تقييمهم واثر ذلك على انتماءاتهم النقابية، كانت السبب المباشر وراء عقد اجتماع موسع لطلبة معهد التكنولوجيا العالى بالعاشر من رمضان حيث انضم اليهم بعض ممثلى طلبة معهد بنها مع المسئولين فى المعهد ومع جمعية مستثمرى مدينة العاشر من رمضان، ومع ممثلى المجلس الأعلى للجامعات لتلقى اجابات حاسمة عن اسئلة الطلبة المحددة، وانهاء حالة القلق والضياع التى افقدتهم - اى الطلبة - النوم والأكل والشرب !

وكان لابد ايضا من مراقبة تطور هذه القضية التى فجرها حكم المحكمة فى توقيت شديد الحساسية يواكب اقتراب موعد تخرج الدفعة الأولى من المعهد الشهر القادم.

ايضا كان لابد من مراقبة تطور هذه القضية لانها لم تعد تمس معهدا بعينه بل ستمتد اثارها الى ٢٨ معهدا تكنولوجيا جديدا يتم الاعداد لانشائها الآن على مستوى الجمهورية بالاضافة الى المعهد الجديد الذى تم انشاؤه فعلا فى مدينة ٦ اكتوبر، وكتب يعلن عن فتح ابوابه مما يضيف الى طابور القلق الافا من الطلبة الجدد اذا لم تحسم قضية المعاهد الفنية وشهاداتها المعادلة. وحتى قبل وضع حجر الأساس لاى معهد فنى جديد لابد أن نقول لأعضائه هل هم «مهندسون» ام هل هم «اسطوات».. وهذا هو السؤال؟

بهيرة مختار

فى صالة احد الملاعب الرياضية بمعهد التكنولوجيا العالى بمدينة العاشر من رمضان.. اجتمعوا.. الطلبة والدكتور مصطفى كامل عميد المعهد ومحمد فريد خميس رئيس جمعية مستثمرى العاشر من رمضان ورئيس اتحاد الصناعات والدكتور مصطفى عبدالرحمن مستشار الشئون القانونية للمجلس الاعلى للجامعات نائبا عن وزير التربية والتعليم واساتذة المعهد وبعض الآباء.

بدأ الدكتور مصطفى كامل عميد المعهد الحديث:

قال: عندما بدأ هذا المعهد كان كل طالب تدفعه أمال كبار يريد ان يحققها بالانضمام اليه لما تتميز الدراسة فيه من تخصص على احدث الوسائل الفنية الحديثة منذ نشأ المعهد فى مدينة جديدة تقدم حياة جديدة تقوم اساسا على التطور التكنولوجى لتدفع بمنتجات مصر الى أسواق العالم وداخل هذا المناخ عاش الطلبة. لذلك كان لابد وان يصاب اعضاؤه بعدوى الطموح والتطلع الى مستقبل افضل وكان هدف كل طالب ان يصبح مهندسا.. ثم يضيف الدكتور مصطفى كامل قائلا: لم يكن الهدف تخريج مهندس عادى بل مهندس متميز نتيجة لتكثيف الدراسة وتركيزها بسبب قلة عدد الدفعة التى تساعد على قدرة الاستيعاب العالى وتقديم المادة العلمية من هندسة وتكنولوجيا صناعية من خلال المحاضرات النظرية والتدريب العملى فى داخل المعهد وخارجه فى مصانع المدينة. لكن ماحدث بالرغم من انه سيتم إصلاحه ـ حطم الكثير من الآمال التى جعلتنا نتساءل حتى كمسئولين عن المعهد وليس الطلبة فقط..

من انا؟

هل انا «المهندس فلان» ام «الاسطى فلان»؟!

فالأسئلة المطروحة الآن من الطلبة هى:

ـ هل سيتم فعلا معادلة شهادة المعهد ودرجته العلمية بالكليات الجامعية المماثلة لنوع الدراسة التى تقدم به؟

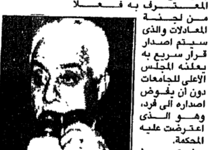
ماهى نظرة المجتمع لهذه المعاهد بعد كل مايثار حولها الآن من تشكيك في درجتها العلمية؟

هل ستقبل نقابة المهندسين التى اثارت هذه القضية ودفعت بها الى المحاكم أن تضم فى نهاية الأمر فى عضويتها خريج المعهد العالى للتكنولوجيا؟

هذه هى الأسئلة الرئيسية المطروحة من القاعدة الطلابية والتى عبر عنها عميدها..

بعد ذلك تحدث محمد فريد خميس كمسئول عن جمعية المستثمرين داخل العاشر من رمضان وكرئيس اتحاد الصناعات فقال :

انتم بحق امل مصر فى الصناعة.. ان اصحاب الشركات الصناعية يريدون المهندس الذى تم تدريبه فى مصانعهم، وليس الذى درس النظريات الأكاديمية دون أن يرى آلة انتاج حديثة فى حياته.. ان زملاءكم فى كليات الهندسة ليس لهم مثل حظكم من التدريب العملى على التكنولوجيا المتطورة بسبب تكدس المدرجات بالأعداد الكثيفة من الطلبة.. ان الشركات الصناعية الحديثة تعانى الكثير عند إلحاق هؤلاء الاكاديميين بالاعمال والوظائف الفنية لانهم يحتاجون الى تدريب مكلف ومكثف، اما ماحدث بالنسبة لحكم المحكمة.. فهو حكم مرتبط «بالشكل» اى «بالاجراء» وليس «بالموضوع» والموضوع هنا هو كيانكم العلمى المعترف به فعلا من لجنة المعادلات والذى سيتم اصدار قرار سريع به يعلنه المجلس الاعلى للجامعات دون أن يفوض اصداره الى فرد، وهو الذى اعترضت عليه المحكمة.



● د. مصطفى عبدالرحمن ممثل المجلس الاعلى للجامعات

ثم تحدث الدكتور مصطفى كامل عميد المعهد قائلا: ان وزير التربية والتعليم استأنف حكم المحكمة وامر بعقد جلسة سرية للمجلس حتى يصدر قرار المعادلة من المجلس مجتمعا كهيئة وبذلك يلغى الحكم ، ثم فسر ماحدث قائلا:

«يحدث احيانا ان يعين مدير

مرة أخرى:
بلكونة السيدة فردوس!

جاءنا من مالك العقار رقم ٢٨ شارع الفرات بالمهندسين السيد كمال الفقى بشأن مانشر عن بلكونة السيدة فردوس أنه تم حفظ الشكاوى بسبب عدم ثبوت صحتها وأن الشقة موضوع الشكوى غير مؤجرة للشاكين وانما يستأجرها السيد رجب البيلى الذى يمتلك عقارا بالنزهة الجديدة، كما يرجع سبب تعطيل اتمام التنكيس الى عدم اخلاء الشقة بصفة مؤقتة حتى تتم عملية التنكيس وأن العقار قد تمت تعليته سنة ٧٦ طبقا لما يقضى به القانون وفضلا عن ذلك فإن الشاكية لم تسهم بنصيبها فى تكاليف التنكيس.

شركة او مصلحة موظفا بعد اجراء امتحان له واستكماله لكل المواصفات والأوراق، ثم يحدث خطا بقرار التعيين، خطا فى «الاجراء» وليس فى الشخص اى «الموضوع» فيتم استدراج هذا الخطا وتصحيحه.

بعدها تحدث الدكتور مصطفى عبدالرحمن مستشار الشئون القانونية بالمجلس الأعلى للجامعات وقال:

ان لجنة المعادلة المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات هى المسئولة عن تقييم المعهد وقد انتهت هذه اللجنة من الموافقة على معادلة الدرجة العلمية للمعهد بالدرجة العلمية المماثلة فى كليات أخرى جامعية، وخلال الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات سيتم تصحيح الوضع وعودة الحق لأصحابه، وكانت هذه هى الاجابة الرسمية من مسئول فى المجلس الأعلى للجامعات.

... لكن أسئلة الطلبة بدات.. لان القلق مازال كامنا هناك داخلهم..

قال ممثلهم: هل استطيع بعد ان اتخرج ان أكتب فى بطاقتى الشخصية المهنة: مهندس؟

وماهو راى المسئولين فى المادة ٧ قانون رقم ٦٦ بلائحة نقابة المهندسين التى تحرم على القطاع العام والشركات والهيئات والمؤسسات الخاصة توظيف مهندسين من غير خريجى كليات الهندسة؟

رد الدكتور مصطفى كامل عميد المعهد على السؤال الأول فقال: بعد صدور قرار المجلس الاعلى للجامعات بالمعادلة فى الجلسة القادمة والتى ستتم قبل تخرج الدفعة فى الشهر القادم، تستطيع أن تكتب المهنة: مهندس.. لان الحكم الذى صدر بالغاء المعادلة سيكون قد سقط، واذا تم رفض طلبك من اى جهة معترضة فستذهب الى النيابة للشكوى.

ورد محمد فريد خميس على السؤال الثانى فقال:

لقد تغيرت الامور فى مصر.. ان القطاع الخاص له الدور الاكبر الآن فى تغطية الوظائف الجديدة القادمة للمجتمع، وهذا القطاع لايعترف إلا «بجوهر» الخريج وليس بنوع الشهادة او لوائح نقابية كتبت من عصور بعيدة.. ثم اضاف قائلا:

لقد ارسلت خطابا الى عميد المعهد اتعهد فيه بالمسئولية الكاملة كجمعية مستثمرى العاشر من رمضان بايجاد وظائف لكل خريجى المعهد العالى فى مصانع المدينة.

وانفض الاجتماع.. لكن الشكوك مازالت تساور عقول الشباب حتى يتم البت فى هذه القضية:

تساءل الطلبة:

هل ستخلق لهم من جديد ثغرات قانونية اخرى بعد ان يصدر المجلس الأعلى قرارا باقرار المعادلة؟

هل ساكتب اسمى فعلا «مهندس» على البطاقة الشخصية؟

هل فعلا ستستوعب مصانع مدينة العاشر من رمضان هذه الأعداد من الطلبة ضمن قوى عمالتها؟

هل القانون الذى سيطبق على خريجى المعهد العالى للتكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان سيسرى على بقية المعاهد الفنية العليا؟

وهل.. وهل.. وهل؟

لابد من اجابة حاسمة عن اسئلة هذه «التكتلات» الفنية الجديدة التى ستمثل شريحة كبيرة فى المستقبل ضمن القوى العاملة فى بلدنا حتى تخرج الى المجتمع بعد أن اقرتها الدولة كنظام، وهى محمية بشرعية قنواتها التى تحقق لها فرص العمل فى المؤسسات الانتاجية، وشرعية عضويتها فى مؤسساتها النقابية بعد أن اعترفت الدولة بمعادلة درجاتها العلمية !!

رئيس فرع الجامعة بأسوان:

لم ندخر جهدا.. ولكن!!

في مواجهة مع الدكتور محمد عبد الله المغربي رئيس فرع جامعة اسيوط في اسوان. قلنا له. انت لم تقم بجهد من اجل ان تستقل جامعة اسوان وتنفصل عن جامعة اسيوط مثلما حدث في المنيا مثلا؟

قال الدكتور المغربي: افتتاح جامعة في اسوان انا اكثر الناس حماسا له ولكن هناك اعتبارات علمية يجب ان تتوافر في الفرع ليستقل ويصبح جامعة بذاتها. اول هذه الاعتبارات هو توافر اعضاء هيئة التدريس لاى كلية جديدة لضمان انتظام العملية التعليمية.. من اجل ذلك خططنا ونخطط من اجل مولد الجامعة الجديدة على اسس علمية عن طريق ارسال بعثات دراسية للحصول على الدرجات العلمية المؤهلة للتدريس في الكليات المختلفة وحصل العديدون من ابناء فرع الجامعة باسوان على درجات الماجستير والدكتوراه من الخارج ومن الجامعة المصرية عن طريق البعثات الداخلية وانها الان ظاهرة انتداب اساتذه من القاهرة واسيوط للتدريس في اسوان إلى حد كبير مما يحقق استقرارا في الدراسة ومجلس جامعة اسيوط يشجع هذا الاتجاه ويوفر فرص البعثات لابناء أسوان من اجل هذا الهدف ويستكمل الدكتور المغربي رده قائلا ان مصلحتي الشخصية تتطلب انشاء جامعة اسوان لترتفع درجتي العلمية واصبح رئيسا للجامعة؟! ولكن الأمر لايتم ارتجاليا فانشاء كلية جديدة يستلزم ايضا موافقة مجلس عمداء الكليات النوعية فهم المسئولون عن توفير اعضاء هيئة التدريس وهم الذين يقررون مدى الحاجة لانشاء كلية من الكليات في اسوان وعلى وجه العموم منذ أن انشىء فرع الجامعة في اسوان قام برئاسته من قبلي ٤ من الاساتذة الافاضل قام كل منهم بجهد مشكور في تنمية واستكمال الفرع. ومازلنا كاسرة لفرع الجامعة نبذل الجهد من أجل تحقيق هذا الامل!!

○○ سؤال اخر على بوابة فرع الجامعة لافتة ضخمة تحمل اسم الجامعة الافريقية - اين هي؟ ومامصيرها؟ الدكتور محمد عبد الله المغربي رئيس فرع جامعة اسيوط باسوان:

خلاصة القول انه في اكتوبر من عام ١٩٨٨ عقد في اسوان مختبر ضم اساتذة الجامعات المصرية ومراكز البحوث والمدير الاقليمي لبرنامج الامم المتحدة للبيئة في قارة افريقيا ومدير الادارة الافريقية بوزارة الخارجية اجتمعوا في اسوان بناء على توصية من وزارة البيئة والسفراء الافارقة الذين قاموا بزيارة المنشات فرع الجامعة باسوان وتحمسوا لانشاء جامعة للطلاب الناطقين باللغة الانجليزية من ابناء قارة افريقيا تختص بالدراسات الافريقية المرتبطة بالبيئة وهي جامعة دولية مستقلة يشرف عليها مجلس امناء من الدول والهيئات المؤسسة للجامعة تختص بالدراسات العليا تمنح درجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه وتقوم الجامعة بعقد دورات تدريبية وورش عمل واعمال استشارية ودراسة جدوى من اجل خدمة الدول الافريقية من خلال معاهد للدراسات العليا في مجالات الثروة الحيوانية وطب المناطق الحارة والبيئة والعلوم الانسانية وزراعة المناطق الاستوائية والغابات وقد تبنت هيئة الامم المتحدة الفكرة ولم يتم تنفيذها بعد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢-٢-١٩٩٢

جامعات اقليمية

وحدة الغدد الصماء بطب المنصورة تجرى بنجاح ١٠ عمليات لزرع الغدة الجاردرقية

المنصورة - عطية عبدالحميد:

لاول مرة على مستوى مصر نجحت وحدة جراحة الغدد الصماء بكلية الطب جامعة المنصورة فى إجراء عملية زرع الغدة الجاردرقية من مريض الى اخر.. وشفاء المرضى العشرة المنقولة اليهم تماما من التشنجات والتقلصات التى كانوا يعانون منها بسبب قصور الغدة الجاردرقية عن إفراز هرمون الباراثرمون المنظم لنسبة الكالسيوم فى الدم والذى يؤدى نقصه الى حدوث تشنجات مستمرة فى عضلات اليدين والقدمين.

يقول الدكتور عاطف عبداللطيف رئيس الوحدة انه لاحظ خلال السنوات الأخيرة زيادة عدد المرضى الذين يعانون من ضعف عام فى عضلات الجسم وتشنجات متقطعة فى العضلات الصغيرة التى تتحكم فى حركة اليدين والقدمين وبعد إجراء الفحوص اللازمة تبين ان نسبة كبيرة منهم سبق إجراء عمليات استئصال الغدة الدرقية لهم بدرجات متفاوتة نتيجة تضخمها حيث وجد ان اكثر من ٩٠٪ من هؤلاء المرضى يعانون من اثار الكالسيوم وانهم قد تعرضوا فى الماضى لاجراء عملية استئصال الغدة الدرقية وتم معها استئصال غير مقصود للغدة الجاردرقية نظرا لالتصاقها بالجزء الخلفى السفلى للغدة الدرقية.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



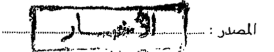
مجلس الدولة يوافق على مشروع قرار بإعادة تنظيم الأزهر
إنشاء كلية بنات إسلامية بفرع جامعة الازهر باسيوط

كتب - سلامة حسن:

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار لرئيس الجمهورية بشان اعادة تنظيم الأزهر والهيئات التى يشملها ويقضى المشروع بان تمنح جامعة الأزهر بناء على طلب كلية البنات الإسلامية درجة الليسانس فى شعب الدراسات الإسلامية والعربية والإنسانية واللغات الاوروبية والترجمة الفورية. وينص المشروع الذى اقره قسم التشريع برياسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس المجلس على منح درجة البكالوريوس فى التجارة فى شعب المحاسبة والمراجعة وادارة الاعمال والاقتصاد والاحصاء، وكذلك فى الطب والجراحة والماجستير، والدكتوراه ودرجة الدبلوم فى التخصصات المختلفة فى الطب والجراحة والعلوم والتجارة.

ويشترط لنيل أي من الدرجات العلمية من الكلية نفس الشروط الواجبة لنيل نظائرها بكليات جامعة الازهر المختلفة كما تقرر انشاء كلية البنات الإسلامية بفرع جامعة الازهر بمحافظة اسيوط، وانشاء فرع جامعة الازهر للبنات بمدينة القاهرة واضافة شعبة اللغات الاوروبية وادابها والترجمة الفورية الى الشعب التى تتكون منها كلية الدراسات الانسانية بفرع جامعة الازهر للبنات بمدينة القاهرة.



المصدر :  الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

.. واخيرا .. اطمأن طلاب تكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها

معادلة الشهادة ستتم بقرار سليم خلال شهر

تحقيق :
مجدى نجيب

مازال النزاع قائما بين وزير التعليم والمجلس الاعلى للجامعات ، طرف أول ، ونقابة المهندسين ، الطرف الثانى ، حول قرار معادلة درجة البكالوريوس للهندسة والتكنولوجيا التى يمنحها المعهدان الحاليان للتكنولوجيا ببنها و ١٠ رمضان . محكمة القضاء الادارى لمجلس الدولة قضت بالغاء قرار المعادلة فى عام ١٩٩٠ وتم استئناف الحكم ، وفى جلستها يوم ١٤ ديسمبر الحالى ايدت حكمها السابق . اثار هذا القرار طلاب المعهدين بالقلق والحيرة ، ما مصيرهم بعد هذا القرار .. هل يعنى ذلك عدم أعتراف صريح بشهادتهم ، وماذا سيفعلون بعد التخرج ، مهندسين أم عمالا فنيين ، خاصة ان اول دفعة ستتخرج فى معهد ١٠ رمضان بعد ايام ؟

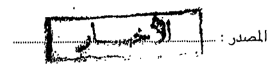
أنها بالفعل مشكلة تواجه اكثر من ٥ آلاف طالب وطالبة ولكن الأخطر من ذلك ان قرار المحكمة يؤكد عدم مشروعية المجلس الاعلى للجامعات فى تفويض أمينه فى اصدار قرارات معادلة الدرجات العلمية للشهادات الجامعية من الخارج والداخل بالدرجات المناظرة فى الجامعات المصرية وكذلك عدم مشروعية وزير التعليم فى التصديق على هذه القرارات ، وهذا يعنى طعنا صريحا فى جميع قرارات المعادلة التى وافق عليها المجلس الاعلى للجامعات منذ عام ١٩٧٦ وهى بالآلاف ومنها درجة البكالوريوس ورسائل الماجستير والدكتوراه .. والاكثر من ذلك أن ٧٠٪ من مجلس نقابة المهندسين ، مقدم الطعن ، يقعون فى هذه الدائرة !

تحرك الطلاب واساتذة معهد ١٠ رمضان ورئيس مجموعة المستثمرين بالمدينة ووضعوا تساؤلاتهم أمام المسئولين بالجهات المعنية لتوضيح حقيقة القرار وازالة حالة القلق السائدة بين الطلاب .. وكانت الاجابة واحدة : اطمئنوا الشهادة سليمة ومعترف بها رسميا وعلميا

انتم الافضل

فى البداية تحدث الاقتصادى محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات المصرية ورئيس مجموعة المستثمرين بالعاشر من رمضان مؤكدا انه لا مجال للشك فى الدرجة العلمية التى يمنحها معهد ١٠ رمضان أو معهد بنها ونحن جميعا من وزير التعليم والمجلس الاعلى للجامعات والمستثمرين وحتى نقابة المهندسين اكدنا رقى الحركة التعليمية خاصة فى معهد ١٠ رمضان من حيث المواد الدراسية المتطورة التى تدرس والتى تلائم وتتناسب بالفعل مع متطلبات واحتياجات حركة الاستثمار المحلية والعالمية وكذلك بالنسبة للنظام السائد الذى يسمح للطلاب بدرجة اكبر من استيعاب المناهج وكل تطور جديد والتدريب العملى المستمر طوال سنوات الدراسة .



المصدر :


التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٢

وقال : أن المشكلة التي تواجهنا الآن لا تمثل اكثر من زوبعة انتخابية اثارها البعض خلال انتخابات نقابة المهندسين لكسب أصوات الناخبين بحجة أنهم الدفاع الحصين ضد أى أختراق للنقابة . وهذا بالطبع غير صحيح واننى اؤكد من واقع خبرتى العملية انكم تتمتعون بمستوى علمى وعملى افضل بكثير من اقرانكم فى الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وأى مستثمر يرحب بكم اولا وقد وجهنا خطابا لادارة المعهد لحصر جميع الخريجين وتوجيههم الينا لان العمل ينتظركم فى جميع مصانع ١٠ رمضان والمدن الجديدة .. نحن نرحب بكم للعمل كمهندسين مهما بلغت حدة المشاكل .

الجوهر سليم

ويلور الدكتور مصطفى كامل عميد معهد ١٠ رمضان المشكلة فى نقاط اساسية تضمنت أن انشاء المعهد صدر بقرار رسمى من وزير التعليم فى عام ١٩٨٨ كمعهد خاص لتلبية احتياجات السوق المحلى والمستثمرين

ويؤكد الدكتور مصطفى كامل هذه الحقيقة بقوله : إن مواد القانون وكذلك قانون النقابات المهنية صريحة ولا تجيز لأى نقابة سلطة الاعتراض على الانضمام للعضوية مادامت توافرت كل الشروط توافرت فى طالب العضوية .. ولو اصرت النقابة على موقفها فاننا سنعرض الامر على النيابة وعلى القضاء لالزامها بادخالكم النقابة .

واكد عميد المعهد أن الاتصالات جارية مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور على الدين هلال امين عام المجلس الاعلى للجامعات وقد وعدا بحل هذه المشكلة خلال شهر واحد .

وجاء دور الطلاب .. عرضوا تساؤلاتهم فى اطار حضارى وبهدوء شديد .

ورد مصطفى عبد الرحمن وكيل وزارة التعليم العالى والمستشار القانونى للمجلس الأعلى للجامعات قائلا : أولا انتم لستم طرفا فى النزاع القائم بين وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ونقابة المهندسين ، الموضوع يتعلق بجدل قانونى حول صلاحية الوزير وأمين المجلس فى اصدار قرارات معادلة الدرجات العلمية للشهادات التى تمنحها بعض الجامعات الأجنبية والمعاهد بالدرجات المناظرة فى الجامعات المصرية .. درجتكم العلمية محل تقدير من قبل جميع الجهات العلمية ومعترف بها رسميا من الدولة وأقرتها لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات .. هناك اهتمام كبير من وزير التعليم باعتباره رئيس المجلس الأعلى للجامعات ومن أمين المجلس لحل هذه المشكلة القانونية . اما درجتكم العلمية فلن تعود مرة أخرى للجنة المعادلات



المصدر : الأسرة العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٣

حكم تاريخي لمدارس الدعوة الإسلامية وسر هجمة وزارة التعليم عليها

تقرير : هاني المكاوي.

مدارس الدعوة الاسلامية ببني سويف ظلت لسنوات عديدة نموذجا يحتذي به في تربية النشء علي قيم الاسلام السمحه والوصول بالتلاميذ الي مستوي علمي وتربوي مرتفع حتي حصلت هذه المدارس علي المراكز الاولي في كافة الانشطة ولكن فوجيء الجميع بقرار وزير التعليم حسين بهاء الدين في السابع عشر من شهر اكتوبر الماضي بضم مدارس الدعوة الاسلامية للاشراف المالي والاداري لمديرية التربية والتعليم بني سويف .. ونظراً لعشوائية القرار .. وعدم معرفة اسباب الحقيقة .. رفع القائمون علي امر هذه المدارس دعوي قضائية ضد وزير التعليم ببطلان قرار ضم المدارس .. وقد حكم القضاء يوم الاربعاء (١٢/٨) ببطلان قرار وزير التعليم بضم المدارس .. ويسعي القائمون باعادة المدارس الي وضعها الطبيعي .. ولكن ماهو تاريخ هذه المدارس حتي تحارب من وزير التعليم في مصر؟ في السطور التالية نستعرض تاريخ هذه المدارس .. وحكايتها لعلنا نقف علي حقيقة الامر .

«انشئت هذه المدراس عام ٧٧ وتم اشهارها كجمعية تحت رقم ١٧٦ لسنة ٧٧ باسم «جمعية الدعوة لخدمة الاسلام» في المجال التربوي وكفالة اليتيم - واقامة المستوصفات وكل الاعمال الخيرية - وقدحرص صاحب جمعية الدعوة : الشيخ حسن جودة عبد الحافظ علي الارتقاء بمستوي المدارس علميا حتي حصلت المدرسة علي المراكز الاولي في جميع المستويات. ففي عام ١٩٨٧ حصلت مدارس الدعوة الاسلامية علي الترتيب الاول علي مستوي محافظة بني سويف.

وفي عام ١٩٨٨ كانت الاولي علي المحافظة في الاعدادية طالبة من مدارس الدعوة. وفي نفس العام حصل ثلاثة طلاب علي ثلاثة مراكز من العشرة الاوائل علي المحافظة لدرجة ان قدم محافظ بني سويف حينئذ اللواء محمد حسين مدين لمدارس الدعوة درع المحافظة لمدير المدارس. وفي عام ١٩٩٠ فازت مدارس الدعوة للمرة الثانية بالمركز الاول في مسابقة اوائل الطلبة التي اقامتها ادارة بني سويف التعليمية. وفي ١٩٩٠/٦/١٦ قام محافظ بني سويف المستشار عبد الفتاح غلوش في ذلك الوقت باهداء المدرسة درع المحافظة لحصولها علي المستوي الاول.

وفي عام ١٩٩٢ حصل طلاب مدرسة الدعوة علي ٧ مراكز من العشرة الاوائل علي مستوي المحافظة.

وفي هذا العام فوجيء مجلس إدارة جمعية الدعوة الاسلامية بقرار وزير التربية والتعليم بوضع المدارس تحت الاشراف المالي والاداري لوزارة التعليم وحدد لكل مدرسة من مدارس الدعوة عددا من رجالات وزارة التعليم لإدارتها ..!!

واكدت مصادر وزارة التربية والتعليم ان القرار جاء بناء علي تقرير من مباحث امن الدولة ببني سويف يؤكد فيه ان مدارس الدعوة لاتقوم بتحية العلم .. بل ترد الاناشيد الارهابية المناهضة للحكم .. والتي يذكر فيها اسم الرسول «عليه الصلاة والسلام ..» ويتحدثون عن البوسنة وفلسطين والمسجد الاقصي !!

.. وعلي الرغم من تاكيد رئيس مجلس ادارة جمعية الدعوة علي تحية التلاميذ للعلم .. وعدم ذكر مايناهض السلطة !! الا ان الوزير استمر في تطبيق قراره!!

.. وهل ذكر البوسنة والمسجد الاقصي .. جريمة يعاقب عليها الآن في مصر الاسلامية بلد الازهر وللاسف تم وضع مدارس الدعوة تحت اشراف وزارة التعليم بداية من ١٩٩٣/١٠/٢٧ علي الرغم من مخالفة ذلك للمادة ٦١ من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨٨ فهذه المادة تنص علي انه «لايجوز بعد الترخيص للمدرسة القيام باي عمل من الاعمال الاتية الا بموافقة الجمعية التي اصدرت الترخيص.

- تغيير البيانات التي صدرت فى الترخيص.
- تغيير نظام الدراسة.
- تغيير او اتباع نظم اخري في قبول الطلاب اودفع الرسوم.
- ايقاف العمل بالمدرسة والامتناع عن اداء رسالتها.
- تغيير مكان المدرسة او نقل ملكيتها.
- وإذا قامت المدرسة بتغيير البيانات او المصروفات او اي عمل من الاعمال السابقة يجوز التدخل .. ولم تقم مدارس الدعوة باي عمل من الاعمال السابقة.

ثانيا: يجب اذا خالفت المدرسة ان يصدر قرار من لجنة التعليم الخاص بالمديرية او الادارة التعليمية واعتماد مدير التربية والتعليم بالمحافظة لهذا القرار وذلك لم يتم مع مدارس الدعوة.

ثالثا: يجب بعد الخطوة السابقة ان يتم انذار صاحب المدرسة او من بمثله مع منحه مدة كافيه تحدد حسب نوعية المخالفة «ولم يتم ايضاً»

رابعا: يجب في جميع الاحوال السابقة دعوة صاحب الشان لحضور اجتماع اللجنة عند نظر موضوعه . ذلك بالطبع لم يتم»



المصدر : الأسرة العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ... ١٩٩٢

خامسا : بعد الخطوات السابقه يصدر قرار من المحافظ وليس من وزير التعليم بوضع المدرسة تحت الاشراف المالي والاداري عند انتهاء المدة المحددة لازالة المخالفة.

هذه هي بعض البنود من قانون التعليم الخاص الذي ضرب بها وزير التعليم عرض الحائط واصدر فرماناً مباشراً متعدياً بذلك كل القوانين !! فلماذا هذه الحمله من العضو السابق في التنظيم الطليعي على المدارس الاسلامية.

ولذلك، قام المحامون محمد سليم العوا ومختار نوح وخالد بدوي واحمد برعي برفع دعوي قضائية ضد وزير التعليم بصفته ووكيل وزارة التعليم ببني سويف بصفته ايضا والمطالبة بايقاف تنفيذ قرار وزير التعليم بالاشراف المالي والاداري للوزرة علي مدارس الدعوة. وانعدام هذه التعليمات وبطلانها من الاساس والزام وزير التعليم بصفته بدفع غرامه ٥ ملايين جنيه علي سبيل التعويضات المادي والادبي مع الزام وزير التعليم ووكيل وزارة التعليم ببني سويف بدفع مصروفات القضية واتعاب المحاماه.

واخيرا قال القضاء كلمته ببطلان قرار وزير التعليم باخضاع مدارس الدعوة للاشراف المالي والاداري لمديرية تعليم بني سويف وذلك لعدم مخالفة مدارس الدعوة لقانون التعليم الخاص.

تطبيق نظام «المدرس المساعد» فى جميع المدارس من العام المقبل

كتب ـ يسرى موافى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق نظام المدرس المساعد ابتداء من العام الدراسى القادم بالمدارس، وذلك بأن يقضى المدرس سنة امتياز قبل تعيينه بمهنة التدريس للمساعدة فى شرح المنهج للتلاميذ ذوى المستويات المختلفة.

جاء ذلك أمس فى احتفال الوزارة بعودة الدفعة الاولى من المعلمين الذين تلقوا تدريبهم فى المملكة المتحدة لمدة أربعة شهور وعددهم ٧٠ معلما وقال: أنه سيتم سفر ١٤٠ معلما الى المملكة المتحدة على دفعتين الأولى فى ٣ يناير والثانية فى ١٠ يناير القادم.

واوضح الوزير ان الهدف من هذه البعثة لم يكن التدريب فقط، لان هؤلاء المعلمين اجتازوا مسابقات واختبارات عديدة حتى اصبحوا طليعة المعلمين، لكى يتم الاستفادة بهم فى رفع مستوى التعليم، وسيكون لهم دور تدريبى للآخرين. واشار الى ان هذه البعثات التدريبية للمعلمين ستستمر لرفع كفاءة المعلم المصرى لاننا نعتبرها حركة تنوير جديدة سيكون لها اثرها البالغ على تطوير التعليم فى مصر، واضاف اننا لاننقل مانجده فى الدول المتقدمة، ولكننا ننقل ما يتفق مع واقعنا ومع تقاليدنا ومعتقداتنا واكد الوزير ان العائدين تقدموا بالعديد من الاقتراحات من بينها وسائل تدريب المعلمين، وفكرة المدرس المساعدفى الفصل، والفصل المتحرك، الذى يزيد طاقة المدرسة بنسبة ٣٢٪ لسد العجز فى الفصول، و الدور الايجابى الذى يمكن ان يلعبه الطالب فى المدرسة، وأفكار أخرى تتفق مع فلسفة تطوير التعليم التى تتبناها الدولة.



الدكتور محيي الدين عبد الحليم استاذ الصحافة بجامعة الازهر:

اطالب بتشكيل لجنة قومية للنهوض بمستوي معلم اللغة العربية



كتبت سكينة رضوان:

الدكتور محيي الدين عبد الحليم أستاذ الصحافة والاعلام بجامعة الازهر اول من حصل علي الدكتوره في الاعلام الاسلامي. اسهم في انشاء عديد من اقسام الاعلام بجامعات مصر ومرشح هذا العام لنيل جائزة الملك فيصل للدراسات الاسلامية بدا حياته صحفيا في العديد من الصحف المصرية واكمل دراساته العليا وتدرج في السلم الجامعي حتي اصبح رئيسا لقسم الصحافة والاعلام بجامعة الازهر الشريف وكان لنا معه هذا الحوار ؟

الادب الاسلامي يتميز عن الاداب الاخري فهو يستمد روافده من القرآن والسنة شانه شان بقية العلوم الاسلامية وذلك لان الادب الاسلامي هو طرح الهي ولذلك يصعب علينا وضع نظرية محددة ؟

نعم الادب الاسلامي يحارب الان حربا شعواء من الجهلاء الجاحدين ولذلك وجب علي الادباء الاسلاميين التصدي لهذه الحملة الشرسة لان هؤلاء الذين يحاربون الله ورسوله يستدلون لانفسهم الكتابه في الآداب الماركسية والعلمانية فى غيبة الهوية الإسلامية الادبيه لشعوبنا الأسلامية؟

انا لست ضد الاطلاع علي مؤلفات الغرب ولكن يجب التعامل مع هذه الافكار الوافدة بوعي ويقظة وخاصة في المراحل المبكرة في حياة الأجيال المسلمة التي تفرض عليها امور بعيدة عن عقيدتها وتقاليدها فينشا طالب العلم بعيداً عن مجتمعه وقضاياه كل البعد .؟

السبب الحقيقي لانخفاض مستوي اللغة العربية هو انخفاض مستوي المعلم الذي انحدر الي مستوي هابط للغاية وذلك بسبب السياسة التعليمية التي لاتهتم بقبول المؤهل لدارسة اللغة العربية بل يقبل العادة اقل المستويات لدارسة ارقي اللغات الانسانية ونتج عن ذلك خروج اجيال بعيدة كل البعد عن معرفة حتي الخطوط العريضة في لغتنا الجميلة والكارثة تكون اكثر بشاعة عند تلاميذ المراحلة الابتدائية فمدرس اللغة العربية في هذه المراحلة غالبا ما يكون غير مؤهل جامعيا لذلك اتحدي ان يكتب مدرس المرحلة الابتدائية صفحة دون اخطاء لغوية ولذلك ففاقد الشئ لايعطيه مسئولية الحفاظ علي اللغة العربية ليست مسئولية وزارة التعليم فقط ولكن مسئولية المسلمين جميعا لان الحفاظ علي ارتفاع مستوي اللغة العربية يعني الحفاظ علي هويتنا الاسلامية والعربية .؟

اناشد المسئولين عن التعليم والثقافة بتشكيل لجنة شاملة من رجال التعليم وعلماء الاسلام للحد من انحطاط اللغة العربية وعلى يد وسائل الاعلام والثقافة ومناهج التعليم .؟

الاسرة هي الجماعة المرجعية الاولي التي يستمد منها الانسان قيمه واخلاقة والمدرسة هي التي يجب عليها ان تقوم بتثبيت هذه القيم وتزويد التلاميذ بالعملية التربوبية السليمة لانشاء اجيال صالحة .؟

الاسفاف والتردي الذي يحدث في وسائل الاعلام بما تنشرة من صور خليعة وتبثه من قيم فاسدة سواء كان هذا الاعلام مقروءا او مكتوبا يمحو دور الاسرة ودور مناهج التعليم والمدرسة في تربية صالح ولذلك اطالب بتنقية مناهج التعليم ووسائل الاعلام من كل ما يخالف عادات وتقاليد الشعب المصري . ؟



استمرار الاحتجاجات بجامعة المنصورة

استمرت منذ يوم الأحد الماضي المظاهرات والاضرابات التي نظمها طلاب جامعة المنصورة احتجاجا على نظام التيرم.. وكان د. عزمي عبد الفتاح -نائب رئيس الجامعة- قد التقى مساء الأحد الماضي بالطلاب المحتجين بصحبة عمداء كليات الحقوق والتجارة والتربية، حيث حاول إثناءهم عن مواصلة احتجاجاتهم إلا أن المحاولة باءت بالفشل.. مما حدا به للاجتماع باتحاد الطلاب المعين لكلية الحقوق، والذي أصدر بيانا يوم الاثنين ناشد فيه الطلاب وقف إضرابهم واحتجاجاتهم، إلا أن الطلاب رفضوا وبدأوا اعتصامهم بمبنى الجامعة يوم الاثنين، حيث اعتصم ٧٠ طالبا و١٠ طالبات داخل المبنى، ثم واصلوا مظاهراتهم يوم الثلاثاء.

وكان نائب رئيس الجامعة قد توجه إلى الطلاب المعتصمين مساء الاثنين وتهجم على بعضهم بالضرب والسب.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

رسالة دكتوراه تناقش علاقات مصر بالشرق الأدنى

تناقش يوم الأحد القادم فى تمام العاشرة صباحا رسالة الدكتوراه المعنونة (علاقات مصر بالشرق الأدنى القديم)، وهى من إعداد رضا سيد أحمد - المدرس المساعد بكلية الآداب جامعة المنصورة - تتكون لجنة المناقشة من أ. د. على رضوان (مشرفا)، أ. د. جمال مختار عضوا، وأ. د. محمد مرسى (عضوا). وتناقش الرسالة فى ملحق كلية الآثار بجامعة القاهرة - والدعوة عامة.



مخالفات مدير الطبرى

للمرة الثانية، استمعت لجنة التحقيق المشكلة من وزارة التربية والتعليم، لأقوال طلاب مدرسة الطبرى فيما سبق أن نشرناه حول مخالفات مدير المدرسة، وأكد الطلاب صحة ما نشرناه حول المخالفات. وكان الدكتور حسين كامل قد أشار إلى أن لجان التحقيق أثبتت صحة ما نشرناه حول هذه المخالفات، ويظل السؤال معلقا، متى يتم اتخاذ قرار بإبعاد هذا المدير الثابتة مخالفاته.. ومن هم هؤلاء الذين يساندونه؟



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

تغول الدولة على الجامعات

بقلم:
د. أحمد ثابت *

يعتبر من تكرار القول هنا- وإن كان التكرار مفيداً وغير ممل- أن تصريحات وخطابات المسئولين في مصر وعلى رأسهم رئيس الجمهورية إنما توجه بالاساس إلى الاعلام الغربي والرأى العام الغربي والغرب عموماً، حيث هناك صندوق النقد الدولي الذى يعطى شهادة حسن السير والسلوك للاقتصاد المصرى إذا نفذ هؤلاء المسئولون التعليمات والاوامر، وحيث هناك أيضاً دوائر المال والاعمال التى تأتى باستثماراتها، لكى تحول أرباحاً طائلة تفوق باضعاف مقدار ماتدخله من أموال، وهناك في الغرب، وخصوصاً في الولايات المتحدة، دوائر الحكم التى تعطى صك الشرعية واكسير الحياة لتلك الانظمة الحاكمة المفتقدة لأية قاعدة للتأييد الشعبى والقبول الجماهيرى، مع ان ألف باء مفهوم الشرعية في علم السياسة هو رضاء غالبية المواطنين عن سياسات وتوجهات الحكم. ففى خطابه الاخير في افتتاح الدورة الجديدة لمجلس الشعب اكد رئيس الجمهورية في مواضع عديدة من هذا الخطاب على أهمية إجراء حوار حر واسع يشارك فيه المفكرون والاحزاب والمؤسسات لصياغة رؤية علمية لمصر في القرن القادم، وبالطبع يشكل أساتذة الجامعات عماداً رئيسياً من أعمدة المفكرين ومن قيادات وكوادر الاحزاب والمؤسسات، كما ذكر ان إصلاح التعليم لايكتمل بغير نهوض ثقافى وفنى شامل، لان الثقافة والفن هما معيار تقدم الشعوب، وهما الضمان الاول لنجاح النهضة العلمية والتكنولوجية، وتسخيرها لخدمة الانسانية، وبالطبع أيضاً فإن أساتذة الجامعات هم القوة الضاربة في قيادة عملية إصلاح التعليم وتطويره وبث إشعاعات الحضارة والنهضة.

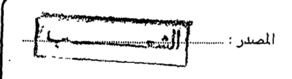
وأثناء زيارته الأخيرة لفرنسا، ألقى رئيس الجمهورية خطاباً في احتفال منظمة اليونسكو باعتباره أكد على أهمية التعليم وريادته للتقدم العلمى والفنى.

وينبغي أن يتلو هذه الاحاديث خطوات عملية ملموسة من رئاستى الدولة والحكومة نحو الخطوة الاولى والبديهية، وهى توفير مناخ صحى للإبداع العلمى والفكرى، وهو مايستلزم إتاحة وتقنين الحريات المختلفة مثل حريات الرأى والفكر والتعبير والاجتماع، والنظر إلى الجامعات كقلاع للفكر وللحرية وكمعامل للإبداع ولتخريج أجيال منفتحة على روح العصر، وبما يتوافق مع عصر المعلوماتية وثورة المعلومات والاتصالات والالكترونيات، وليس أجيالاً تتنفس التلقين والتقليد الأعمى ويكون همها الوحيد في الحياة البحث عن عمل، والخوف من اى شيء فيه حديث عن الحرية والفكر والثقافة والرأى.

ولكن مايحدث الان هو عدوان وتغول وتسلط بكل معانى الكلمات من الدولة باجهزتها الأمنية والإدارية على الجامعات بقصد خنقها وتحويلها إلى مرفق من مرافق الدولة تماماً.. مثل: مياه الشرب والمجارى والبريد والمواصلات والنقل، فوزير التعليم ينفذ ماهو منوط به في «الاستراتيجية الكبرى» القادمة، لرئاسة مبارك الثالثة، والتى سوف يختتم بها القرن الحالى لتدخل بها مصر القرن الحادى والعشرين، وهى «استراتيجية» تركيز وتكثيف كل أجهزة الدولة وسياساتها من أجل مواجهة شاملة لاقتلاع جذور مايسمى بالارهاب!!، فاين إذن دور التعليم وإصلاح التعليم؟! هذا اولاً، وثانياً ان وزير التعليم ينفذ الجزء الخاص به من تلك «الاستراتيجية» وهو حصار الجامعات ونوادى هيئات التدريس، بزعم أنه لامجال لممارسة العمل السياسى في الجامعات والنوادى، وأن عليهما ممارسة ذلك العمل السياسى من خلال ذلك التعبير المبتذل والغائب أساساً وهو «القنوات الشرعية»، وظللت- للامانة- ابحث عن هذه «القنوات الشرعية»، وانتظرها كما ينتظر الناس في المسرحية الشهيرة لصمويل بيكيت، ولم يأت جودون ولم تات القنوات الشرعية، ويصرح وزير التعليم بأن الجامعات للعلم فقط والنوادى لاداء خدمات صحية وترفيهية لأعضائها، ويقع وزير التعليم في تناقض مع نفسه، فكيف لايسمح ويرفض النشاط السياسى في الجامعات ونوادى هيئات التدريس، بينما بعض أساتذة الجامعات -ومن منطلق حزبى بحت موال لرئيس الجمهورية- رفعوا بيانات التأييد لمد فترة رئاسته مرة ثالثة، بل بلغ الحال أن علقت اللافتات الضخمة رغماً عن انفنا أمام الجامعات، واولها جامعة القاهرة بتأييد الأساتذة والطلاب والعمال والموظفين لمد فترة الرئاسة، وفى الاصل يعتبر دور الجامعات ونوادى هيئات التدريس دوراً وطنيا وسياسياً في خدمة قضايا الوطن بمجموعه، بينما مايقوم به بعض الاساتذة- من أعضاء الحزب المتحكم في تأييد كل مايفعله الرئيس وفى استدعاء الامن للطلاب وللاساتذة المعارضين- لايعد من قبيل ممارسة السياسة حسب زعم الدولة: رئاسة ومسئولين، في حين أنه عمل حزبى خالص متحيز وليس موجهاً للوطن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٤ [illegible] ١٩٩٢

بالأساس.

لكن الأهم والخطير هنا هو من أعطى للوزير سلطة الحديث عن الجامعات وهي مؤسسات مستقلة؟ فالوزير قانوناً ليست له أية سلطة على الجامعات، وقد انتهى دور وزير التعليم العالى وأصبحت الجامعات مستقلة فى تقرير أمورها وتسيير شئونها، ودور الوزير ينحصر فى حضور اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات والمصادقة على قراراته، الا يدل ذلك على أن حديث رئيس الجمهورية الأخير فى مجلس الشعب عن انتهاء الشمولية إلى الأبد كنظام حكم على أنه موجه للخارج فقط؟ فإن صميم الشمولية هو أن ينتزع المسئولون سلطات لهم ويفرضون وجودهم غير الدستورى وغير القانونى على مؤسسات مستقلة، والغريب المضحك أن الجامعات تكون مستقلة وسيدة قرارها، مثل مجلس الشعب سيد قراره عندما يتورط أساتذة موالون للسلطة فى فضائح الفساد والغش وبيع الامتحانات! عندئذ فقط تكون الجامعات مستقلة!! بينما لاتكون مستقلة إذا تحدث فيها من يختلف مع السلطة، وهنا السؤال الخطير الذى يعبر عن أزمة النظام المستفحلة: نوادى هيئات التدريس ينشط فيها الاخوان المسلمون وهم تيار معتدل ينبغى حصارها كما يفعل محافظ الاسكندرية ورئيس جامعة الزقازيق، واعتبار أى نشاط «إرهابياً» أو يغذى «الإرهاب» لمجرد أن من يقوم به ذو توجه إسلامي، من يزرع العنف والتطرف إذن؟! مع العلم أن هجوم السلطة التترى يمس الجامعات كلها ويزرع فيها العنف، ولا يمس فريقاً سياسياً معيناً. وليس من المطلوب– ولن يكون– أن يؤيد الأساتذة الآخرون السلطة لمواجهة «الإرهاب» بل المطلوب دور وطنى مستقل بعيد عن هيمنة الدولة.

* مدرس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة



تجربة فريدة بالاسكندرية

● المدارس التربوية للغات "ELS" تعمل وفق أحدث النظم التربوية في العالم

● لأول مرة .. تنمية قدرات الأطفال في مجال عمل آبائهم

التعليم ليس الابنية المدرسية والكتب بقدر ما هو التربية والسلوك والتكوين الذهنى والنفسى للتلاميذ ، ومن خلال تلك الفكرة البسيطة ولدت فى الاسكندرية منشأة تعليمية ضخمة وفى حديثها «لحواء» قالت الدكتورة خيرية محمد بدرة رئيسة مجلس ادارة المدارس التربوية للغات بالاسكندرية إن مدارسنا تنفرد بوجودها فى منطقة هادئة تحيط بها الخضرة بعيداً عن الضوضاء والتلوث وفى منطقة أشبه بالريف الانجليزى لكنه داخل محافظة الاسكندرية .. وتحيط بالمدارس الحقول الزراعية والمشاتل من كل اتجاه ، وتتسع مدارسنا على مساحة ٢٥ ألف متر مربع تشمل الأبنية والحدائق والملاعب والانشطة المتنوعة

وداخل فصولنا لا تزيد الكثافة على ٢٥ تلميذا ، حتى يمكن رعاية التلاميذ بصورة جيدة

وأوضحت خيرية محمد بدرة إن هدفنا الأساسى هو الاهتمام بالنواحى التربوية والتعليمية والسلوكية للتلميذ ، وتكوين شخصيته المتميزة والمتكاملة واكتشاف مواهبه وصقلها

أوضحت الدكتورة خيرية محمد بدرة أن المدارس أقيمت بعد دراسات عديدة أستغرقت وقتا طويلا وتم الإستعانة بخبراء تربويين من اليابان والولايات المتحدة وبناء على تلك الدراسات تم توفير الخدمات التالية للتلاميذ فى المدارس :

أولاً اقامة معامل علمية متطورة وعلى أحدث نظم التكنولوجيا الأمريكية واليابانية ،

معامل كمبيوتر نموذجية تتناسب مع الأعمار المختلفة للتلاميذ

مكتبات حديثة مكونة من ٣ طوابق على مساحة ٢٥٠ متراً فيها كل الكتب المصدرة بأغلب اللغات لخدمة التلاميذ بل وتعدينا ذلك لكى نخدم أولياء الأمور أنفسهم

صالات جيمانيزيوم وصالة للباليه وإيروبكس هذا بخلاف ملاعب الفروسية والملاعب الرياضية

مسرح مجهز يتسع لـ ٥٠٠ متفرج لأنشطة الأعمال المسرحية والحفلات للمدارس

قاعات للأنشطة والهوايات الفنية تتيح للادارة فرصة التعرف على مواهب التلاميذ وتنميتها وصقلها بشكل متحضر

وتستكمل الدكتورة خيرية حديثها فتقول أن للمدرسة مقرا صيفيا بشاطئ الهانوفيل بالعجمى مما يوفر للتلميذ فرصة للتغير من الفصل الدراسى فى الحقول والخضرة إلى الانطلاق التعليمى فى ظل نسيم البحر مما يضفى السعادة والسرور إلى الطفل وهذه تعتبر فترة تكميلية للدراسة وتضيف د. خيرية محمد بدره بأن المدارس بها قسم خاص مزود بالمتخصصين الذين يستطعون تلبية رغبات أولياء الأمور فى تزويد التلاميذ بقدر من المعرفة فى كافة المجالات العملية، والمرتبطة بمشروعات أولياء الأمور وذلك لتأهيلهم ليكونوا رجال أعمال ناجحين بالفطرة المكتسبة، ومن ضمن العوامل المساعدة لتحقيق هذا الهدف أنشأت المدارس العديد من الورش التعليمية للأولاد وتنمى نشاط الاقتصاد المنزلى للبنات.. هذا وتدرس اللغة الانجليزية كلغة أولى وتدرس الألمانية والفرنسية إبتداء من الصف الرابع الابتدائى كلغات تكميلية.. وتضيف أن مراحل التعليم بالمدرسة :

- ● تمهيدى من ٢,٥ سنة إلى ٣ سنوات
- ● أولى رياض أطفال من ٣,٥ سنة إلى ٤ سنوات .
- ● ثانية رياض أطفال من ٤,٥ سنة إلى ٥ سنوات
- ● أولى ابتدائى من ٥,٥ سنة إلى ٦ سنوات .

.. والمدارس تقبل التحويلات من المدارس المصرية والأجنبية ومن الدول العربية لجميع المراحل .. «حقا إن طفلك فى المدارس التربوية للغات فى أيد أمينة» .

امتحان الصفين الثالث والخامس على مرحلتين الحصول على ٦٠٪ شرط للنجاح

كتب ـ ماهر حسين :

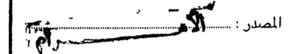
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد امتحان الصف الخامس الابتدائى على مرحلتين بحيث يخصص لكل مرحلة ٥٠ فى المائة من مجموع الدرجات ويشترط لنجاح التلميذ فى الفصلين الحصول على ١٧٠ درجة من ٣٠٠ درجة كشرط اساسى لقبوله فى الصف الاول الاعدادى ..

تضمن قرار وزير التعليم ان يتم امتحان تلاميذ الصف الثالث الابتدائى على فصلين ايضا لاول مرة .. وان يكون شرط نجاح التلميذ ٦٠ فى المائة .

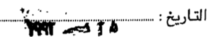
يهدف قرار الوزير الى رفع مستوى اداء تلاميذ الحلقة الاولى للتعليم الاساسى فى القراءة والكتابة والحساب والخط والعلوم حتى يتسنى لهم مواصلة تعليمهم فى المرحلة الاعدادية دون تعثر .

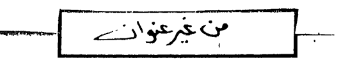
نص القرار على ان يتم وضع امتحان موحد لجميع المدارس فى كل محافظة على حدة .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 



تحويل المواد الدراسية إلى عروض مسرحية

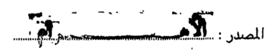
كتب ـ محمود حسونة:

★لتبسيط المواد الدراسية على طلاب الشهادتين الاعدادية والثانوية بدا قطاع الفنون الشعبية والاستعراضية برئاسة عبدالغفار عودة تحويل بعض المناهج إلى عروض مسرحية.. وأول هذه العروض سيكون باسم «أوقات عصيبة». وهى الرواية الانجليزية المقررة على طلبة الثانوية العامة وايضا بعض اقسام اللغة الانجليزية بكليات الآداب والمسرحية لتشارلز ديكنز وترجمة عبدالله حسين وسمير بشاى واخراج سمير العصفورى وبطولة أمينة رزق ومحمد الدفراوى ومحمد متولى ووجدى العربى ولمياء الجداوى واشرف سيف واحمد سلامة وسيد الملاح وماهر حسين ومنى حسنين وتجرى حاليا بروفاتها على مسرح البالون تمهيدا لعرضها صباحا مع بداية اجازة نصف العام.

كما قامت ليلى عبدالباسط بتحويل مادة الجغرافيا للشهادة الاعدادية إلى نص مسرحي باسم «احلام العصافير» تقدمه فرقة تحت ١٨ سنة اول الشهر القادم بمسرح اتحاد طلاب مصر بالعجوزة، «احلام العصافير» إخراج حمدى ابوالعلا وبطولة مى عبدالنبى وعلاء ولى الدين ومحمد الصاوى ومحمود عامر وهو عبارة عن جولة فى قارات العالم.

وقرر عبدالغفار عودة رئيس قطاع الفنون الشعبية تحديد سعر التذكرة للعرضين بـ٣جنيهات لاتاحة الفرصة امام جميع الطلاب لمشاهدتهما





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٢ / ١٩٩٢

افتتاح مجمع للمدارس بمنطقة بولاق الدكرور

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد غد «الاثنين» بافتتاح مجمع جديد للمدارس بمنطقة بولاق يغطى جميع المراحل الدراسية.

وصرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن مجمع المدارس الجديد يأتى ضمن حصة المحافظة فى مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة.

واوضح انه سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل فى المدارس الجديدة.



مؤتمر المنيا يوصى بتدريس علوم المستقبل

★ ركزت توصيات المؤتمر العلمى الرابع لكلية آداب المنيا على علوم المستقبل وضرورة تدريسها فى المدارس والجامعات ومن بين التوصيات أيضاً الاهتمام بتوفير نظام يكفل الريادة العلمية لجيل الشباب من الباحثين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

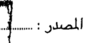
مؤتمر نيودلهى يقر المشروع المصرى للتعليم عن بعد بواسطة الأقمار الصناعية

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مصر تقدمت بمشروع كبير فى مؤتمر دلهى للتعليم عن بعد يرتكز على اربعة محاور وهى انتاج مجموعة من الاقمار الصناعية تبث البرامج التعليمية المختلفة، وإنشاء مؤسسة اقتصادية لانتاج الاطباق (الدش) وأجهزة الاستقبال والكاسيتات والادوات الخاصة بها.

كما تضمن المشروع انشاء جهاز لوضع المناهج وتطويعها وترجمتها للوفاء بحاجات الدول المختلفة بما يتفق مع عاداتها وتقاليدها، وكذلك انشاء مركز للمتابعة لتنسيق جهود الدول بالامكانات المتاحة حاليا فى مختلف الدول لكى تقوم بدورها فى عملية التعليم للجميع. واضاف وزير التعليم ان مؤتمر دلهى خصص جلسة استثنائية لمناقشة الاقتراح المصرى الذى تمت الموافقة عليه، وتم ادراجه فى خطة العمل فى المرحلة المقبلة. وقال الوزير ان جهود مصر كانت بارزة فى هذا المؤتمر وان اهم المقترحات التى صدرت عنه كانت من الوفد المصرى، ومن اهمها اعتبار التعليم استثمارا.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ ... ١٩٩٧

العلم والحياة

(الصيد بحثاً عن وظيفة) اصطلاح جديد انضم الى قائمة التعاريف الجديدة النابعة من مشاكل العصر .. والمشكلة التى تمخضت عن ذلك الاصطلاح .. هى مشكلة البطالة التى تجتاح دول العالم كله .. العالم الغنى مثل العالم الفقير .. والعالم المتقدم مثل العالم المتخلف .. طبعاً اسباب البطالة تختلف فى الدول الفقيرة المتخلفة عنها فى الدول الغنية المتقدمة ..

ولعل الوضع فى الدول الفقيرة المتخلفة .. اى الدول النامية .. أفضل منه فى الدول المتقدمة .. لان الدول النامية مازال فيها متسع للعمل .. المهم ان يبحث الراغبون فى العمل عن الفرصة .. ولايجلسوا فى بيوتهم .. او يضعوا أيديهم تحت رؤوسهم .. فى انتظار الوظيفة التى لم تطرق ابداً أبواب بيوتهم ..

الحقيقة ان المثل الذى رأيته .. ممثلاً فى تلك الشابة النشيطة.. التى شقت طريقها فى هدوء .. لتتغلب على مشكلة البطالة .. وتتغلب ايضاً على لون من الاحتكار البغيض والتعسف السخيف .. فتعمل فى وظيفة مرموقة .. وتمارس المهنة التى درست علومها وهى الكيمياء الحيوية .. وفى المجال الذى تخصصت فيه وهو التحاليل الطبية .. وتواصل دراستها العليا فى نفس الوقت ..

انها الاخصائية الشابة الكيميائية آمال عبدالمسيح .. خريجة كلية العلوم جامعة عين شمس دفعة ١٩٨٥ .. عملت فى احد معامل التحاليل الطبية الخاصة بكل الجهد والصبر .. وفى نفس الوقت نجحت فى الحصول على درجة الماجستير فى التحاليل الطبية من قسم الكيمياء الحيوية بطب القصر العينى .. وانتهت من اعداد رسالتها للحصول على درجة الدكتوراه .. وقد قدمت رسالتها فعلاً للمناقشة .. وقد اطلعتنى على نسخة منها ..

الحقيقة ان لقائى بهذه الباحثة الخبيرة كان لاول مرة .. عرفت انها المسئولة عن التحاليل فى المعمل .. سألتها عن تخصصها فعلمت انه الكيمياء الحيوية .. ومع الحديث رأيتها تقدم لى الرسالتين .. رسالة الماجستير ورسالة الدكتوراه ..

لقد سبق وثارت المشاكل العديدة الواحدة بعد الاخرى.. بسبب تعنت نقابة الاطباء فى مصر ورفضها اشتغال خريجات الكيمياء الحيوية بالتحاليل الطبية فى المعامل .. رغم السماح لمساعدى المعمل من طلبة المعاهد المتوسطة بالعمل فى المعامل الطبية .. وفى بعض الاحيان يقوم (التمورجى) بأخذ عينة الدم من وريد المريض.. ولكن ذلك محرم على خريجى كليات العلوم المتخصصين ..

وقد أثرت فى هذا المكان قضية أربع كيماويات كن يعملن بمستشفى الطيران فى معامل التحليلات .. وتم فصلهن بالجملة .. المهم ان آمال عبدالمسيح لم تضيع وقتها .. ولم تنتظر القوى العاملة .. واتجهت رأساً الى العمل المجزى والمفيد.. ومضت بإصرار تواصل دراساتها العليا .. لتحصل قريباً جداً على درجة الدكتوراه .. والذى لايعجبه بعد ذلك يشرب من البحر .

د. عواطف عبدالجليل

٠٠٤٥٠٣



الوزير ينفى والحقائق تؤ
العبث فى مناهج التعليم

بقلم : علـــى احمـــد لـــبن

وزير التعليم حريص على التاكيد بين الحين والحين على ان وزارته لم تقم باى حذف او اضافات فى مناهجها فيه انتقاص او تشويه للتاريخ الاسلامى ولوجه مصر العربى والاسلامى .

اكد هذا ويؤكده فى اى مؤتمر او لقاء او ندوة يشارك فيها تماما مثلما اكد ان الوزارة الموقرة لم تمتد يدها الى حذف آيات من القرآن او حديث من احاديث الرسول صلى الله عليه وسلم .ويصل الامر الى مستوى التحدى .

والعجيب ان كتب الوزارة فى كل بيت وفى متناول اى مواطن ،وقد قراها ويقرؤها كثيرون من الآباء والمعلمين والباحثين والدارسين وقارنوا بين طبعاتها قبل عهد -الدكتور فتحى سرور وفى عهد الدكتور سرور ايضا وايضا قبل عهد د. بهاء الدين وفى عهده واقلقهم واحزنهم بل وافزعهم أن يد الحذف طالت الكثير وعبثت بالكثير وشوهت الكثير والحقائق والامثلة من خلال كتب الوزارة تقدم الصورة بلا نقصان وبلا مبالغة.

فى كتاب «تاريخ مصر والعرب الحديث» للصف الثالث الثانوى طبعة ٩٣-١٩٩٤ -اى فى عهد الوزير تم حذف الفقرة التالية:«ظلت مصر متعلقة باهداب الخلافة العثمانية على اعتبار انها الخلافة التى تسعى فيما تسعى اليه بطريقة او باخرى الى تحرير بلاد العالم الاسلامى من الاستعمار .ولذلك قاطع المصريون البضائع النمساوية عندما اعلنت امبراطورية النمسا -المجر اقتطاع اقليمى البوسنة والهرسك من جسد الدولة العثمانية .وكان للشعب المصرى مواقف غاية فى السمو من العدوان الايطالى على ليبيا ١٩١١ ومن عدوان بعض الدول البلقانية على الدولة العثمانية ١٩١٢.

كما حذفت الاسئلة التى تدور حول الجامعة الاسلامية وجمال الدين الافغانى وذلك فى الصفحة ١٣١ من نفس الكتاب طبعة ٩٣-١٩٩٤ ونصها:

س١١«كانت الدعوة الى أقامة جامعة اسلامية من ابداعات جمال الدين الافغانى -على ضوء هذه العبارة ناقش:

.الهدف من انشاء هذه الجامعة

.شرح سياسة السلطان عبد الحميد تجاه العرب

● ما موقف جماعة الاتحاد والترقى من العرب وما نتائج هذا الموقف

س١٢:خابت آمال القيادة العربية فى جمعية الاتحاد والترقى فاتخذوا سبيلا مناهضا لها؟

على ضوء هذه العبارة تتبع موقف القيادة من سياسة جمعية الاتحاد والترقى .

ان حذف هذه الفقرة -وذلك كثير- وايضا حذف مثل هذه الاسئلة وقد كانت تعرف مدى عمق مكانة الخلافة فى نفس وقلوب الناس ودور كثير من المصلحين فى مجال التصدى للمؤامرات الاوربية ضد الخلافة ،وايضا تعريف الطالب بالدور الخطير الذى قام به الانقلابيون العسكريون من جمعية الاتحاد والترقى بزعامة كمال اتاتورك وهو اصلا من يهود الدولة يعنى انزال ستار بين الطالب وبين الحقائق الهامة والخطيرة التى شكلت وتشكل حاضر ومستقبل العالم العربى والاسلامى.

لقد كان السلطان عبد الحميد -الخليفة العثمانى يكره النعرة الاقليمية ،حريصا على الرابطة الاسلامية لذلك عزله الانقلابيون عام ١٩٠٩ والغوا الخلافة ،وعطلوا الشريعة وسلموا البلاد لاعداء العرب والمسلمين وحولوا تركيا من دولة اسلامية الى دولة علمانية،واستبدلوا الحروف اللاتينية بالحروف العربية ،واوغروا صدور العرب من الاتراك كما غاب عن اذهان التلاميذ معرفة تاريخ ومصير اجزاء هامة من عالمهم الاسلامى مثل البوسنة والهرسك التى تدمى مأساتها اليوم قلوب كافة العرب والمسلمين.



وفى نفس الكتاب الخاص بالصف الثالث الثانوى فى مقرر التاريخ امتدت يد الحذف الى موضوع «رسالة مصر الحضارية فى بلاد الشام» حتى ص ١٢٢ طبعة ٩٢-١٩٩٣ اى فى عهد الوزير بهاء الدين .وكان الموضوع يتضمن الفقرة التالية: «ان اهم نتيجة ترتبت على الادارة المصرية الحديثة فى الشام من ١٨٣٢-١٨٤٠ هى احداث نقلة حضارية اسهمت فيها الادارة العثمانية العائدة التى عزمت على تحديث الولايات العربية فانشأت المدارس الحديثة والنظم الحديثة الا ان الشام كان مراقبا مراقبة شديدة من القوى الاستعمارية والكنائس والمؤسسات التبشيرية المسيحية»

وتم حذف هذه العبارة «ان مصر رفعت راية اليقظة والنهضة ليس فقط لنفسها وانما للشعوب العربية والاسلامية ولذلك قال رفاعة الطهطاوى عن محمد على « كان الرجل مقصوده تنبيه اعضاء ملة عظيمة» وحذف ايضا «ومن مصر خرجت اولى البعثات التعليمية الى فرنسا وغيرها فعادوا حاملين معهم مختلف العلوم واحدثوا نقلة حضارية كبرى جعلت مصر قبلة من يريد ان يتحضر فإلى مصر وفد شباب من الشام للتعليم فى مدارسها ومن مصر ارسلت الكتب الدراسية اللازمة الى طلبة الشام والعراق

وفى صفحة ١٣٦ من الكتاب امتدت يد الحذف الى الاسئلة التقويمية فتم حذف هذا السؤال «ليس من قبيل المصادفة ان مصر التى تلقت اول طعنة استعمارية فى المنطقة هى نفسها التى تزعمت حركة التحرر واليقظة العربية لنفسها وللشعوب العربية والاسلامية»

على ضوء هذه العبارة :

.تتبع دور مصر الريادى فى ظهور اليظة العربية

.وما اثر هذه اليقظة فى بعض الاقطار العربية؟

وفى الصفحة ١٢٢ طبعة ٩٢-١٩٩٣ تم حذف موضوع رسالة مصر الحضارية فى افريقيا وكان يتضمن مثل هذه الفقرة « حمل المصريون رسالتهم الحضارية الى السودان وعلى ايديهم ظهرت عاصمتهم الخرطوم كما قامت مصر بانقاذ وسط وشرق افريقيا من الاستعمار الاوربى»

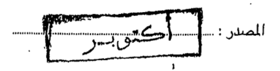
والسؤال الذى يطرح نفسه :لماذا حرصت الوزارة على حذف الموضوعات والفقرات والاسئلة التقويمية التى ترسخ اذهان التلاميذ كراهية الاستعمار لدوره البغيض وضرورة مواجهته ،وتوضح فى نفس الوقت الدور الريادى لمصر ، وهو دور ينبغى ان يستمر ويتواصل لا ان يتوارى ويجرى طمسه او حدف موضوعات من مناهج التعليم.

ترى هل يعيد الوزير النظر فى تصريحاته وتاكيداته بان الوزارة لم تقم بحذف للنافع او اضافة للضار وان يدها بريئة من اى عبث فى المناهج ولا تحمل معولا للهدم او معولا للتدمير؟!!

كاتب المقال

موجه عام بالازهر



المصدر : 

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس إلا ..

العلم لا يقدر بمال ! !

كنت ومازلت وسأظل دائما من أشد أنصار العلم ، ومن أكثر المتحمسين للشعار الصادق القائل بأن العلم لا يقدر بمال ، رغم كل ما يشاع للنيل من صلاحية هذا الشعار لكل زمان ومكان ، وقدرته على الصمود والتصدى والبقاء على قيد الحياة فى فترات التردى والزمن الردئ ، حيث الفهلوة هى الأساس ، والرياح تدفع سفن القراصنة وخبراء دهان الهوا دوكو ، وثقب التعريفة ، وكوز المحبة اتخرم .. اديلو بنطه لحام ! ..

كنت ومازلت وسأظل متمسكا بهذا الذى أؤمن وأحب وأعتقد فى صدقه وصحته وانه لا يصح إلا الصحيح ، وإن الليل سوف يعقبه النهار .

وإن طال الظلام .. ولأن ذلك كذلك فإننى أشكر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على كل ما يبذل ورجاله من جهود لانقاذ التعليم من الابتدائية إلى الكلية من الهوة التى سقط فيها ضمن أشياء كثيرة عزيزة سقطت عمدًا - ولاسهوًا - لفتح الطريق على مصراعيه لتقدم قوات ثقب التعريفة ودهان الهوا دوكو ..

نحن نشكر وزير التعليم على قانون الثانوية العامة ، ونشكره على جهوده لتطوير المناهج ، ونطالبه بالتحرك على محاور جديدة للاصلاح ، ومتابعة التحرك على ذات المحاور لتطوير التطوير لأن هناك دائما فى امكان الوزير ورجاله أحسن مما كان ..

أطالبه بأن يبذل ورجاله كل جهودهم حتى يكون شعار إن العلم لا يقدر بمال راسخا قويا صحيحا .. والشعار يعنى - من بين ما يعنيه - أن العلم لا يباع ، وبالتالى لا يشترى بالمال ، بل يعطى ويؤخذ كحق تماما كالماء والهواء ..

زمان - رغم المصاريف - كان العلم لا يقدر بمال .. لا يباع ولا يشترى بالمال ، بل يمنح ويؤخذ كحق كالماء والهواء .. ولذلك كنت ترى الأستاذ فى فصله وجبينه يتفصد عرقا فى عز الشتاء من الجهد العقلى والبدنى والذهنى والقلبى الذى يبذله فى العطاء شرحًا وتفسيرًا وتفصيلاً وتأصيلاً وتكرارًا حتى يتعلم الشطار ..

أما اليوم فقد أصبح العلم - مثل أشياء أخرى كثيرة - أصنافا وأنواعا ومستويات .. أصبح هناك علم المدارس الحكومية العادية ، وعلم مدارس اللغات ، وعلم المدارس الخاصة ، وعلم المدارس الخاصة ذات المستوى الرفيع فى اللغات ، وعلم المدارس الأخرى الاستثمارية وهو علم بالدولار ..

وداخل كل علم من العلوم سالفة الذكر هناك أيضا مستويات وأصناف وأنواع .. هناك علم الفصل ، وعلم المجموعة ، وعلم الدرس الخصوصى ، ولكل علم من هذه العلوم كراساته وكتبه ، ومن يحصل فقط على علم الفصل لا يحصل إلا على كراسة الفصل ، ومن يضيف إلى علم الفصل ، علم المجموعة يضف إلى كراسة الفصل كراسة المجموعة ، ويحظر على طلاب المجموعة تسليف كراسات المجموعة لأعضاء علم الفصل فقط . أما



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٧

من يحصل على علم الدرس الخصوصى فيحصل على كراسة الدرس الخصوصى إلى جانب حصيلته من الكراسات الأخرى ، ويحظر عليه قطعيا أن يعرض كراسة المجموعة بما تحتويه من علم خاص على المستويات والأصناف والأنواع الأدنى من العلم والطلاب والكراسات ..

إننى أطالب وزير التعليم ورجاله بتوحيد العلم ، وأن يكون العلم الذى يقدم لكل الطلاب صالحا للاستهلاك الآدمى ، نقيا من كل ما يعيبه .. لا يباع .. ولا يشترى ، بل يمنح ويؤخذ كحق .. تماما مثل الماء والهواء ..

إننى أطالب الوزير .. وأدعو له بالتوفيق فى كل جهوده لاصلاح ما فسد بالقصد أو الجهل أو السهو ..

□ □ □

مجرد أسئلة

□ هل يصدق وزير التعليم ان بعض المدرسين يكلفون تلاميذهم بشراء ثلاثة كتب خصوصية خارجية لمادة واحدة إضافة إلى الكتاب المدرسى ؟ ..

□ هل يرضى وزير التعليم باهتبال بعض المدارس الفرص لسحب أية مبالغ من الطلاب تحت أى مسمى : حفل يذاع لهم فيه أغنيات لعمرو دياب مثلا .. مبلغ (...) لزيارة المتحف المصرى !! .. مبلغ (...) لزيارة القلعة !! .. الخ ..

عونى عز الدين



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

كلمة :

التعليم الجامعى

وضع الاستاذ الدكتور ابراهيم بدران وزير الصحة الأسبق ، واحد اعلام مصر فى التعليم والصحة والبحث العلمى يده على المجالات المؤثرة فى شباب اليوم بدءا بالاسرة والمنزل ، ومرورا بالمدرسة والجامعة ، ووسائل الإعلام ، ودور العبادة ، والشارع أو النادى وأماكن الترويح ، وانتهاء بالتواصل المجتمعى . واستخلص اننا « إذا مزجنا كل ذلك مع ضعف الانضباط الأسرى واختفاء القدوة فى المدرسة ، وزرع روح التحدى فى دور العبادة والصحافة بالاضافة إلى ما يعترى المجتمع من تغيرات ، امكننا تحليل اسباب قلق الشباب واختلال إيقاع المجتمع » .

أما المناسبة فى هذا الحديث فهى بحثه القيم عن قضية « تطوير التعليم الجامعى » الذى صدر حديثا ضمن سلسلة القضايا المعاصرة للمجتمع المصرى وتقوم بنشرها اكاديمية البحث العلمى والتكنولجيا ، ويوليها د . على حبيش رئيس الاكاديمية اهمية خاصة فى محاولة لتطبيق النظرة العلمية فى حل المشكلات الاجتماعية ، وان يكون للتعليم الرأى والتوجيه فى اسلوب التعامل مع مفاهيم العصر وتحدياته خاصة وقد اصبح العالم قرية صغيرة بفضل ثورة الاتصالات وسرعة المواصلات .

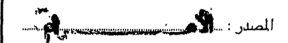
ومشروعات تطوير التعليم الجامعى وقبل الجامعى حظيت بعناية الدولة والمهتمين بمستقبل مصر وشباب مصر ، كما كانت موضوع حوار واستطلاع بين الخاصة والعامة .. إلا ان هناك قضايا حول هذا التطوير لم تحسم وتحتاج لمزيد من الحوار ..

وقد ذكر د . بدران ان هذه القضايا التى تحتاج للحسم قبل إعمال التطوير هى : حمى الشهادات والأساتذة الدائمون والطلاب والشباب الجامعى بين حقوقه وواجباته ، واستقلال الجامعة ، وتخطيط التطوير ووسائل التغيير ومجابهة المشاكل ..

وهى كلها قضايا عميقة تطلب مساحة اكبر من المناقشة واستطلاع الآراء فى هذا الامر الحيوى .. وفى غيره من الامور !.

محمد عبد الوارث





مشكلات محو الأمية في ندوة قومية اليوم

يعقد المركز الاقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان بالتعاون مع منظمة اليونسكو ندوة قومية حول المواد القرائية للمتحررين من الأمية فى المناطق الريفية اليوم ولمدة ٣ أيام .

وتناقش مشكلة الارتداد الى الأمية، وأسبابها ووسائل علاجها ومواصفات المواد القرائية للمتحررين من الأمية، ووضع خطة لانتاج هذه المواد .وصرحت السيدة سهير الهوارى مديرة المركز بان الندوة يحضرها ٨ من محافظى الوجه البحرى، وأساتذة الجامعات المهتمين بقضايا محو الأمية للتعرف على الاحتياجات التعليمية للجمهور المستهدف فى منطقة ريفية.



وزير التعليم يفتتح اليوم مجمع مدارس بولاق الدكرور

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة والسيد صبحي جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة اليوم مجمع مدارس بولاق الدكرور الذى يضم عددا من المدارس للتعليم الأساسي والثانوى.

وصرح الوزير بأن المناهج الدراسية لتلاميذ وطلاب المدارس ستشهد تطورا كبيرا خلال الاعوام القادمة.وانه سيبدأ تطبيق المناهج الدراسية الجديدة على تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسى ابتداء من العام القادم .على ان تطبق المناهج الدراسية الجديدة على تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسى الاعدادى فى العام الذى يليه .وكذلك طلاب المرحلة الثانوية العامة.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

بعد قرار محكمة القضاء الإدارى :

المعاهد التكنولوجية .. والخروج من المأزق!

معادلة شهادة خريجى المعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان وبنها بكليات الهندسة ترتب عليه عدم أحقية الخريجين فى الانضمام لنقابة المهندسين، أكد الدكتور محمد على بشر الأمين العام لنقابة المهندسين ان النقابة لن تتردد فى قيد خريجى المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها او العاشر او اى معهد اخر بشرط ان يصدر من المجلس الاعلى للجامعات قرار صحيح بمعادلة هذه المؤهلات لبكالوريوس الهندسة وبالشكل القانونى.

ان موقف النقابة قبل انشاء مثل هذه المعاهد واضح، فهناك تحفظ شديد على انشائها بسبب مشكلة البطالة التى يعانى منها المهندسون وضعف الامكانيات الحالية فى كليات الهندسة سواء نقص فى المعامل والورش والاعتمادات المالية وخلافه، فطالبت بضرورة الاعتمادات للارتقاء بمستوى التعليم الهندسى فى كليات الهندسة وتدريب الخريجين وحل مشكلة البطالة وتم عرض هذا الامر على الدكتور فتحى سرور وزير التعليم فى ذلك الوقت عن طريق لجنة التعليم الهندسى بالنقابة وأبدى اقتناعا بوجهة نظر النقابة ووعد بالا يتم انشاء اى معهد بعد معهد بنها حيث كان رئيس الوزراء قد وافق على انشائه.

وتم عقد ندوة علمية لمناقشة فكرة انشاء هذه المعاهد التكنولوجية فى مصر حضرها الكثير من المتخصصين وأوصت بعدم انشاء مثل هذه المعاهد لاسباب كثيرة ايدت وجهة نظر النقابة، ثم فوجئت النقابة بانشاء عدد من هذه المعاهد دون عرض خطط هذه المعاهد على لجنة قطاع التعليم الهندسى بالمجلس الأعلى للجامعات او لجنة المعادلات، وفى عام ٩٠ صدر قرار وزير التعليم بمعادلة شهادة معهد بنها والعاشر لبكالوريوس الهندسة وذلك بالتفويض من لجنة المعادلات ومن المجلس الأعلى للجامعات وهو امر مخالف للقواعد المتبعة واللوائح المنظمة لمعادلة المؤهلات العلمية والتى تعرض عادة على لجنة القطاع ثم لجنة المعادلات ثم تعتمد من المجلس الأعلى للجامعات.

وقد اعترضت النقابة على هذا القرار من ناحية الشكل وأحيل الى لجنة المفوضين التى ايدت وجهة نظر النقابة.

وتم عقد لقاء بين أمين عام النقابة والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب فأبدى اقتناعا بان هناك خطأ تم فى اجراءات المعادلة وأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سوف يصحح هذا الاجراء ثم فوجئت النقابة بصدور قرار اخر من وزير التعليم يؤيد قرار المعادلة الصادر عام ٩٠. فاعترضت النقابة على القرارين فى محكمة القضاء الادارى فقضت بالغاء القرارين المشار اليهما والخاصين بالمعادلة حيث ان قانون النقابة يضم فى مادته الثالثة الشروط الواجب توافرها للحصول على عضوية النقابة بأن يكون المتقدم حاصلا على بكالوريوس الهندسة من أحدى الجامعات المصرية او اى درجة علمية يعتبرها المجلس الاعلى للجامعات معادلة لبكالوريوس الهندسة وبهذا فان النقابة لن تتردد فى قيد اى خريج من اى معهد طالما صدر من المجلس الاعلى للجامعات قرار صحيح وقانونى بمعادلة الشهادة.

اما عن الدراسة فى هذه المعاهد والمناهج التى تدرس وخطط الدراسة وغيرها فان هذا من اختصاص المجلس الاعلى للجامعات بعد العرض على لجنة القطاع ولجنة المعادلات الا أن لجنة التعليم الهندسى بالنقابة درست هذا الأمر وعقدت ندوة حضرها ممثلو هذه المعاهد واتضح ان المقررات التى تدرس فى معهد بنها يمكن ان تعادل المقررات التى تدرس فى كليات الهندسة، وبالتالى فليس للنقابة اعتراض موضوعى على انضمام خريجى معهد بنها بعد استيفاء المعادلة من المجلس الاعلى للجامعات وبالشكل القانونى. اما معهد العاشرفيتولى تخريج نوعية تحصل على دراسات متنوعة وتنقسم الى جزء قانونى وآخر مالى وثالث هندسى بسيط الأمر الذى يجعل هذا المؤهل لايرتقى الى درجة بكالوريوس الهندسة وبالتالى لايجوز قيده حتى بعد المعادلة القانونية من المجلس الأعلى للجامعات.

وقال الامين العام: ان حل هذه المشكلة يتمثل فى أحد الحلول الثلاثة وهى أن تتحول هذه المعاهد الى كليات للهندسة أو معادلة الدرجة التى تمنحها ببكالوريوس كلية الهندسة من خلال المجلس الأعلى للجامعات وهذا اسهل الطرق،او الطعن فى حكم القضاء الادارى امام المحكمة الادارية العليا.

جلسة طارئة للمجلس الأعلى للجامعات لبحث المشكلة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيدعو المجلس الأعلى للجامعات لجلسة عاجلة لاتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلة خريجى المعهد العالى للهندسة والتكنولوجيا ببنها والعاشر من رمضان واتخاذ الاجراءات التى تكفل الحفاظ على حقوقهم.

وأضاف أن هؤلاء الطلاب هم ابناؤنا وسوف يتخذ المجلس القرارات التى تجعل الطلاب مطمئنين على سير العملية التعليمية بهذين المعهدين □

فاروق عبد المجيد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٣

تسليم ١٩ مدرسة للقاهرة والجيزة من المشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة

عن المدارس التى تم تسليمها ضمن المشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة صرح السيد سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية بانه تم حتى الآن تسليم مديرية التعليم بمحافظة القاهرة احدى عشرة مدرسة، وهو الذى دعت اليه السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية.

وأضاف: إن هيئة الابنية التعليمية سلمت مديرية التعليم بمحافظة الجيزة ثمانى مدارس ضمن هذا المشروع وأن هناك العديد من المدارس سيتم تسليمها خلال الفترة القادمة.. وانه تم اختيار الشركات التى ستتولى انشاء الف ومائتى مدرسة مخصصة للعام الدراسى ٩٥/٩٤، فى حين ان الفا وخمسمائة مدرسة ضمن خطة هذا العام للمدارس اوشكت على الانتهاء.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون إجبار !

عن الزام الطلاب بشراء الكتب في المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر والتي عرضها عدد من الطلاب أشار المعهد في رسالة إلى صفحة «شباب وتعليم» الي أن المعهد لم يجبر الطلاب على شراء الكتب في الفرق الاربع وليست هناك مبالغ اضافية على المصروفات الاساسية.. وأن الكتب متوافرة بمكتبة المعهد.

وانتهت رسالة إلى أن الطلاب الذين يشتكون من إجبار المعهد لهم على شراء الكتب يحاولون اثارة امور غير سليمة وانهم «اعداء النجاح».

مشكلة أجازة نصف العام في الأزهر

بعد ان قررت جامعة الازهر تحديد اجازة نصف العام في جميع كليات الجامعة بنهاية دراسة يوم ١٣ يناير القادم وتكون العودة يوم السبت ٢٩ يتساءل اولياء الامور اذا كانت اجازة مدارس التربية والتعليم والجامعات الاخرى تبدا تقريبا في وقت واحد بعد انتهاء دراسة يوم ٢٧ يناير فمعنى ذلك - كما يقول أولياء الأمور - ان انتهاء اجازة جامعة الازهر هو يوم بدء الاجازة بالنسبة للمدارس والجامعات الاخرى فماذا نفعل ولدينا ابناء في مختلف انواع التعليم؟

وهل من الممكن ان تتوحد اجازات نصف العام الدراسي في جامعة الازهر والتعليم الازهري مع مدارس وزارة التربية والتعليم والجامعات الأخرى؟!



الأستثناءات فى مدارس دمياط لأبناء العباقرة فقط!

الادارة التعليمية بدمياط، اخترعت طريقة جديدة لمساعدة العباقرة الصغار، والحاقهم بالمدارس برغم صغر أعمارهم عن السن القانونية للقبول بالمرحلة الإلزامية!

الطريقة الجديدة، هى عبارة «يقبل كمستمع» فى الفصول الدراسية التى يصل عدد التلاميذ بها إلى ٥٥ تلميذاً!

التأشيرة قاصرة على ابناء اعضاء الحزب الوطنى فقط.. باعتبارهم ابناء العباقرة!

اما ابناء الاحزاب الأخري، فهم ليسوا عباقرة، ولايستحقون الاستثناءات القانونية؛ الى ان يثبت العكس!

بعد مظاهرات صاخبة

هدوء مؤقت يسود جامعة الأزهر

صرح الدكتور عبدالحى الفرماوى الذى لعب دور الوساطة بين طلاب جامعة الأزهر وادارة الجامعة والحرس الجامعى فى اعقاب المظاهرات التى اجتاحت الجامعة الاسبوعين الماضيين بأن الجامعة عادت الى حالتها الطبيعية بعد تشكيل لجنة من الطلاب ضمت خالد شلبى (كلية التربية)، اسامة زهران (التجارة) احمد النهرى (اللغات والترجمة) وهى اللجنة التى التقت بنائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب الدكتور جعفر عبدالسلام حيث استمع نائب رئيس الجامعة الى شكاوى الطلاب الذين طالبوا بإعادة الانتخابات الطلابية وفتح الباب الموصل بين المدينة الجامعية ومبنى الجامعة . وقال د. الفرماوى ان الجامعة استجابت للطلبات اما اعادة الانتخابات فهو مطلب مستحيل تنفيذه. وحول الطلاب الذين تم فصلهم وعددهم (١٢) طالبا قال د. الفرماوى: إن هؤلاء ليس امامهم إلا تقديم التماس الى مجلس التأديب الاعلى أو اللجوء الى القضاء الادارى، واضاف د. الفرماوى ان الامن يجب ان يضع فى اعتباره أن الطلاب على درجة عالية من الوعى وليسوا ارهابيين ومن ناحية اخرى رفض الدكتور كرم شلبى المستشار الاعلامى لجامعة الأزهر التعليق على الأحداث وقال ان الحديث بخصوص هذا الموضوع مع رئيس الجامعة شخصيا ومن جانبه أرجع الدكتور محمد رضا محرم الاستاذ بهندسة الأزهر المظاهرات الطلابية الى التدخل الأمنى السافر فى انتخابات الاتحادات الطلابية وفصل الطلاب من المدينة واخيرا قرار مجلس كليتى التجارة والتربية بفصل عدد من الطلاب فصلا نهائيا على يد مجلس تأديب لم يسع الى تقصى الحقائق بل تنفيذا لأوامر رئيس الجامعة ولم يقف الأمر عند هذا الحد بل وصل الى اعتداء الأمن على أحد طلاب كلية العلوم.

حقوق الفقراء فى رسالة دكتوراه

حول اتجاهات الضمان الاجتماعى بالقانون المصرى نوقشت مؤخرا رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث رجب سيد حميدة الذى استعرض فى دراسته، تزايد عدد الفقراء فى العالم وخاصة دول العالم الثالث فى ظل غياب انظمة ذات فعالية فى حقل الأمان الاجتماعى.

توصل الباحث فى دراسته الى ان فكرة الضمان الاجتماعى كانت موجودة منذ زمن بعيد وأخذت اشكالا مختلفة وتعددت فى مداها إلا ان تعبير الضمان الاجتماعى لم [illegible] إلا [illegible]!

الاسلامية [illegible] الضمان الاجتماعى منذ ١٤٠٠ عام بخلاف التشريعات الوضعية وجاءت بمعيار عادل هو «حد الكفاية»

لائحة جديدة لجامعة الاسكندرية

وافق مجلس جامعة الاسكندرية على اعتماد اللائحة الجديدة للجامعة والتى تضمنت انشاء شعب جديدة بكلية التربية فرع دمنهور ومنها شعبة رياض الأطفال وشعبة اعداد معلم ثانوى تعليم تجارى.

كما انشئ قسم للدراسات العليا فى الدبلومات العامة والدبلومات المتخصصة والمهنية فى الارشاد النفسى والتربوى والطفولة.

اعتقال طالب ناصرى ليوم واحد

القت مباحث امن الدولة القبض على الطالب الناصرى التونسى اسماعيل بجامعة عين شمس فجر الاثنين الماضى، وكان حرس المدينة الجامعية قد استدعى الطالب [illegible]

للوحات والوثائق حول اتفاق غزة - اريحا وعدد من القضايا الأخرى والتى كانت محل خلاف مع إدارات الكليات المختلفة والحرس الجامعى.

داخل المدرجات

● تقدم طلاب كلية التجارة جامعة قناة السويس بشكوى الى الدكتور عبدالحميد شلبى نائب رئيس الجامعة بسبب تأخير استلام مبنى الكلية حيث يتكدس حاليا طلاب الفرق الثلاث الأولى بمبنى واحد داخل كلية الطب البيطرى فى حين يشغل طلاب السنة النهائية قاعات مبنى الادارة.

● اقامت اسرة الشروق بكلية تجارة أسيوط بالاشتراك مع الطلاب الناصريين معرضا للصور عن القضية الفلسطينية استمر ثلاثة أيام.

● يزور جامعة طنطا حاليا وفد طلابى من جامعة القاضى عياض المغربية وذلك فى اطار التبادل الثقافى والعلمى بين الجامعتين.

● قامت ادارة كلية التربية النوعية بالفيوم بتحويل الطالب احمد عبدالغنى بالفرقة الثانية والطالبة اميمة عبدالرحمن للتحقيق بعد أن رفضا تفتيش الحرس لهما اثناء دخول مبنى الكلية. جاء القرار بعد مذكرة قدمها قائد الحرس الجامعى.

● قرر الدكتور محمود عبدالحميد مكى عميد كلية التربية بدمنهور ان يكون تعيين المعيدين بالكلية خاضعا لنظام الاعلان وليس التكليف إلا فى حالات الضرورة القصوى إعمالا لمبدأ المساواة.

● «ثورة مصر» هو عنوان النشرة نصف الشهرية التى اصدرها الطلاب الناصريون بجامعة الزقازيق. تضمنت النشرة العديد من القضايا الطلابية والسياسية سواء الداخلية او الخارجية.

نظام «الترم» يتسبب فى اندلاع المظاهرات واجمـــاع طـــلابى على رفضـــه

تسبب نظام «الترم» فى اندلاع المظاهرات فى جامعة المنصورة لعدة أيام على التوالى الاسبوع الماضى وشهدت الجامعة مظاهرات واعتصامات واضرابا عن الطعام بعد أن تأخر أصدار عدد من الكتب فى بعض الكليات مع اقتراب موعد امتحان الترم الاول، وقد حاولت نقابة المحامين بالمنصورة - ممثلة فى النقيب والاستاذ بكلية الحقوق فى ذات الوقت ماهر خميس - تهدئة الطلاب وانهاء المظاهرات مقابل التفاوض مع رئيس الجامعة حول الاسباب التى دعت الطلاب الى التظاهر.

وكانت «العربى» ومنذ العدد الاول لباب الجامعة قد توقعت ظهور مشكلات عديدة من جراء تطبيق نظام الترم فى الجامعات المختلفة، وأشارت الى ان هذا النظام قد وضع خصيصا للحد من الأنشطة الطلابية وهو ماتؤكده الاحداث حيث تسود الأوساط الطلابية حالة من السخط العام تجاه نظام الترم، فالطالبة هيام عبدالعزيز بالسنة الاولى بتربية عين شمس تصف نظام «الترم» بالكارثة بالنسبة للطلاب الجدد الذين يحتاجون الى مدة كافية للتأقلم مع الجو الجامعى وبالتالى فإن نظام الترم يوقع أغلبهم فى الحيرة، فقبل أن يتعود الطالب الجديد على حضور المحاضرات وقاعات البحث يفاجأ بالامتحان امامه.

أما الطالبة رشا محمد بقسم اللغة العربية ببنات عين شمس فتشير الى ان نظام الترم قد فرض على الطلاب دون دراسة كافية بدليل أن كثيرا من المواد المقررة على الطلاب طويلة جدا ولا يمكن استيعابها فى ترم واحد وتضرب مثالا بمادة النحو المقررة على الترم الاول وتقول: انها تحتاج الى وقت ضعف المدة المحددة لها وتتساءل: كيف يستوعب الطلاب مثل هذه المادة فى شهرين؟!

فى حين تشير زميلتها سلمى مختار الى التخبط الذى صاحب تطبيق نظام الترم فبعض المواد تم تقسيمها على الترمين ثم فجأة وبلا سابق انذار الغى الجزء الخاص بالترم الاول وأضيف الى الجزء المقرر فى الترم الثانى، وبعد مرور ثلاثة اسابيع كاملة على بدء الدراسة.

ولأن نظام الترم قد وضع خصيصا لصرف الطلاب عن ممارسة الانشطة والانهماك فى الدراسة فقط فإن الطالب أحمد درويش من هندسة القاهرة يؤكد ان اسلوب الدراسة لا يسمح بمزاولة أى نشاط، فأغلب المحاضرات فى فترات زمنية متلاحقة اضافة الى الامتحانات الدورية التى يجريها المعيدون والأساتذة لرصد أعمال السنة.

أما زميله شهاب محمود (اعدادى هندسة) فيتحدث عن الأسر داخل الكلية مشيرا الى أن هذه الأسر يقتصر دورها على رفع لافتات دعاية لرحلات لا يشارك فيها الطلاب بسبب طبيعة الدراسة التى لاتعطى وقتا للترفيه.

فى الوقت الذى امتنعت فيه ايناس ابو المجد (رابعة صيدلة القاهرة) عن الاشتراك فى اية أسرة طلابية أو نشاط داخل الكلية لانشغالها الدائم بالمحاضرات والاستعداد لامتحانات الترم الأول.

وفى كلية دار العلوم يقول الطالب صلاح السيد عزازى بالسنة النهائية ان نظام الترم ادى الى محدودية الأنشطة الطلابية والطلاب حاليا فى بيات شتوى بسبب اقتراب موعد امتحان الترم الأول، كما ان ادارة الجامعة، لم تسمح بنشاط الأسر إلا بعد مرور شهر كامل من بداية العام.. وعدا الدورات الرياضية التى تنظمها رعايات الشباب أو بعض الرحلات الاجتماعية وهى فى أضيق نطاق، لا توجد اية أنشطة طلابية أخرى فقد انهمك الجميع فى المذاكرة استعدادا للامتحان.

داليا عبدالمقصود (رابعة آداب انجليزى - القاهرة) تقول: إن نظام الترم قد فرغ الأسر من الأنشطة وبعد أن كانت الكلية فى سنوات سابقة تشهد تنافسا حقيقيا بين الأسر فى تنظيم الندوات الثقافية واستضافة الشعراء والأدباء استطاع نظام الترم تحجيم كل تلك الأنشطة.

جانب آخر من الصورة يعرضه الدكتور سيد سليمان بآداب عين شمس الذى يؤكد أن تطبيق نظام الترم فى الجامعات المصرية لا يخدم الطالب فى شئ بل هو عبء يضاف إلى عاتق الطلاب ويقيد حركتهم سواء السياسية او الانشطة الاخرى، ويشير نفس الاستاذ الى أن عددا من الجامعات المصرية لا يصلح فيها تطبيق نظام الترم لسوء الطريقة المتبعة فى عملية التدريس.

ويتساءل الدكتور عرفة عبدالمقصود بدار العلوم عن المطلوب من الطالب الجامعى، وهل نريده مجرد متلق للعلم؟ أم اكسابه قيما ومعارف وثقافات؟! ويضيف أن الطالب الذى نريده لا يمكن تكوينه إلا من خلال الأنشطة المتنوعة حتى يتمكن من القيام بدوره فى المستقبل وبالتالى فإن نظام الترم لا يتلاءم مع مانبغيه، وهو لا يصلح بأى حال من الاحوال فى دار العلوم.

وأخيرا فإن الدكتور سمير الشرقاوى أستاذ القانون الجنائى بحقوق القاهرة وإن كان يؤيد نظام الترم إلا أنه يطالب بوجود فترة زمنية كبيرة تسمح للطلاب بمزاولة انشطتهم ويقول ان نظام الترم لن يؤتى ثماره قبل الاعوام الخمسة المقبلة.



المصدر : العربى

التاريخ : ٢٠٠٧ ديسمبر [illegible]

مظاهرات طلابية إعتراضاً على نظام «الترم» .

كتب خيرى عنتر:

قامت إدارة جامعة المنصورة بفصل ٩ طلاب اتهموا بالمشاركة فى المظاهرات والاعتصامات التى اجتاحت الجامعة على مدى عدة أيام اعتراضاً على نظام الفصلين الدراسيين، وهددت الإدارة بفصل مزيد من الطلاب بعد تعليق وساطة نقيب محامى المنصورة ماهر خميس مع د. محمد عمارة رئيس الجامعة من أجل الاستجابة لمطالب الطلاب.

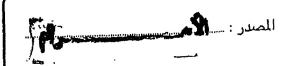
وكانت قوات الأمن قد اعتقلت احمد عبد الوهاب عضو لجنة الحزب الناصرى بالدقهلية بتهمة التحريض على التظاهر.

من جهة اخرى تظاهر أمس طلاب كليتى التربية والحقوق بجامعة الزقازيق امام مبنى رئاسة الجامعة اعتراضاً على تطبيق نظام «الفصلين الدراسيين».

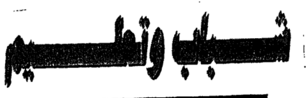


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٣



إشراف : لبيب السباعي



من أجل اعداد مناهج دراسية جديدة في مرحلتي التعليم الأساسي بحلقتيه الابتدائي والأعدادي والتعليم الثانوي تقوم على أسس علمية تفرز في النهاية طلابا قادرين على إحداث تنمية شاملة في مختلف نواحي المجتمع ومسلحين بالمهارات والقدرات الأساسية ناقشت ندوة التعليم والتنشئة السياسية في مصر التي نظمها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة على مدى ٣ أيام المناهج التي تدرس في مدارسنا هذا العام خاصة القيم السياسية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية وتحليل مضمونها ومدى افادة الطلاب منها وماتشكله في النهاية لهم من رؤى واتجاهات.



الدراسة تناولت عددا من المناهج الاساسية في مقدمتها الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والدين .. في البداية تكشف الدراسة عن مقررات الدراسات الاجتماعية في مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي قال الدكتور عبد المنعم المشاط الاستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة إنه توصل في نهاية بحثه الى أن واضعي هذه المناهج لا يريدون غرس قيم محددة وان التاليف يتم بطريقة عشوائية وان نتاجها سلبي الى حد كبير وغير فاعل وغير مبدع وهناك تجاهل شديد لحقوق الانسان وتاثير العوامل الداخلية والمحلية فيما وصلت اليه الاوضاع العربية والاسلامية.. ويجب ان يكون موضوع حقوق الانسان ضمن المناهج ليس فقط لانه محل اهتمام الدول والجماعات في المرحلة الراهنة ولكنه مسالة تتعلق بالانسان ذاته وعلاقاته الاجتماعية والسياسية ويمكن ان يفهم من خلاله دوره المجتمعي في الاطار الوطني والاقليمي والعالمي. ولا يجوز ان تغفل الكتب القيم الفردية ذات المضمون الاجتماعي كقيمة الحرية في اطار الاتجاه العام. ومن اللافت للنظر في هذه الكتب ايضا انها عند تحليلها لانجازات الدول الاخري سواء في الحاضر او الماضي تتحدث عن شعوبها وقدرتها كاليابانيين والصينيين والالمان ، بينما يتم التركيز عندنا على صانع القرار فقط ومن ثم يجب ان يضاف دور المجتمع والمواطن الى جانب دور صانع القرار بل ويجب التخفيف من دلالات السلطة السياسية ورموزها وافساح المجال للافراد والجماعات والتركيز على قيم الحرية والمشاركة والمخاطرة واتخاذ المبادرة.

اغفال التجمعات الاقتصادية !

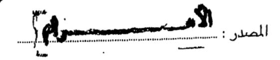
إن هذه الكتب والتي تدرس هذا العام - كما يقول د. المشاط - اغفلت تغطية التجمعات الاقتصادية العالمية كالسوق الأوروبية المشتركة والجماعة الاوروبية ومناقشة اتفاقية الوحدة الاوربية واتفاقية التجارة الحرة لدول أمريكا الشمالية (الافتا) والسوق العربية المشتركة وخاصة ما يتعلق بضرورتها.. وهذه التجمعات قد تكونت من سنوات ولا ينبغي ان نغفلها والا فماذا ندرس في هذه الكتب وهل ندرس للطالب مواد انتهت احداثها؟! فمازالت الكتب تتحدث عن الاتحاد السوفيتي الذى انتهي منذ سنوات ونسوا ان الاسم الجديد هو روسيا.. واول اشكال التطوير الغاء مفهوم «محافظتي» من المقرر ورفع الصور والنماذج الجامدة منه والتي تتاكد من الدراسة التمييزية بين اهل الريف واهل المدينة واهل البادية والتركيز بدلا منها علي الجوانب الاجتماعية للحياة المصرية كطبيعة الاسرة والعلاقات الاجتماعية والعادات والتقاليد بدلا من تلك الدراسات الضارة بالتلاميذ والتركيز على السياحة كصناعة وكمصدر دخل قومي.

حددت الدراسة العديد من الملاحظات في هذه الكتب منها أن طبعة الصف الثاني الاعدادي ١٩٩٤/٩٣ - هذا العام - تختلف عن طبعة العام الماضي حيث حذفت ٣ فصول (أرقام ٥ و ١٤ و ١٥) ومازالت الطبعة الجديدة تشير الي هذه الفصول والموضوعات في مقدمة الكتاب ولم يتضمن الكتاب ايضا عصر الولاة في مصر والفتح العثماني لمصر وكل منهما لا يتجاوز ٣ صفحات رغم اهميتهما وان الارشادات التي توجد علي الغلاف الخلفي غير موحدة وغامضة ومتداخلة ، وذلك بسبب أن الكتب تطبع في اكثر من مطبعة ، فهناك اربع صيغ على الأقل على خلفية الغلاف منها ما هو اخلاقي ومنها ما هو ديني وما هو وطني وسياسي وهناك كتب لا تحمل أى ارشادات (كتب جغرافية الصف الأول الثانوي وتاريخ الصف الثالث الأدبي) وهناك بعض الاخطاء العلمية منها على سبيل المثال وليس الحصر في كتاب مصر والعالم للصف الثالث الاعدادى وعلى خريطة افريقيا ذكر «داهومي» ولم يذكر الاسم الحقيقي للدولة وهو «بينين»

خريطة بدون دول !

.. وفي كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الاعدادى وضعت خريطة الوطن العربي دون أن تذكر اسماء دول عربية مثل فلسطين والعراق والأردن.. كما ورد بنفس الكتاب ان مجلس التعاون لدول الخليج العربي قد انشيء يوم ٤ فبراير ١٩٨١ بينما الصحيح أن المجلس أقيم في ٢٥ مايو





١٩٨١ في مؤتمر القمة الخليجي الاول فى ابو ظبى.. وذكر الكتاب ان اعضاء المجلس ٥ دول ولم يذكر الدولة العضو السادس وهي البحرين كما ورد فى الدول بكتاب الجغرافيا للصف الثانى الاعدادى خطا ان عدد سكان العرب ١٣ مليونا و ٩٧٥ الفا بينما يصل العدد الحقيقي الى ٢١١ مليونا و ٨٠٣ الاف .

.. وفى نفس الكتاب يذكر أن القمح يزرع في دول البحر المتوسط وخاصة في سوريا والسعودية والجزائر وتونس واليمن.. وبالطبع لا تطل السعودية ولا اليمن على البحر المتوسط.. وفى نفس الكتاب ورد «دول المغرب العربى الثلاث» .. بينما دول المغرب العربى ٥ دول هى المغرب وتونس والجزائر وليبيا وموريتانيا.. وورد في نفس الكتاب خطا فى أسم «مجلس التعاون لدول الخليج العربية» فى حين ورد «مجلس التعاون لدول الخليج العربى.. وتضمن الكتاب «استمر المماليك يحكمون مصر حتي عام ١٩١٧».. والصحيح حتى عام ١٥١٧.. وجاء فى كتاب مصر والعالم ان احد ضباط الحملة الفرنسية استطاع اكتشاف حجر رشيد وكان مكتوبا عليه بالكتابات (الهيروغليفية - الديمقراطية - الاغريقية) والمقصود «الديموطيقية» وليس الديمقراطية...

مناهج لاتناسب السن !

وتعليقا على هذه الكتب وما عرضه الدكتور المشاط قال الدكتور على الدين هلال رئيس المركز والندوة أن الكتب المدرسية يجب أن تعطى معلومات اساسية تزيد من مهارات الطالب بحيث تكون المناهج مناسبة للمراحل السنية وقدرات الطلاب وان يعد المدرس الذى يستطيع ان يدرس هذه المناهج بعيدا عن معتقداته.. وضرورة اعادة صياغة هذه الكتب لتناسب المرحلة والمتغيرات التي نعيشها الآن.. فقد تغير شكل العالم وخريطته خاصة وان النظام الاقتصادى فى مصر يتجه الى اقتصاديات السوق الحرة. ويجب ان نعلم ان الدول المتقدمة تركز في مناهجها علي الانجاز اما الدول المتخلفة فتركز علي القوة وضرورة ان تشمل المناهج القيم التى يجب ان نغرسها فى التلميذ لمواجهة المستقبل ويمكن للنظام التعليمى ان يسير في طريقها حيث ان التعليم يعكس روح الأمة ولا يناصر حزبا على حزب.. وان يكون هناك حد ادنى من المعلومات يجب توافرها فى الطالب الذى نامله في المستقبل يضمن مصرية وعروبة هذا الطالب.

بعيدا عن الانتماءات الحزبية !

اما الدكتور كمال المنوفى الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ومنسق الندوة فيقول : ان الكتب وما تشمله من مناهج والمدرس ايضا يجب التنسيق بينها من اجل إعداد طالب تريده لمصر بعيدا عن الانتماءات الحزبية او المعتقدات بل نعطى فقط القيم العليا التى تساعده علي الانجاز والابداع وأن نلحق بالكتب المعلومات الجديدة والحديثة وان يكون تطوير المناهج بشكل بسيط يناسب المرحلة مع تجديد المعلومات.. وان نوضح ما هى الديمقراطية ودورها في التعليم والثورة العلمية والتكنولوجيا الحديثة والتغير العالمى وازمة الارهاب ودورها على الفكر المصرى والانتماء والهوية والقيم الثقافية المختلفة.

والدكتور عبد الهادى الجوهرى أستاذ الاجتماع والمستشار الثقافى السابق باليمن يطالب بان يكون لمؤلفى الكتب المدرسية طريقة عمل ولا يترك الامر لمؤلف واحد او مجموعة ليست لها رؤية سياسية واضحة.. وان تركز الكتب على الجانب المعرفى فى المراحل المختلفة.. ويجب ان تكون هناك قيم اساسية متفق عليها وأن يكون هناك حد ادنى من المعلومات والمعرفة نريد ان نعلمه لابنائنا حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وفي النهاية يجب ان نعرف - كما قال احد الأساتذة - ان مناهجنا لا تقدم للطالب شيئا.. وما يدل علي ذلك ان ساله ابنه: ما الفرق بين بحيرة ناصر وبحيرة السد العالى؟.. وما الفرق بين الديمقراطية والاسلام.. بعد ان قرأ هذه المعلومات في الكتاب المدرسى« المساحة ».. وكتاب اللغة العربية الذى سنتحدث عنه فى الحلقة القادمة □ .

محمد حبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٢ ديسمبر ١٩٩٣

الموضوعية فى مسالة التعليم

فى الخلاصة التى نشرت فى ٢٢ ديسمبر بهذه الجريدة الغراء ردا على مقالنا المنشور بنفس الجريدة فى ٢٠ ديسمبر اتهمنا وزير التعليم بالانحراف عن الموضوعية، لكن رد وزير التعليم الموضوعى طبعا استغرق مساحة اكبر من المساحة التى استغرقها حديثنا غير الموضوعى، وان تعجب لشىء فاعجب لكلام غير موضوعى يستدعى الرد عليه قولا اطول وحججا اكثر!..

ثم قال الوزير فى نهاية حديثه ما نصه.. (وختاما لقد التزمت منذ توليت مسئوليتى فى وزارة التعليم وفى كل ما اقدمت عليه من خطوات فى تطوير التعليم الا اتخذ قرارا إلا بعد عرضه على المجالس المتخصصة واللجان الحزبية والقنوات التشريعية والشرعية وعلى الرأى العام من خلال الصحف ووسائل الإعلام بحيث جاء كل قرار معبرا عن ارادة قومية وعملا مؤسسيا يشارك فيه الجميع ويصبح انعكاسا لرغبتهم وارادتهم وباعتبار ان التعليم هو قضية امن قومى لمصر (كذا؟) واختيار وطنى صائق ليكون المشروع القومى فى السنوات المتبقية من هذا القرن. فى حين ان القناة الشرعية التشريعية لقرارات وزير التعليم هى نفس الوزير، فالقانون لا يطلب فى القرار الوزارى إلا ان يصدر من الوزير فكان كل قرار يصدره شرعيا من مشرعه، ولا نجد سببا لاستعمال الوزير عبارة القنوات التشريعية الشرعية إلا محاولة اسباغ طنين طيب على عبارة جوفاء، وفى حين ان اعتبار التعليم قضية امن قومى لمصر ليس مفهوما، اذ لا يتصل العلم بالامن القومى إلا كما تتصل المواصلات والصحة والزراعة والصناعة وكل مرافق الدولة... فدولة تنتظم مرافقها يمكنها ان تدافع عن امنها الداخلى والخارجى احسن من دولة تهرأت فيها المرافق، بل قد يكون التعليم اقل شأنا من غيره، اذ الدولة تستطيع ان تحمى امنها بافراد غير متعلمين - كما هى الحال فى مصر الآن - لكنها لا تستطيع حماية امنها ان ساءت صحة اهلها، أو هبط اقتصادها او ضعفت مواصلاتها. فانت بذلك واقف على ان حديث النطاسى الوزير الموضوعى غير دقيق فى القليل، وانت تقرأ هذا الكلام فتتذكر كلام الميثاق وما كان يقال فى وعن التنظيم الطليعى واشباهه.

لكننا لا نقف طويلا عند انتقاد الطبيب الوزير، بل نتجاوزه إلى حديثنا غير الموضوعى وهو تدنى مستوى التعليم الناتج عن تطبيق مجانية التعليم دون استعداد كاف من الحكومة، فنتج عن ذلك ان حشر التلاميذ حشرا فى الفصول وفى الجامعات حتى ضاقت بهم الابنية وحتى عجز المدرس عن اداء واجبه فى التربية عجزا تاما، وعجز عن اداء واجبه فى التعليم عجزا جزئيا وحتى التجأ اولياء الامور إلى الدروس الخصوصية سبيلا لتعويض ابنائهم عن فقر المعلومات. هذه المشكلة لا تقبل المراء ونحمد للوزير انه لم يمار فيها ولا نحمد له تجاهله اياها، فمعالجة المشاكل لا تكون بالصمت، بل يجب البحث عن سببها ومحاولة ازالته، وقد بحثنا من جانبنا فى حديثنا غير الموضوعى، واوضحنا ان السبب هو عدم كفاية ميزانية الدولة لمواجهة الاعباء التى تتطلبها مجانية التعليم، واقترحنا لذلك ان تقتصر المجانية على التعليم الاساسى، وان تعدل المادة ٢٠ من الدستور، وبذلك تستطيع وزارة التعليم ان تجمع من حصيلة المصروفات مبالغ تمكنها من انشاء مدارس معدة بمبانيها وملاعبها ومعاملها وبمدرسيها الذين يجب ان يحسن اعدادهم وتحسن اجورهم لتخريج طلبة تعلموا وتربوا. هذه القضية الكبرى هى شغل الناس الشاغل، وقد سبق عرضها على اول من نادى بمجانية التعليم طه حسين وعلى الحزب الذى طبقها وهو حزب الوفد، فقال الاستاذ العميد الا لم يقصد ابدا أن تكون مجانية التعليم سبيلا لتدميره، وما لم تملك الوزارة من الموارد ما تستطيع به ان تطبق المجانية مع عدم المساس بمستوى التعليم، فانها يجب أن تؤجل تطبيقها إلى حين تحقيق هذه الموارد، وتضمن برنامج حزب الوفد نفس المعنى.. فى النمسا تعليم مجانى كامل، لكن التعليم ثم ذو مستوى رفيع، فان كنا قادرين على أن نطبق نفس النظام فلنفعل، اما اذا نضبت الموارد أو قلت، فلا مندوحة عن تعديل



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible] ١٩٩٣

الدستور، وعن ارجاء مجانية التعليم.

ليس ردا على كلامنا بالبداهة ان يقرر الوزير انه انشأ مدارس جديدة لم يحدد عددها، ولا انه رمم ١٥٢٣٦ مدرسة، فان ما ينشئه ويرممه ليس مدارس لانها لا تربي ولا تعلم، ولا كان ردا ما افاض فيه من كلام في البيداجوجيا معروف لكل من احاط بمبادئها عن رسالة التعليم وكيف يجب ان يربى في النشء ملكة التحليل والتفكير ولا يكون قصاراه ترديدا للمعلومات دون فهم، بل تلك مصادرة على المطلوب، فاذا كانت المدارس بوضعها الحالي قاصرة عن ان تنقل إلى التلاميذ المعلومات فانها بالقطع اشد قصورا من ان تنمي ملكاتهم وان تدربهم على التحليل والتفكير، واذا كان الفصل قد حشر فيه ستون تلميذا فان الحصة لا تتسع لمناقشة ولا لبيان عملي، واذا كان المدرس لم يتلق دراسة عن التربية وكان مهضوم الحق بمرتبه الضئيل مضطرا إلى ان يعمل عملا خاصا يستنفد وقته في الدروس الخصوصية فانه لا يكون قادرا على مناقشة التلاميذ وتدريبهم على التحليل والتفكير.. هذا إلى ان التحليل والتفكير كما يعلم الوزير ليس بديلا عن التلقين، فلا تفكير ولا تحليل في حفظ مفردات اللغة وقواعد النحو وجدول الضرب وما إلى ذلك من المعلومات، انما يرد التحليل والتفكير بعد تلقي المعلومات أو عند تلقيها.

قلنا في حديثنا السابق غير الموضوعي (ليس الغرض من المدرسة ان يلقن التلميذ بعض المعلومات فحسب، بل يجب ان يتعلم مع هذه المعلومات اداب السلوك والقدرة على التفكير، ويجب ان تنمي المدرسة مواهبه، وكل ذلك لا يمكن ان يكون في مبنى متهدم قذر ضيق بمن فيه، وفي فصل حشر فيه التلاميذ حتى لم يجدوا مكانا مناسبا للجلوس، وحتى عجز المدرس عن ان يعرفهم ويرعاهم - فكان لا مناص من العودة إلى المدرسة القديمة بفنائها الواسع الرحيب، وبادواتها الوفيرة ومعاملها حسنة التجهيز وملاعبها ومسارحها وبمدرسيها الذين حسن اعدادهم ونبغوا بمواهبهم في التربية والتعليم) فلم نكن في قولنا خارجين عن اصول علم البيداجوجيا، ولا اختلفنا مع علمائه الذين يجمعون على ان المدرسة يجب ان تكون مكانا محببا ارتياده مستعدا بوسائله ومدرسيه.

هناك اسلوبان لمجابهة المشاكل الاسلوب الجاد الذي يعترف بالمشكلة ويبحث عن اسبابها ويعمل على ازالتها واسلوب يلتفت عن المشكلة ويروح يتكلم عن غيرها في طلاوة وحماس والاسلوب الاخير هو - للأسف - الاسلوب الذي اتبع في مصر منذ سنة ١٩٥٢ فنتحدث عن الديمقراطية في طلاوة وتفاخر، ونتحدث عن الرخاء الذي سيتحقق في الف يوم، ونتحدث عن الامن المستتب وقطع شأفة الارهاب، ونتحدث عن مفاخر القطاع العام وعن الطهارة وسيادة القانون، ولكننا لا نفعل شيئا، فكان النظام الشمولي والامن المضطرب والاقتصاد المنهار، وكارثة القطاع العام، وحوادث الفساد المتتابعة. الاسئلة الموجهة إلى وزير التعليم محددة وبسيطة.. هل لديه من الموارد ما يمكن به انشاء مدارس تربي وتعلم ولا يحتاج فيها التلميذ لدرس خصوصي ام لا؟ فان لم تكن الموارد متاحة فهل يوافق على تعديل المادة ٢٠ من الدستور وتكون المجانية قاصرة على التعليم الاساسي؟ وفي الحالتين هل لدى الوزير برنامج للعناية بالتعليم الفني والحرفي عناية تزيد من اعداد معاهدها وتحسن من ادائها بحيث تستوعب اعدادا اكبر ويسد المتخرجون فيها حاجة المجتمع إليهم؟ قد يعتبر الوزير طرحي هذه الاسئلة خروجا عن ادب الحوار، وعذري في هذا انني انتمي إلى حزب كان يسمى منذ نشأته حزب اصحاب الجلاليب الزرقاء الذين لم يدرسوا كتاب اداب السلوك في مخاطبة الملوك، فارجو الوزير ان يتجاوز عن خروجي على ادب الحوار وان يتفضل بالاجابة المحددة، وله الشكر من قبل ومن بعد.

سعد ابوالسعود - الاسكندرية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

التعليم

و

الجامعات



لبيب السباعي

استراتيجية التعليم.. نقطة البداية للاصلاح!

تظل قضية التعليم المصرى باعتباره نقطة الانطلاق فى مستقبل مصر ـ قضية مطروحه باستمرار ..

وموضوع إعداد استراتيجية للعملية التعليمية فى مصر موضوع متجدد ، ومن المفروض ان يمتد برنامج الاستراتيجية إلى جيل تعليمى يتحقق بالكامل فى فترة نحو عشرين عاماً ـ هى مجموع مرحلة التعليم العام ، مضافاً إليها مرحلة التعليم العالى ، ومرحلة البحوث التكميلية وهذا التقدير الزمنى لإعداد الخطط العريضة للتعليم وتحديد مساره ، يختلف بالنسبة للبلاد المبتدئة فى التعليم او للبلاد المتقدمة فى التعليم والمدنية ، ولكن فترة العشرين عاماً هى نظام عام لاى تخطيط بعيد المدى نسبياً ، وقد تزيد هذه الفترة قليلا فى بعض البلاد التى بلغت شاوا بعيدا من التقدم ، لاسيما تلك التى بلغت مرحلة تطبيق التعليم المستمر او التعليم المتجدد، او تلك التى تجمع بين منظومة «التعلم» التى يستوى فيها جميع افراد المجتمع وبين منظومة «التعليم» التى يضيف فيها الفرد إلى «التعليم المدرسى» «نظام التعلم الفردى» الذى يحقق اقصى درجة من تحصيل العلم وتنميته على أساس الاجتهاد الفردى ، دون حاجة الى توجيه من المدرس او من المدرسة بمفهومها التقليدى.

٠٠٤٥٢٣



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٣

ويقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية ولقد امضى المجلس القومى للتعليم قرابة العشرين عاما وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية ، على اساس البحث المفصل للمواد التعليمية والنظم الدراسية ، وتتبع كل نوع من التعليم فى مراحله المختلفة ، سواء اكان ذلك فى التعليم العام ، أم فى التعليم الازهرى الذى تطور مع الزمن مع احتفاظه بطابعه التقليدى الخاص فى مرحلة ما قبل المدرسة، وهو يمثل لونا قديما عرفناه فى مرحلة الكتاتيب ثم فى مرحلة مكاتب تحفيظ القرآن الكريم ، ثم بعد ذلك فى مرحلة الحضانة التى هى اقرب الى الرعاية والايواء بالنسبة لاطفال الأمهات العاملات، وفى كنف وزارة الشئون الاجتماعية او بعض المصانع الخاصة ، ثم مرحلة «الرياض» التى بدأت اهلية ثم امتد إليها اشراف وزارة التربية والتعليم فى نطاق محدود وفى المدن الكبيرة ، ولكن الكثير منها لا يزال يعمل فى مجال التعليم الخاص ، وجهود بعض الساعين إلى العمل الاستثمارى فى مجال تنشئة أبناء القادرين على تحمل نفقات مثل هذا التعليم ، الذى لا نزال بعيدين من أن نعتبره ضمن «سلم التعليم» أو أن تتحمل الدولة المسئولية الدستورية عن اعتباره«تعليما للجميع» وعلى نفقة الدولة .

ومع ذلك فإن المرحلة الاساسية للتعليم العام فى مصر لا تزال بعيدة عن الالزام الكامل للافراد او الالتزام الكامل للدولة ، او حتى عن نطاق إشراف الدولة الفعلى عليها ومن هنا فان عنايتنا بدراسة هذه المرحلة والتخطيط لها ورسم استراتيجية قومية مستقرة وفعالة ، لا تزال بعيدة عن استكمال اسباب النهوض بها.

وحول ضرورة اعادة دراسة استراتيجية التعليم يقول الدكتور حاتم لقد سبق دراسة استراتيجية العمل فى منظومتنا التعليمية ، ولكن انقضاء قرابة العشرين عاما من عمل المجلس القومى للتعليم،واقترابه من اتمام الدراسات التفصيلية التى يمكن على سبيل المجاز ان نطلق عليها اصطلاحا آخر هو الوسائل «التكتيكية» لتنفيذ الخطة الاستراتيجية العامة فى التخطيط التربوى ، لعل ذلك ان يكون مبرراً لأن نعيد النظر فى الخطة الاستراتيجية المستقبلية لفترة عشرين سنة أخرى .

ويضيف الدكتور عبد القادر حاتم قائلا ان الاسلوب «التكتيكى» الذى اتبعناه فى دراساتنا بالمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، خلال الدورات العشرين المنقضية للمجلس قام على اساس اختيار الموضوعات مفردة ، ومعالجتها معالجة «افقية » فى كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة ، فنعالج موضوع «اللغة العربية » او «التربية الدينية» او «المواد الاجتماعية » أو مواد «العلوم» المختلفة ، كل مادة على حدة ، ونتابع اساليب تعليمها فى كل مرحلة او«فئة عمرية» على حدة هذا الاسلوب تقليدى يعالج فيه المعلمون تربية أولادهم على طريقة «الفئات العمرية» التى يختارون لها المادة «والاسلوب» و«طريقة التعليم» التى تلائمهم ، وهذه نظرة نموذجية «ومثيدولوجية » معترف بها عند اهل التربية و«البيداجوجيا» ولا تمثل النظرة «الراسية» التى تبدا بالطفل فى بداية حياته المدرسية وتمتد به فى اتجاه الى «أعلى» نحو مستقبل تكوين الطفل » بل انها لا تراعى «ترابط الاجيال» و«الفئات العمرية» المتتابعة من جيل تربوى «مبتدئ»الى جيل تربوى «لاحق» وبعبارة أخرى فإن النظرة «الاستراتيجية» الحقة هى تلك التى تمتد من جيل ، الى جيل وتراعى ان «طفل اليوم» الذى نعلمه ، إنما هو «رجل المستقبل» الذى سيعيش فى زمان غير الزمان الذى يتعلم فيه، ومن هنا فإنه يجب أن يأتى إعداده على أساس أنه سيعيش ويعمل فى



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

«المستقبل» وفى زمن غير الذى تلقى فيه تعليمه الاول ، بل إن النظرة الاستراتيجية فى التعليم هى التى تعالج موضوعات التعليم والتربية على اساس«راسى» يبدأ فى مرحلة ما قبل المدرسة ويمتد الى المرحلة الالزامية الاساسية ، ثم الى مراحل التعليم الثانوى والمتوسط والعالى والجامعى وما بعد الجامعى ، فالنظرة الاستراتيجية يجب أن تكون دائما وقد أمضى قرابة العشرين عاما فى معالجة القضايا التعليمية على اساس من «التكتيك الافقى» وقد ان له اليوم أن ينتقل الى مرحلة «الاستراتيجية الراسية المستقبلية»

ويترتب على هذا الاختلاف التكتيكى فى إصلاح العملية التعليمية ، اننا نبحث عن وجوه القصور والنقص فيها «وفى تعليم احدى المواد بالذات» لنواجه النقص ونعدل المسار الافقى فى اية مرحلة من المراحل التعليمية، وهذا ما درجنا على ان نسميه فى سنواتنا الاخيرة باسلوب «التطوير» اما الاستراتيجية فانها تبحث عن نواحى «القوة» فى مكونات العملية التعليمية «لنبعثها» من رقادها ، ومن مكامنها فى حياة الطفل ، بل وحياة الجيل ، فنرتفع بالعملية التعليمية كلها ارتفاعا «راسيا» من الفرق الاولى فى التعليم الى الفرق الاعلى منها حتى تصل الى الجامعة وما بعدها ، وبذلك فإن سبلنا فى اصلاح التعليم تكون سبل «التغيير» لا مجرد «التطوير» وهكذا فإن الاستراتيجية التى نسير نحوها الآن هى استراتيجية «التغيير» الذى نهدف له نحو مستقبل بعيد ، ولنواجه به جيلا قادما فى حياة الافراد وحياة الجماعة .

منهاج الاستراتيجية وضرورتها

يقول الدكتور حاتم ان مصر باعتبارها دولة ناهضة فى عالمنا المعاصر تتسم بتعدد منظوماتها وتعقد مؤسساتها وتشابك أنشطتها ، وتنامى الاعباء الملقاة على عاتقها ، مع الحاح مسئوليات ملاحقتها للتغيرات الكثيرة المتسارعة فى حياتها وفى العالم من حولها ، الامر الذى يفرض عليها تحديات متعددة سياسية واجتماعية واقتصادية، تتمثل فى اساليب الحكم والسلطة ومفاهيم الديمقراطية والحرية ، ومشكلات الانفجار السكانى والأمن الغذائى والتلوث ، وغيرها من متطلبات مواجهة الطفرة التكنولوجية وثورة المعلومات والاتصالات ، وتغير القيم ومعايير الحياة ومتطلبات الرعاية الاجتماعية كل ذلك يعنى أن ضمان البقاء والتقدم يجعل من التغيير المطرد ضرورة حتمية .

وعملية التغيير تستهدف احداث تغييرات معينة فى نظام من النظم ، بهدف تحقيق اغراض معنية يتطلبها المجتمع ويسعى اليها ، والتغير عملية مستمرة تمليها طبيعة الحياة ، ومن ثم يتعين أن يقوم على اسس مدروسة ، وأن يستند الى رؤية واضحة للاهداف المتوخاة، وتخطيط دقيق للوسائل والاساليب ، أو بعبارة اخرى يحتاج إلى استراتيجية علمية محكمة .

ويقصد عادة بالاستراتيجية : مجموعة المبادئ والافكار والقواعد او الاسس التى على هديها يستهدف المخطط ، او صاحب القرار ، تحقيق الاهداف الموضوعية لعملية التغيير وعادة ما تكون الاستراتيجية تعبيرا عن السياسة القومية العامة الموضوعية اوالمستهدفة، إلا أنها لا تعنى بجزئيات عملية التطوير التعليمى أو تفصيلاتها ، ولكنها تهتم بالاطار العريض او المسار العام ، الذى تتم فى ظله العمليات المختلفة للتغيير فى مجال التربية والتعليم .ومن الطبيعى ان تتعدد الاستراتيجيات بتعدد منظومات المجتمع ومؤسساته ، إذ تسعى كل منها إلى تحقيق اهداف نوعية تختص بطبيعة نشاطها ، ولكن يتعين ان تتكامل جميعا لتحقيق السياسة العامة للدولة التى تعبر عن الفلسفة الاجتماعية التى تعتنقها .

ويعتبر التعليم الاداة الرئيسية لتنفيذ استراتيجيات مختلف المنظومات فى الدولة ، لانه الوسيلة الاساسية لإعداد القوى البشرية المؤهلة لهذا التنفيذ ، ولذا كان لابد من أن توضع له استراتيجية واضحة تشارك فى صياغتها مختلف قطاعات المجتمع ، لكى تربطها بقضاياها المتشابكه : سياسيا واجتماعيا واقتصاديا ، وتضفى عليها الطابع القومى

ويطرح الدكتور حاتم وضع استراتيجية عامة لتطوير التعليم تعرض الخطوط العريضة والعناصر الاساسية التى يمكن الاسترشاد بها فى انجاز هذه المهمة .

مبادىء اساسية استراتيجية لاصلاح التعليم

هناك مبادىء واعتبارات اساسية فى بناء اية استراتيجية لاصلاح لتعليم، ومنها:



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

● الاستناد الى مفهوم واضح لفلسفة الدولة والسياسة القومية للتعليم.

● التحديد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية، والأهداف الخاصة بمراحل التعليم ونوعياته، مع صياغتها فى صورة إجرائية تساعد على وضع خطط تحقيقها، وتجنب الصيغ العامة.

● مراعاة الظروف المحلية والامكانات الفعلية، والبعد عن النقل أو التقليد أو الاقتباس شبه العشوائى من مجتمعات أخرى.

. شمول الاهداف بحيث تعنى بمختلف جوانب تنمية شخصية المواطن، وتتضمن مختلف مرتكزات العملية التعليمية الاساسية، كسلم التعليم، والتمويل، والمبانى والتجهيزات، والمناهج، واعداد المعلم وتدريبه، والتقويم، والادارة، وغير ذلك.

● ان يتضمن مشروع استراتيجيتنا المؤشرات العريضة لخطط التنفيذ، والاقتراحات العملية لاساليب العمل وأدواته.

. الاهتمام الى جانب تاريخنا القومى وواقعنا الاجتماعى - بالرؤى والاحتمالات المستقبلية للتطورات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية، ومراعاة المرونة التى تساعد على تعديل الخطط التعليمية، وتكييفها مع مايطرأ من تغيرات ومستحدثات.

● ضرورة الاستئناس بآراء المعلمين وأولياء الامور وخبراتهم، ومطالب المنتفعين بالخريجين فى سوق العمل، وخاصة نقابة المعلمين، والمعنيين بالعملية التعليمية بصفة عامة.

● المرتكزات المحورية لاستراتيجية تطوير العملية التعليمية فى مختلف مراحلها:

- فى ضوء ما سبق عن مفهوم الاستراتيجية والمبادىء الاساسية فى بنائها، وما كشفت عنه دراسات واقع التعليم من مشكلات، واسترشادا بالدراسات المتوافرة عن تاريخ التعليم فى مصر، واستئناسا بتوصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا فى دورات سابقة، ويحدد الدكتور حاتم المرتكزات الاساسية

● وتتضمن التعليم منظومة قومية اساسية من منظومات المجتمع. وعلى الرغم من أن وزارة التعليم منوط بها المسئوليات الرئيسية والمباشرة للتعليم، الا ان سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشترك معها فى هذه المسئولية، ومن ثم يتعين ان يتزايد اسهامها فى رسم خطط التعليم ومناهجه، وتحديد معايير مخرجاته ومتطلباتها منه، وان تراعى ذلك فى سياساتها واستراتيجياتها وخططها.

● لم يعد التعليم ترفا يطلب لذاته، وإنما هو نشاط لا غنى عنه، ودعامة لتنمية المجتمع وتطويره - حتى يستطيع البقاء فى عالمنا المعاصر، والتصدى لتحديات التغيير والتحديث.

- من هنا يتعين على التعليم ان يلتزم باتجاه اعداد المواطن القادر على الاسهام الفعلى فى تحقيق ذلك، بتوفير امكانات التنمية المتكاملة لشخصيته من النواحى: الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية، بما يؤدى الى:

. ايمانه بالله وتمسكه بالقيم الدينية دون تعصب او انغلاق.

. اعتزازه بالانتماء لوطنه وبالحضارة المصرية والثقافة العربية.

. وعيه بمشكلات بلده وإقباله على الاسهام فى حلها بكفاءة.

. تنمية قدرته على التفكير الحر والاختيار، وادراكه لحقوقه وواجباته - فى إطار المفهوم الحقيقى للحرية والديمقراطية.

. صقل قدراته واستعداداته وتنمية مهاراته، بما يساعد على إتقانه لعمله واعتزازه به

. إقباله على مواصلة التعلم والتثقيف الذاتى ، ورفع مستواه الفكرى والعملى.

. إيمانه بالعلم ومنجزاته والتطور وحتميته.

. وقدرته على رعاية صحته وتنمية طاقاته الجسمية ومهاراته البدنية.

ولكى لاتصبح هذه الأهداف مجرد عبارات إنشائية خالية من المضمون، ينبغى أن تترجم الى خطط إجرائية، وبخاصة فيما يتصل: بالمناهج وأساليب التدريس والادارة المدرسية والمبانى وتنويع التعليم والسلم التعليمى... وغير ذلك.

وبذلك تعمل الاستراتيجية على تحديد الاهداف الخاصة لمراحل التعليم، ونوعياته، ومناهجه، والمواد الدراسية، والانشطة التعليمية، وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها، كما تزود خطط التحديث والاصلاح بالمؤشرات المعاونة والاتجاهات السليمة.

- واذا تلتزم استراتيجية التعليم فى مصر بالفلسفة الاجتماعية للأمة والسياسة العامة للدولة، فإنها تؤكد على عدد من المرتكزات الاساسية والمبادىء، من اهمها: ديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة، والتحرر الاقتصادى، ومواكبة



التطور العلمي والتكنولوجي، والجمع المتوازن بين الاصالة والتحديث ـ تأكيدا للهوية المصرية والتزاما بمسيرة التقدم العالمي، والتمسك بالقيم الدينية والأخلاقية والسلوكية الأصيلة، ودعم حقوق الانسان.

ـ ويتعين أن ينعكس اثر ذلك على إجراءات: تعميم التعليم ومجانيته، وتحديد مراحل سلم التعليم، وتنويعه، وتخطيط المناهج، وتحديث مقررات الدراسة وطرق التدريس، والاهتمام بالتربية الخاصة للمعاقين والمتفوقين، وبرامج التربية اللامدرسية والتعليم المستمر، وتعليم الكبار ومحو الأمية، واعداد المعلم والقيادات التربوية، وبرامج التدريب اثناء الخدمة، وأساليب المتابعة والتقويم والامتحانات، وربط التعليم بالحياة وسوق العمل، ودعم البحث العلمي والتجريب في مجالات التعليم والتربية، وتوفير الابنية المدرسية الملائمة وتجهيزاتها.. تلك جميعا تتعرض لها الاستراتيجية فى عموميتها، اما تفاصيلها فتتولاها اللجان الفنية المختصة.

ـ تتمثل ديمقراطية التعليم فى توفير امكانات حصول ابناء المجتمع على التعليم بوصفه حقا

ذلك من شغل الاماكن المتاحة وحرمان بعض الطلاب النابهين من دخول كليات بعينها. ومعنى هذا ان اطلاق المجانية ادى فى بعض الاحيان الى «إهدار» فرصة التكافؤ بين الطلاب.

يقول الدكتور عبد القادر حاتم انه من هنا فكر المجلس القومى للتعليم، وانتهت المداولات المستفيضة فيه الى اعتبار التعليم والتعلم «فريضة» على كل واحد من ابنائنا، اى اعتبارهما حقا وواجبا فى الوقت ذاته وليسا مجرد حق، كما افترضها بعض المفكرين الاجتماعيين من قبل. ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار التلميذ أو الطالب فى التمتع بالمجانية، وبمعنى آخر فإننا نطلق التمتع بالمجانية بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسى اما المرحلة الثانوية وما يعادلها فلا يباح الرسوب المجانى الا لمدة سنة واحدة أو سنتين مثلا، ثم يؤدى الطالب المصروفات التى تقررها وزارة التعليم والتى ستكون بلا شك اقل من التكاليف الفعلية. وتباح الاعادة بالمجان سنة أخرى فى حالة المرض أو العذر المقبول. وكذلك فى الجامعات تتاح الاعادة بالمجان للطالب مرة واحدة أو مرتين فى حالة المرض خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدى المصروفات التى تقررها الجامعة عن اية سنة يعيد فيها الطالب الراسب دراسته قبل ان ترد اليه المجانية بعد نجاحه.

وبهذه الطريقة يمكن ان نتفادى التعرض للمواثيق الدستورية التى قد تثير اشكالات فى الرأى العام. ومع ذلك فإننا اذا رجعنا الى بعض الارتباطات والقوانين المترتبة على انضمام مصر منذ سنوات قليلة الى اتفاقية دولية مثل «اتفاقية حقوق الطفل» فإننا نلحظ ان مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية الدولية واعتماد مجلس الشعب لذلك. قد أدى الى اكتساب نصوص تلك الاتفاقية صفة القانون الوطنى الذى ترتبط به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور ذاته. ويلاحظ ان تلك الاتفاقية تنص على ان التعليم المجانى الكامل مقصور دوليا على مرحلة التعليم الاساسى، اما التعليم فوق ذلك وفى الجامعات، فانه لا يتمتع بالمجانية فيه الا الطالب الذى له القدرة والاستعداد للافادة منه، وهذا نص دولى صريح يتيح لنا اعادة النظر فى اطلاق المجانية فى تعليمنا الجامعى بغير ضوابط

● كما إن ديمقراطية التعليم تعنى ضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعاقين فى مؤسسات مناسبة لنوع الاعاقة، وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين، بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم واستعداداتهم.

●يضاف الى ذلك: ضرورة الاهتمام بخطط محو الأمية وبرامجها لمن فاتهم قطار التعليم، وللمتسربين من التعليم، خاصة فى المناطق الريفية والنائية، وكذلك الاناث. حيث ان نسب الاستيعاب فى المدارس للأطفال الملزمين، قد تضاربت بشأنها الأرقام، فهناك من يرى أن النسبة تصل الى ٨٩٪ بينما يؤكد البعض الآخر أنها لا تتجاوز ٧٠٪ فاذا اعتبرنا أن النسبة الأولى هى الأقرب للصواب، فإن ذلك يعنى أن هناك حوالى ربع مليون طفل فى سن الالزام سنويا لا يجدون لهم مكانا بالمدارس.. بالاضافة الى من يتسربون منها.

ومن هنا يجب ان نضع فى اعتبارنا الوصول الى الاستيعاب الكامل ـ او ما يقرب منه ـ للاطفال فى سن الالزام، مع ما يستلزمه ذلك من توفير الامكانات المطلوبة وفى مقدمتها المعلمون والمبانى المدرسية الكافية ويراعى ان تاخذ حملة محو الامية الطابع القومى، وأن تكون مواجهة الأمية ـ بمفهومها الشامل ـ لأمية القراءة والكتابة، والأمية الثقافية والمهنية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● وتتضمن ديمقراطية التعليم ايضا إعطاء مزيد من العناية لطفل ما قبل المدرسة، ولاسيما بعد أن تقلص دور البيت فى التنشئة المبكرة للطفل، بسبب خروج كثير من الأمهات للعمل وغياب الآباء عن البيت سعيا وراء تدبير المطالب المادية المتزايدة للأسرة. فمن الملاحظ أن غالبية الجهود التى تبذل لاصلاح التعليم فى مصر تتخذ منطلقا لها بداية السلم التعليمى القائم. اى تبدأ بالحلقة الأولى من التعليم الاساسى، على الرغم مما للمرحلة السابقة على ذلك ـ وهى مرحلة الحضانة ورياض الاطفال ـ من اهمية بالغة فى غرس وتعهد وتنمية البذور الأولى لشخصية الطفل، وأثرها فى تكوينه فى المراحل التالية من حياته. ومع ذلك لا تتوافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والمناسبة، كما تتوزع مسئوليات القائم منها على جهات متعددة، مثل: وزارة الشئون الاجتماعية، وعدد من الهيئات

التطوعية ولذلك تؤكد الاستراتيجية على ضرورة التصدى لهذه الأوضاع بعد اقتطاع سنة من حلقة التعليم الابتدائى - ومع ذلك فان المجلس القومى للتعليم بشعبه المختلفة، يجمع على ان مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانة ورياض الأطفال) ينبغي أن تبقى منفصلة عن السلم التعليمى، لأن مرحلة ما قبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بقدر ما هى مرحلة رعاية (بل مرحلة ايواء) بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات، كما انها فى حقيقتها مرحلة لعب ورعاية صحية. وإن تطرقت الى شىء من التعليم، فإن ذلك يتم عن طريق اللعب، فضلا عن انها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصغار (٢٠٪ على الأكثر).

● ويتعين أن ينعكس المفهوم الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة. اذا ان بناء هذا السلم، وتحديد مدته ومراحله وتنويع التعليم فيه، تحكمه أسس علمية تربوية وسيكولوجية تتصل بخصائص النمو ومتطلبات النضج العقلى والنفسى، والقدرة على الاستيعاب، والفروق الفردية فى الاستعدادات والميول واكتساب القيم والمهارات وهناك اتفاق على أن ذلك يتحقق فى السلم الذى يتكون من ٩ سنوات للتعليم قبل الثانوى، وفيه لا تقل سنوات الدراسة فى المرحلة الابتدائية (او الحلقة الأولى من التعليم الاساسى) عن ست سنوات، تليها ثلاث سنوات للتعليم الاعدادى (الحلقة الثانية من التعليم الاساسى) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوى. وقد سبق للمجلس ان اوصى بذلك فى تقاريره المتعاقبة. ولابد من تعميم الالزام فى مرحلة التعليم الأساسى التى تغطى مرحلة العمر من السادسة الى الخامسة عشرة لضرورتها فى إرساء اللبنات الأولى الأساسية لتربية المواطن وتنمية شخصيته.

● تلى ذلك مرحلة التعليم الثانوى الذى يتضمن حاليا ثنائيات تتمثل فى التعليم العام (والأزهرى المعادل له) والتعليم العام والتعليم الفنى، الأمر الذى يدعو الى العمل على تضييق الفجوة القائمة - بما يؤدى الى تحقيق نوع من وحدة الاعداد لطلاب هذه المرحلة وقد تكون احدى صور «المدرسة الشاملة» هى السبيل الى تحقيق مثل هذا الهدف كما يساعد على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدريج التوسع فى معايير الاختيار بين المواد الدراسية او بين مجموعات المواد.

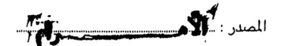
● ومن المستهدف فى اعداد نظام التعليم وسلمه، استحداث قدر من المرونة فى حركة الدراسين فيه، بهدف تمكينهم من الانتقال بسهولة نسبية من نوع من التعليم - يتبين انه لا يلائم قدراتهم أو ظروفهم - الى نوع أخر، كما ييسر معاودة طلب التعليم لمن اضطر الى الانقطاع عنه فترة من الزمن. ومما يساعد على ذلك ابتداع التنظيمات المناسبة للتعليم المستمر والعليم المفتوح، وتغيير مفهوم الشهادات الدراسية والتسعير التقليدى لها، وتطوير نظم القبول والتقدم لكل منها.

- واذا انتقلنا الى التعليم العالى والجامعى، فلابد من التاكيد على ان استراتيجية تنظيمه ينبغى ان تستهدف النهوض به - من واقعه الحالى - الى واقع جديد يلائم متطلبات العصر والمستقبل، ويلاحق المستوى العالمى فى التعليم. كما تستهدف تمكينه من الاسهام بقدر أكبر فى التنمية الشاملة ودفع عجلة التقدم العلمى، وبخاصة فى المجالات التى نتميز فيها عن الغير، وترتبط بطبيعة بيئتنا وحضارتنا وتقاليدنا، وكذلك الاسهام فى إثراء المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجية، ترصد لها الدولة كل الامكانات المناسبة. فالى جانب وظيفة الجامعة كمركز للفكر والتأصيل وهيئة تبحث فى مشكلات المجتمع وخدمته وتعمل على تطويره (وتلك هى المهمة الأولى للجامعات) فهى المؤسسة التعليمية التى تغذى المجتمع بحاجته من: العلماء والباحثين والخبراء، وتزوده بالمتخصصين والفنيين والقيادات المؤهلة فى مختلف مجالات الانتاج والخدمات والثقافة.

● ومن اهم التغيرات المستقبلية التى ينبغى أن تؤخذ فى الحسبان عند اعداد الاستراتيجية، الزيادة المطردة فى السكان ومعدلات تزايدها، وتاثيرها على الهيكل السنى للسكان، وتزايد الطلب على التعليم فى مختلف مستوياته ونوعياته، وتزايد الطلب علي فرص العمل الجديدة وذات المتطلبات التاهيلية الجديدة، وكذلك الثورة العارمة فى «المعلوماتية» من حيث: حجم المعلومات ومدى تعمقها وتنوعها وتفصيلها وعموميتها وخصوصيتها.. بفضل قواعد البيانات وشبكات المعلومات والحاسبات ووسائل الاتصال السريعة كالاقمار الصناعية وغيرها، ولابد ايضا من أن ناخذ فى الاعتبار: زيادة التقدم وسرعته فى المجالات التكنولوجية على المستوى العالمى بصفة عامة، والعمل على ملاحقتها والافادة منها.

● كل ذلك يتطلب: دراسة أمور هيئات التدريس فى مختلف مراحل التعليم، بما فيها التعليم الجامعى والعالى وهيئات البحث العلمى بالجامعات ومراكز البحوث النظرية، وذلك كله من حيث اختيارهم واعدادهم وتقويم ادائهم ورعايتهم .كما يتطلب: النظر فى العملية التعليمية وأساليبها ووسائل تحسين ادارتها وتطويرها، وفى قبول الطلاب وتكوينهم ورعايتهم، والمنشآت والمرافق المدرسية والجامعية من معامل وقاعات للدراسة والبحث، ومكتبات وورش التدريب، وساحات لممارسة الانشطة الطلابية غير الدراسية، من المدن الجامعية ومرافق الخدمات الأخرى، مع الاهتمام بتطوير الادارة الجامعية، وتدابير توفير التمويل اللزم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩١

تليفون بمكتب وزير التعليم لتلقى البلاغات عن الدروس الخصوصية

خصص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التليفون رقم ٣٥٤٩٤٧١ بمكتبه لتلقى البلاغات الخاصة باجبار التلاميذ لاخذ دروس خصوصية من بعض المدرسين وذلك خلال الفترة من التاسعة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر وكلف الوزير هيئة الرقابة الادراية بفحص البلاغات التى سترد للوزارة على أن تتولى الهيئة عملية استدعاء اصحاب البلاغات الجادة لمناقشتهم فى بلاغاتهم. ويتم اتخاذ الاجراءات القانونية لمن يثبت اتهامه باجبار التلاميذ على تلقى الدروس الخصوصية .



١٠ آلاف طالب راسب بالثانوية العامة يستفيدون بقرار مجلس الشعب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مجلس الشعب يدرس طلب الوزارة الخاص بإعطاء فرصة أخرى للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب فى الثانوية العامة، والذين يبلغ عددهم ١٠ الاف طالب، موضحا انه فى حالة موافقة المجلس على الطلب سيتم اعطاء هؤلاء الطلاب الفرصة ويتم تسليمهم استمارات التقدم خلال الشهرين القادمين بشرط أن يتم اجراء الامتحان لهم فى جميع المواد.

ويذكر أن عدد الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في الثانوية العامة يبلغ عددهم عشرة الاف طالب وطالبة.



كل يوم

على غير ماتوقع طلاب البكالوريوس بكلية التجارة الخارجية بجامعة حلوان ان تكون المحاضرة . الاولى للدكتورة نجلة مرتجي استاذ الموارد البشرية بالكلية لهم بعد عودتها من لندن بدعوة من المركز الثقافي البريطاني بالقاهرة ، عما شاهدته من تجربة بريطانيا عن تشغيل الشباب في الصناعات الصغيرة ـ بل قالت المحاضرة .الأولى اليوم هي عن : جمال الطبيعة والجو الساحر الذى تتمتع به مصر !! وتعجب الطلاب لهذه المحاضرة الخارجة عن المقرر !!

وقالت الدكتورة نجلة لاتتعجلوا ان ماوقع امامي في يوم من ايام رحلتي بلندن جعلني اصمم ان تكون محاضرتي الاولى لكم بعد عودتي عن الجو البديع الذى تتمتع به مصر ـ وكيف ان الله منح مصر جوا متميزا يفوق في جماله كل ماتتمتع به دول اوربا جميعا من اشياء اخرى ومدعاة لنا ان نفخر بمصر ونتغنى بجمالها !! قالت : كنت اقوم برحلة بالقطار بين ضواحي لندن ، وفجاة وبدون مقدمات القت سيدة بنفسها من شباك القطار وهو يسير بسرعة كبيرة فماتت في الحال !! ولم يبد احد سواى الاهتمام وكان ماحدث شيء عادى جدا !! وسالت وانا مذعورة ـ فقالوا لى ان هناك احصائية يومية تشير الى عدد المنتحرين ـ وان السبب في الانتحار هو جو لندن الملبد بالغيوم الرمادى اللون إذ يسبب حالة من الاكتئاب النفسى التى تؤدى الى الانتحار ـ ولاعلاج لهذه الظاهرة .. وقلت لنفسى أن نحمد الله كثيرا على النعم التى منحها الله لمصر ونعمل جاهدين بالتركيز في دعايتنا على هذه المميزات لجذب المزيد من السياح لمصر .. لعلنا نعرف قدرنا وقدر مصر !! .

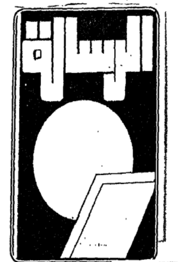
كريمة عبدالرازق



المصدر : الشعب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٨ ــ ١٩٩٢



جامعة الملك سعود ترحل أستاذاً مصرياً..
وجامعة القاهرة تكتفى بالصمت

أن تقوم جامعة محترمة لها مكانتها بترحيل مفكر له مكانته، وأستاذ جامعى مرموق، بالضبط كما يتم ترحيل المجرمين وأرباب السوابق فهو تجاوز يهوى إلى درك الجريمة. وأن يكون الأستاذ معارا إلى هذه الجامعة من جامعة القاهرة -لا متعاقدا بصفته الشخصية- فإهانه الترحيل فى هذه الحالة موجهة إلى جامعة القاهرة نفسها، التى يمكنك أن تختلف أو تتفق مع أساتذتها، لكنك لا تملك إلا احترامها والاعتراف بفضلها على وطننا العربى والإسلامى.

لماذا لم يتحرك المسئولون عن الجامعة للرد على هذه الإهانة، ووقف الأستاذ الجامعى وحده فى الميدان مدافعا عن جامعته وعن كرامته العلمية، فلابد أن هناك «خطأ ما» يستوجب التصحيح.. وفورا.

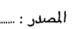
والحكاية أن د.إبراهيم الدسوقى [...]تا -أستاذ ورئيس قسم اللغات [...]رقية وآدابها بكلية الآداب جامعة [...]رة، وصاحب أكثر من ٢٥ مؤلفا ومترجما من أهمها «الحركة الإسلامية فى تركيا»، و«العودة إلى الذات» لعلى شريعاتى- أعير من جامعة القاهرة لجامعة الملك سعود لمدة سنة تبدأ من ٢ صفر ١٤١٣هـ وتنتهى فى ٢١ ربيع الأول ١٤١٤هـ.

سارت الأمور سيرا حسنا، والتزم د.إبراهيم الدسوقى بمسلك الأستاذ المحترم، وبأداء محاضراته فى مواعيدها المقررة، حتى فوجىء بعد شهور قليلة وقبل انتهاء مدة العقد بخطاب من رئيس الجامعة موجه إليه يفيده بإنهاء عقده مع الاستعداد للعودة إلى مصر.

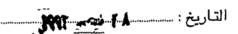
ولأن القرار كان مفاجئا ومهينا وغير مفهوم، فقد حاول د.إبراهيم أن يسأل عن أسباب القرار، وأفاده المسئولون فى الجامعة أن قرار إنهاء العقد (صادر من فوق!).

ثم تلقى د.إبراهيم عدة تهديدات



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 



د. ابراهيم الادسوقى شتا

واضحة بان «الربع الخالى فى انتظاره إن لم يبادر بالسفر».

وانتهت المهزلة فى المطار حيث غادر د.إبراهيم الدسوقى الاراضى السعودية مرحلا، وتسلم جواز السفر الخاص به فى المطار وبمعرفة السلطات المختصة!

اية إهانة هذه؟ وكيف يسمح مخلوق -كائنا من كان- لنفسه أن يعامل أستاذا مصريا بهذه الطريقة المخجلة؟

الغريب فى الأمر -ومازال فى الامر متسع للغرابة- أن جامعة القاهرة لم تتحرك، واكتفت بعودة أستاذها إليها، رغم أنه أبلغ المسئولين بما حدث، وطالبهم بالتدخل.

والآن ما رأيكم لو فكرنا بمنطق مختلف ولو لبضعة أسطر قليلة؟

ما رأيكم لو قلنا: نثق فى سلامة دوافع قرار الترحيل، وسلامة تصرفات جامعة الملك سعود، ولابد أن د.إبراهيم الدسوقى صدر منه ما يريب ويدعو لاتخاذ مثل هذا القرار؟

فى هذه الحالة نقول لمسئولى جامعة القاهرة: لسنا أقل حرصا على طلابنا من جامعة الملك سعود، وينبغى أن يحقق مع د.إبراهيم فيما نسب إليه من تجاوزات (علما بأنه لم ينسب إليه أى تجاوز حتى تاريخه من أية جهة) وفى حالة ثبوت ارتكابه ما يوجب إبعاده عن الجامعة فليبعد فورا.

فإن لم يكن الأمر كذلك -وثقتنا أنه ليس كذلك- يكون ما حدث مع هذا الأستاذ إهانة موجهة إلى جامعة القاهرة- التى أعارته- وكمصريين يكون من حقنا مطالبة جامعتنا العريقة بالرد على ما حدث ردا يشفى صدور قوم مؤمنين.

فهل تفعل جامعتنا الموقرة؟ أو تتركنا نهبا للشائعات التى تقول أن الترحيل المهين تم بناء على تقرير أعده مسئول أمنى مصرى سابق يعمل حاليا مستشارا لشخصية سعودية كبيرة؟

إنها فتنة لن يحسمها إلا تحرك جاد من جامعة القاهرة، وكلنا تلاميذ فى ساحتها، حتى وإن لم ننل شرف الدراسة فى رحابها العريقة.



نوادى التدريس تعد قانوناً لإصلاح التعليم

كتب عبد الحى محمد:

أعدت نوادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات قانوناً جديداً لإصلاح التعليم الجامعى بديلاً عن قانون الجامعات الحالى رقم ٤٨ لعام ١٩٧٢.

أكد د. بدر الدين غازى مقرر المكتب الدائم لنوادى التدريس أن النوادى رفضت قانون الجامعات الحالى لاحتوائه علي مواد تقنن الاستبداد والديكتاتورية داخل الجامعات.

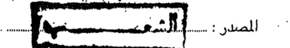
وأوضح أن القانون الجديد يشمل ٤ محاور:

المحور الأول: يركز على استقلال الجامعات مالياً وإدارياً عن الحكومة،

البقية ص٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الشعب

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٣

نوادى التدريس

بحيث يتم انتخاب رئيس الجامعة بواسطة مجمع انتخابى يتم تعيينه بقرار من مجلس الأمناء.. كما يتم انتخاب عمداء الكليات ورؤساء الاقسام بحيث تسود الروح الديمقراطية داخل الجامعات، وفى هذا الصدد تم إلغاء المواد التى تعطى لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء حق تعيين رؤساء الجامعات وعمداء الكليات. والمحور الثانى: يشمل حصانة عضو هيئة التدريس وتطلب هذا إلغاء المادة ٨٣ من القانون الحالى والتى تجيز عزل ونقل أستاذ الجامعة خارج الجامعة، وهى المادة التى اعتمد عليها الرئيس السادات فى فصل ٦٤ أستاذاً خارج الجامعة. وقال د. غازى: لقد اكتفينا فى القانون الجديد بمساءلة عضو هيئة التدريس مساءلة عادلة. ويتضمن المحور الثالث: إلغاء اللائحة الطلابية الحالية وعودة العمل بلائحة ١٩٧٦ والتى وتتميز بالطابع الديمقراطى.

ويشتمل المحور الرابع والأخير: على تحسين شئون أعضاء هيئات التدريس الحالية..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

الانفجار السكانى يهدد مجانية التعليم (١)

أساتذة الجامعات : الالزام ضرورى للفرد والدولة والإنتاج

ضريبة للتعليم بدلاً من الغاء المجانية

يصل عدد تلاميذ الابتدائى خلال عدة سنوات إلى ١٢ مليون تلميذ يحتاجون لضعف عدد المدارس الحالية والمدرسين والمعامل وأكثر من ضعف المدارس إذا أردنا تطبيق اليوم الكامل وأكثر من الضعفين إذا أردنا تطبيق اليوم الكامل وأكثر من الضعفين إذا أردنا أن نخفف كثافة الفصول، ممارستهلك موارد كثيرة للدولة تكون على حساب فتح فرص عمل للخريجين أو على حساب رفع مستوى الخدمات الصحية أو على حساب النقل والمواصلات والخدمات الأخرى .

طرحنا السؤال على خبراء التربية وأساتذة الجامعات .. ماهو الحل ؟ .. هل تظل الدولة ملتزمة بتعليم كل أبناء الأسرة مجاناً وهل هذا الالتزام يعتبر شكلياً بينما مستوى التعليم فى تدهور ويعتمد الأبناء على الدروس الخصوصية ؟ .. وهل تقتصر المجانية على ابنين فقط لكل أسرة ؟

● فى البداية يقول الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس عن التزام الدولة بتعليم طفلين فقط من أطفال الأسرة والباقى على نفقة أولياء أمورهم أمر لايجوز لأن المواطن يجب أن يتولاه المجتمع ويجب تكريس الجهود قبل وجوده أصلاً .. كما أنه لابد أن يصل إلى درجة من العلم والتعليم والثقافة بالقدر الذى يجعله مواطناً صالحاً .. وليس ذنبه أنه رقم (٣) فى الأسرة أو رقم (٤) ، والمقصود من هذا الإقتراح هو إيجاد حلول فعالة لتنظيم الأسرة .. ومثل هذه الحلول غير فعالة لأنها تضر بالمواطنين ، فالتعليم هو قضية «أمن قومى» فالقضية محسومة فيما يتعلق بحق المواطن فى التعليم فهو التزام



د . صديق حمادة



د . حامد زهران

مجتمع فى شكل دولة ..

وعن تحقيق المعادلة الصعبة فى الانفاق على التعليم وسد العجز فى الموارد الإقتصادية وتوفير فرص عمل يقول : إن الدولة تفرض ضرائب وآخرها الضريبة الموحدة .. فالتعليم لايعتبر مجانيا .. وينبغى أن تفتح الدولة مدارس كثيرة وترفع مستواها ومستوى المعلمين بها حتى تقضى على ظاهرة تسرب التلاميذ لأنه عندما يحس التلميذ أنه يستفيد من وجوده فى المدرسة لن يهرب منها .

أمة فى خطر

● ويرفض د . حامد زهران فكرة التلويح بالعقاب للتلميذ أو لولى أمره لأنه لن يكون هناك إجبار على التعليم ويطالب بزيادة عدد سنوات التعليم الإلزامى إلى ١٢ سنة بدلاً من ٩ سنوات حتى يصبح مثل الدول المتقدمة لأن التعليم فى اليابان أساسه الابتكار وكوريا الجنوبية ستسبق أمريكا ولكى نكون دولة اقتصادية تحاكى النمور الآسيوية لابد من التعليم الالزامى .. ويعطى مثلاً بأمريكا عندما

حدث بعض التخبط في سياسات التعليم أعلن الرئيس الأمريكي - آنذاك - ريجان مقولته «أمة في خطر» التي أحدثت ضجة كبيرة .

- ويوصي بتغيير اتجاهات التعليم لتحقيق النتائج المراد تحقيقها .

استثمار بشرى

ويرفض د . صديق حمادة استاذ أصول التربية بجامعة الأزهر فكرة تعليم اثنين من أطفال الأسرة ويقول : إن التعليم حق كفله الدستور وهو متاح لكل فرد ليستفيد منه ويجب أن تحرص الدولة حتى نهاية المرحلة الجامعية على تعليم كل أطفال الأسرة لأن التعليم استثمار للقوى البشرية .. ورأس المال البشرى الذى لاتكون هناك تنمية اقتصادية أو اجتماعية بدونه .. فاستثمار قدرات وطاقات الفرد من ذكاء ودرجات علمية حاصل عليها ، معنى ذلك انني أطلب منه عائدا مزدوجا يعود على الدولة أولا والفرد ثانياً .

● ويؤكد أن العائد مادى ومعنوى ؛ فالتعليم الجيد يزيد من الانتاج وهو مانطلق عليه الكفايات المهنية ويعود على الفرد بالدخل الكثير .

أما العائد المعنوى فهو إكساب الفرد سلوكيات وطريقة تصرف وتعامل وتعبير عن الرأى سليمة تؤثر في عملية التنمية .. فالسلوك السيىء يبطل مسيرة التنمية لأن العائد المعنوى والمادى للفرد ينعكس على التنمية .

- ويضرب مثلاً ببعض العلماء الذين زاروا بعض الدول الأفريقية فوجدوها متخلفة ليس للفقر في الموارد ولكن للفقر في التربية التى هى جزء من التعليم .

- ويؤكد أن المشكلة في مصر هي اننا لمنح شهادات فقط لتخطى حواجز ولكن نغض الطرف عن سلوكيات المواطن فهذا الشخص الذى أعلمه ماهي سلوكياته ، ويلقى باللوم على المدرسة ويحذر من أن الأمية أخطر شيء على التنمية لدرجة أن هناك أمية وظيفية منتشرة بين المتعلمين .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ٩٢

تعليم جديد للحاضر والمستقبل !



بقلم :
حسين فهمى

دعونا إلى دراسة التغييرات الجديدة فى أسس التعليم ومناهجه .. وبدأنا مقالنا الاول فى الشهر الماضى بالحديث عن تردى مستوى التعليم ومناهجه من الاربعينيات من هذا القرن وكان اهم اسباب ذلك عدم مواكبة بناء المدارس وإعداد المدرسين المؤهلين للتوسع الكبير فى التعليم . ودعونا إلى ثورة تعليمية جديدة ، وأيدنا بعض الاصلاحات التى ظهرت فى تعليمنا منذ أوائل التسعينات وفى مقدمتها اعتماد مليارات من الجنيهات لبناء المدارس الجديدة ، وايدنا التغييرات الجديدة فى مناهج التعليم التى نقلت التعليم من مرحلة التقدم الكمى التى دامت اكثر من نصف قرن إلى مرحلة التقدم الكيفى .

والواقع ان الدول المتقدمة لجأت الى وضع مجموعة من الضوابط والمعايير التى تجعل من امتحان الثانوية العامة امرا عاديا . فنجد الدول المتقدمة تعتبر سنوات المرحلة الثانوية جميعا نتيجة للثانوية العامة بالاضافة الى معايير اخرى تؤدى فى مجموعها الى القبول بالجامعات .

ويتطلب تنفيذ ذلك إعادة النظر فى مناهج التعليم الثانوى العام ليكون عقد الامتحان مرتبطا بتطوير جوهرى ، وليس مجرد تغيير فى شكل الامتحان . ويراعى ان يتم ذلك فى ضوء ماأجمعت عليه الدول المتقدمة من تقسيم مواد التعليم الثانوى الى مواد عامة واجبارية تمثل الحد الادنى الضرورى للحافظ على عناصر الثقافة فى المجتمع ، وإلى مواد اخرى اختيارية تلبى ميول الطالب ، وتؤدى الى استكمال الانواع المختلفة من التعليم الجامعى والعالى !

وقد جاء فى المشروع الذى قدمه وزير التربية والتعليم باسم مشروع مبارك القومى ان الأوان قد آن ليتحول التعليم من مجرد الحفظ والتقليد والقائم على التلقى السلبى من التلاميذ الى نوع جديد تماما أى الى التعليم الايجابى الذى يشارك فيه التلميذ فى عملية التعليم .. وتلك ظاهرة جديدة بدأت معالمها تتضح فى العالم . فالطالب فى هذا النوع من التعليم طرف أساسى فى عملية التعليم إذ لم يعد مقبولا ان يظل الطالب متلقيا او يتخذ موقفا سلبيا فى عملية التعليم . ذلك ان طريقة الحفظ والتلقين تؤدى الى اخراج عقول متلقية يسهل برمجتها ، وغير قادرة على تقبل الراى الاخر او التفكير المبدع ، فالتعليم السليم لاينبغي ان يكون مرتبطا بمساحة سكانية معينة وهى المدرسة أو بفترة زمنية وهى التلمذة لان التعليم عملية مستمرة .

كما يجب ان ينمى التعليم فى اطفالنا القدرة على التعليم الذاتى .. فهذا جزء اساسى وجوهرى فى عملية التعليم والثقافة الجديدة ! . لابد ان يتم تخريج اطفال من كل مرحلة يحفظون قدرا من المعلومات بينما لايستطيعون اطلاقا أن يفيدوا منها فى حياتهم العملية .. الامر الذى يمكن كل فرد منهم من ان يذهب مباشرة الى سوق العمل ، وان يخلق بنفسه فرصة عمل ، وان يتعايش مع واقع جديد ،

●●●

ان الفرق بين اكثر الدول تقدما واكثرها تخلفا يقع فى انتاجية الانسان الفرد ، وانتاجية الفرد لاتأتى اعتباطا او مصادفة ، وإنما هى نتاج طبيعى لرعاية متكاملة لطفولة يقع بينها التعليم والتربية موقع القلب من الجسد ! ولذلك تتحتم إزالة ماعلق بالمقررات الدراسية المختلفة من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار وذلك بالمراجعة المستمرة للمناهج .. وقد بدأت وزارة التعليم فعلا فى ازالة نسبة من ١٥ إلى ٢٠ فى المائة من المقررات للعام الدراسى ٩٢/٩١ . وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء والمختصون ويتم فيها تلقى آراء الطلاب واولياء الامور والمتعلمين كما تقوم الجامعات والمراكز المتخصصة بدور متميز فى هذا الشأن يجدر الاشادة به !

وادراكا لحقائق العصر واستكمالا لتطوير المناهج فى مدارسنا لأبد من بذل مزيد من الاهتمام بالعلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما فى ذلك لغتنا القومية التى نفكر بها ونحرص عليها ! وادراكا لحقائق العصر الذى نعيشه عصر التفجر المعرفى ، وثورة المعلومات والثورة التكنولوجية ، وعصر الذكاء الانسانى ، وتحديات القرن الحادى والعشرين ومايتطلب توافره فى طفل اليوم ليواجه التحديات وتوافق التكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية !

●●●

ويحتل تطوير مناهج التعليم الابتدائى فى تطويرا جذريا مكانة هامة فى التعليم الجديد . فقد بدأ باجراء دراسات علمية لتقديم هذا التعليم ، وتجديد مالى برامجه من ميزات وسلبيات ومقارنة بين مناهج التعليم الابتدائى فى الدول المتقدمة مثل امريكا والمانيا وبريطانيا واليابان وفرنسا .. الخ

وتمت الاستفادة من تجديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائى المصرى فى حدود خصائص المجتمع المصرى . وقدمت نتائج هذه الدراسات الى « ورشة تحضيرية » من اساتذة متخصصين فى التربية ومن مدرسين فى التعليم الابتدائى ومديرى المدارس الابتدائية وكبار المتخصصين . وقدمت نتائج هذه الدراسات فى تقرير « ورشة العمل » هذه على مؤتمر قومى للتعليم الابتدائى ، وفى اطار مشروع لاصلاح التعليم اصلاحا شاملا فى السنوات التى تبقت حتى عام ٢٠٠٠

وجاء فى توصيات هذا المؤتمر ضرورة النظر الى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائى باعتباره جزءا من التعليم الأساسى الالزامى ، وركيزة للتعليم قبل الجامعى لانه يوفر الثقافة والهوية القومية بمكوناتها عن المستويات الشخصية والوطنية والتاريخية والعربية والانسانية التى تمكن التلميذ المصرى من ان ينمى قدراته بما فيها اساليب التفكير العلمى والتفكير المنطقى ، ومقومات المواطنة والقيم الدينية والاخلاقية وتمكينه ايضا من ان يسهم فى تنمية وطنه قيما وفكرا وانتاجا واستثمارا للمواد العلمية والتكنولوجيا المتاحة والنظر الى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائى على انه تعميق لانتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته ، وتأكيد الولاء الوطنى وتنمية الاعتزاز به كذلك يؤدى التعليم الجديد الى ترسيخ الايمان بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية ، واحترام عقائد الاخرين



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومقدساتهم وشعائرهم ، واكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى الى التواصل والتيسير الفعال بمختلف وسائله والمشاركة فى تاكيد الانتماء الوطنى ، والاستقلال الوطنى ، وتعميق الانتماء القومى وتكوين المجتمع الديمقراطى ، وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج .

وسوف يؤدى التعليم الجديد الى تكوين اسلوب التفكير العلمى والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على اساسها عندما يواجه الانسان مشكلة مرتبطة به .. ان منهج التفكير هو اساس التعليم وليس حشو المعلومات !..

كذلك يساعد التعليم الجديد على التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وفى مقدمتها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الالى والتدريب على المهارات العلمية ولذلك لابد من العمل على تنويع الكتب الدراسية فى البيئات المختلفة . اذ انه من المفيد تربويا وانسانيا ان يتعلم التلميذ فى هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته ويتعرف على معالمها وخصائصها وآثارها الصالحة فيها والعمل على فعالية دور الاسرة فى العملية التعليمية من خلال التعاون بين المعلمين والوالدين وتوجيه ابنائهم نحو التفوق ، وتخطى صعوبات التعلم ودعم الامكانات والوسائل التعليمية والخبرات التقنية . ولابد لتحقيق ذلك من تطوير نظام إعداد معلم الابتدائى بحيث يتم اعداد معلم متخصص فى الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الابتدائى قادر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية والانشطة التربوية والمهارات . ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الاعدادية فى نفس الوقت .

كذلك لابد من مراعاة الشمول فى تقويم التلاميذ فى التعليم الابتدائى بحيث لايقتصر على الاختبارات التحريرية وانما يشتمل ايضا على الاختبارات الشفهية والعلمية والادارية وفقا لطبيعة الخبرة المقدمة !

ولابد ايضا من الاهتمام بعلوم المستقبل وللعصر الحاضر طابعه الذى يتميز بسرعة انتقال الافكار الصالحة .

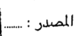
ان ابرز المعالم التى تميز العصر الحاضر تفجر المعرفة وتزايد ابعادها مما يصعب على التعليم ان يلاحقه . وان هذه الظاهرة احدثت تغييرا جذريا فى بنية الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما ، واصبح ماتحتويه المكتبات الضخمة من آلاف الكتب يمكن تخزينه فى بنوك المعلومات فى حيز سهل التناول وتقاربت المسافات وأصبحت المشكلات التى تظهر فى مكان ما فى العالم تجد صداها فى أنحاء اخرى منه ، وتكونت مناطق جذب العقول المتفوقة من البلاد النامية الى البلاد المتقدمة او مايسمى باستنزاف العقول .. كل ذلك ساعد على زيادة اتساع الهوة بين الدول المتقدمة والدول النامية !

وخلال عامى ٩٢/٩١ و ٩٣/٩٢ اولت وزارة التربية والتعليم اهتماما بتطوير الوسائل التعليمية فبدأت بالوسائل المبسطة التى يمكن توفيرها باستخدام الخامات المحلية من البيئة ، وقدمت نماذج متعددة منها يمكن استخدامها فى تطوير طرائق التدريس فى المواد المختلفة وقدمت برامج تدريب المعلمين ، واولت اهتمامها بتطوير المعامل بحيث تنقل العملية التعليمية الى تدريب الطلاب على اجراء التجارب العملية مما يجعل للمعلومات مضمونا حيا ، ووظيفة واقعية تمهيدا للاستفادة منها فى الوصول الى المعلومات المطلوبة ، والتعامل معها فهما وتطبيقا ! هذا بالاضافة الى ادخال مادة الكمبيوتر كمادة دراسية فى بعض المواد كما اخذت فى ادخال تعامل اللغات فى بعض المدارس تطوير تعليم اللغات واستخدام التكنولوجيات المتنوعه من فيديو وتليفزيون واذاعة بحيث تتطور استراتيجيات التدريس بصورة معاصرة .

كذلك دراسة التلميذ لتاريخ بلاده ووعيه بتطور الاحداث على ارضها امران لازمان لخلق شخصيته الذاتية وتعميق انتمائه الوطنى ، ولايخفى على احد ذلك النقص الشديد لدى اجيالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضارى القديم الذى يعتبر موضوعا اساسيا للدراسة فى معظم مدارس العالم ومعاهده . وبصفة خاصة فى مراحل التعليم الاولى ، ومن الاولى بنا ان نقوم بتدريس تاريخنا القومى وتراثنا العظيم . ان تعليم التاريخ عندنا يمثل الاسلوب الجاف القاصر على نحو ماهو متبع فى المدارس مكتفيا بالسرد الجاف . للاحداث والتواريخ وكذلك فإن المناهج الدراسية بحاجة الى اتباع الاساليب التى تسمح بتحليل الاحداث التاريخية وتفسيرها . بل لابد من ان يتمكن التلميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ومدى تفاعل الناس معها ، وآثارها على المجتمع المصرى ، ولابد ان يكون فى التاريخ عظه وعبره لابنائنا ولابد ان نحلل التاريخ وان نكشف لاطفالنا ماهى اسباب انتصاراتنا العظيمة وماهى اسباب هزائمنا وماهى العبره من كل موقف تاريخى . وأين موقف الضعف والقوة فى كل قرار .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٣

رسالة عاجلة الى وزير التعليم

واعلم علم اليقين كم هى صعبة تلك المعركة المصرية التوجه ، والمصرية الاهداف التى تخوضها ضد اختراق دعاة التأسلم السياسى ، ومروجى الارهاب والغارسين بذوره الشريرة فى العملية التعليمية .. التى تمثل النخاع بالنسبة للوطن ولابنائه .

واعلم علم اليقين انك صادق فيما تفعل صدقا مصريا خالصا ، يؤرقك ويدفعك دفعا الى مواجهة هى بطبيعتها صعبة ، إزاء اختراق قديم ومتمترس وشرير بقدر ماهو حسن التمويل ، بل ومتخم بالاموال المشبوهة المصدر .

واعلم علم اليقين ماهو اكثر من ذلك .. ولهذا فلتاذن لى ان احيل اليك بعضا من هموم تتراكم كل يوم امامى وامام اللجنة المصرية للوحدة الوطنية .. عندما ياتى المواطنون الينا حاملين شكاواهم وهمومهم اذ يجابهون هم ايضا بالسوس الشرير الذى ينخر فى الجسد التعليمى المصرى ..

د . رفعت السعيد

ـ فهل تصدق ياسيدى وزير التعليم ان اوامرك بتنقية مكتبات المدارس من الكتب الداعية الى التطرف .. ان هذه الاوامر قد استحالت الى العكس فى بعض المدارس مثل مدرسة النقراشى الثانوية النموذجية بحدائق القبة واذ ادت الى سحب روايات نجيب محفوظ وكتب طه حسين .. وبعض الاناجيل ، وقد جمعت هذه الكتب تمهيدا لحرقها ..

ارايت ياوزير التعليم كيف استحالت قراراتك الى عكسها ؟

ـ وهل تصدق ياسيدى ان تلميذا بمدرسة النصر سكول بشارع المطراوى ـ بالمطرية قد ادى امتحانا مرحليا يوم ٩ اكتوبر ١٩٩٣ فى الحساب .. وصححت المدرسة ورقته واشرت عليها بالآتى « ممتاز شكرا ثم نجمة ثم ماذا ؟ ببساطة كتبت المدرسة « الاسلام هو الحل » .

وعندما توجه والد التلميذ الى صاحب المدرسة لقى منه عنتا وصلفا واصرارا على ان مافعلته المدرسة هو الموقف الصحيح

.. احيل اليك ياسيدى هاتين الواقعتين ليس من قبيل الشكوى وانما من قبيل الاسهام معك فى معركتك .. وهو ما اعتقد انه واجب كل مصرى . ولك كامل احترامى .

من يتحمل مجانية التعليم مع الانفجار السكانى .. ؟ (٢)

خبراء التربية : المجانية للتعليم الإلزامى وللنابغين فى المراحل الأخرى

حامد عمار : التخطيط السليم يحول البشر إلى ثروة غالية

يعارض اساتذة وخبراء التربية فكرة الاكتفاء بتعليم طفلين فقط لكل اسرة مجانا .. ورغم الانفجار السكانى الرهيب الذى نواجهه ولم تعد تفلح حملات التوعية فى وقفه فلم يعد غير تحميل الاسرة بنفقات تعليم ابنائها حتى يستشعروا الخطر الذى نواجهه .



د. مى شهاب

د. أحمد المجدوب

فعدد تلاميذ الابتدائى الان ٦ ملايين سيصلون خلال عدة سنوات الى ١٢ مليونا مرة واحدة ولحتاج لاستثمارات ضخمة لتعليمهم من اين نأتى بها الا اذا كانت على حساب خدمات ومرافق اخرى؟

● يعارض د. حامد عمار الرأى القائل ان الدولة لاتلتزم الا بتعليم طفلين فى هذه المرحلة مع التزام الاسرة بمصاريف باقى اطفالها بقوله ان التزام الدولة بالتعليم الاساسى المجانى لكل طفل من أى فئة اجتماعية حق تقرره الشرائع السماوية ومواثيق الامم المتحدة وحقوق الانسان وميثاق حقوق الطفل كما ينص عليه الدستور المصرى .

ويؤكد ان التعليم الالتزامى - المرحلة الاساسية هى قاعدة الهرم التعليمى وبالقدر الذى تكون فيه القاعدة صلبه ومتينة بالقدر الذى يكون فيه البناء قويا مع الاخذ فى الاعتبار الا يكون التعليم الثانوى والجامعى حائلا دون توفير امكانيات التعليم الاساسى .

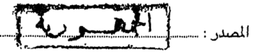
ويضيف د. عمار استاذ الاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس ان الزيادة السكانية المستمرة والرهيبة تبتلع اى مجهود يبذل لتطوير التعليم .. ولمواجهة هذا التزايد فى الاعداد هناك مدخلات معروفة لابد من توفيرها مثل الاماكن المستقلة والتوسع فى انشاء الفصول مع التوزيع الاقليمى تبعا للكثافة السكانية فى المحافظات والمدن والقرى , وكذلك توفير الاعداد المطلوبة من المعلمين المؤهلين .

، ويرى د. عمار ان توفير الكتب ووسائل الايضاح السمعية والبصرية التى لن تتوفر الا بموارد مالية لبناء المدارس سوف تساهم فى حل مشاكل التعليم فضلا عن ضرورة رفع مستوى المعلم ماديا وأدبيا .

تطالب دكتورة مى شهاب نائب مدير المركز القومى للبحوث باصلاح احوال المعلمين لانهم عصب العملية التعليمية بالاضافة الى الابتعاد عن «حشو» المناهج .. وتتفق الدكتورة مى على مجانية التعليم فى المرحلة الالزامية فقط !! على ان يتحمل الطالب الذى يتعثر فى السنوات الدراسية الاخرى مصاريف دراسته ..

ويقترح د. احمد المجدوب رئيس





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩

قسم المعاملة الجنائية بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية ان يتم التخطيط للعملية التعليمية فى ضوء الاحتياجات الفعلية للمجتمع .. عن طريق عمل درسات تنبؤية باحتياجات سوق العمالة داخل المجتمع .. وطالب بضرورة توفير الامكانيات اللازمة لتطوير العملية التعليمية .. ويتفق د . أحمد المجدوب مع الراى السابق بأن تكون مجانية التعليم بالمرحلة الالزامية فقط .. وطالب بالغاء مكتب التنسيق بحيث يكون توجيه الطالب حسب مجموعه ورغباته ومؤهلاته وليس حسب التنسيق .

ويهاجم د. صديق حمادة نظام القوى العاملة الذى انشىء عام ١٩٦١ مؤكدا انه لاتوجد دوله رأسمالية او اشتراكية تلتزم بتعيين خريجها وعن مشكلة تسرب التلاميذ قال انها راجعة لانخفاض مستوى التعليم فى المدارس وكذلك انخفاض التحصيل عند التلاميذ فضلا عن قلة دخول الاسر مما يجعل الاباء فى حاجة الى دخل اضافى من عمل اطفالهم ..

ويرى د. صديق إن حل هذه المشكلة يتطلب عودة الثقة بين الاسرة والمدرسة .

ويعارض تماما حرمان باقى اطفال الاسرة من المجانية ونكتفى باثنين لان التعليم بالاضافة الى انه حق فهو واجب على القادرين وعلى الدولة تجاه غير القادرين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٢

ردود افعال غاضبة بين ضحايا معهدى التكنولوجيا ببنها والعاشر

اعتصام الطلاب احتجاجا علي بطلان معادلتهم ببكالوريوس كليات الهندسة

المجلس الأعلى للجامعات يجتمع لحسم القضية وإلزام نقابة المهندسين بقبول الخريجين

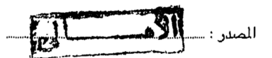
اثار حكم محكمة القضاء الاداري ببطلان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الصادر بشأن معادلة الشهادة التي يمنحها كل من المعهد العالي للتكنولوجيا ببنها ومعهد العاشر من رمضان ببكالوريوس كليات الهندسة بالجامعات المصرية ردود افعال غاضبة بين الطلاب واولياء امورهم، ادي القرار الي غضب الطلاب واعتصامهم داخل المعهدين احتجاجا علي حكم المحكمة وعدم معادلتهم بخريجي كليات الهندسة ورفض نقابة المهندسين الاعتراف بهم كمهندسين ومساواتهم بالحاصلين علي بكالوريوس كليات الهندسة، هدد الطلاب بالاستمرار في الاعتصام والاضراب عن الدراسة في حالة عدم التوصل الي حل لقضيتهم ومعادلتهم بخريجي كليات الهندسة واصدار قرار من قبل جهات الاختصاص الممثلة في لجنة المعادلات بالمجلس الاعلي للجامعات بمعادلتهم ببكالوريوس كليات الهندسة وقبولهم كاعضاء في نقابة المهندسين طبقا للقانون واجمع الطلاب ان قبولهم بالمعهدين تم عن طريق مكتب التنسيق بمجاميع مرتفعة ويدرسون نفس المناهج، والمحتوي العلمي الذي يدرس لطلاب كليات الهندسة بالاضافة الي التدريبات العملية المتميزة عن كليات الهندسة والتخصصات النادرة التي تتطلبها اسواق العمل ووفقا للمواصفات الحديثة التي يجب توافرها في المهندسين العصريين وأوضح الطلاب ان حكم المحكمة اطاح باحلامهم واصابهم بمخاوف خطيرة علي مستقبلهم بعد التخرج خاصة وان النقابة تشترط للقيد في عضويتها الحصول علي بكالوريوس كليات الهندسة وما يعادلها من الجامعات المصرية واشار الطلاب الي عدم انتظامهم في الدراسة قبل صدور قرار من المجلس الاعلي للجامعات يقضي بمعادلة الشهادة التي يمنحها معهدا بنها والعاشر ببكالوريوس كليات الهندسة واعتراف النقابة بهم كمهندسين يحق لهم العمل كمهندسين في جميع التخصصات التي تتطلبها الشركات واسواق العمل، واوضح الطلاب

د. حسين كامل بهاء الدين

واولياء الامور رفضهم الشديد لقبول اي مسكنات للانتظام في الدراسة لحين تسوية اوضاعهم ومعادلتهم ببكالوريوس كليات الهندسة، واضاف الطلاب ان القرار الذي يرضيهم هو الصادر من جهة الاختصاص الاصيل وهي المجلس الاعلي للجامعات ولجنة المعادلات لالزام النقابة بقيدهم ومعادلتهم بخريجي كليات الهندسة، واوضح الطلاب واولياء الامور ان مصيرهم اصبح متوقفا علي اجتماع المجلس الاعلي للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاصدار قرار بمعادلة الشهادة التي يمنحها المعهدان ببكالوريوس كليات الهندسة وفقا لما نص عليه قانون نقابة المهندسين، الذي يقضي بعدم قيد اي عضو بالنقابة سوي المهندسين الحاصلين علي بكالوريوس الهندسة من الجامعات المصرية او مايعادلها حفاظا علي الا يدخل النقابة سوي من كان مستوفيا لشروط عضويتها، ويري بعض اعضاء التدريس بالمعهدين ان الطلاب يدرسون نفس المواد التي تدرس بكليات الهندسة ولمدة ٥ سنوات بالاضافة الي التدريبات العملية علي اجهزة الكمبيوتر واشار اعضاء التدريس الي ان الدارسين بالمعاهد تتوافر فيهم جميع الشروط المؤهلة لمهنة المهندس، ومن حقهم القيد في النقابة بعد اصدار قرار المجلس الاعلي للجامعات بصفته جهة الاختصاص الوحيدة بمعادلة الدرجات العملية بالشهادات التي تمنحها الكليات، ومن المنتظر ان يدعو الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم المجلس الاعلي للجامعات للانعقاد بصفة عاجلة خلال الايام القليلة القادمة لحسم قضية الطلاب والتوصل الي قرار يرضي جميع الاطراف وعلمت جامعات ومدارس ان المجلس الاعلي برئاسة الوزير سيتخذ قرارا في ضوء ما توصلت اليه لجنة المعادلات بالمجلس يقضي بمعادلة الشهادة التي يمنحها كل من المعهد العالي للتكنولوجيا ببنها ومعهد العاشر من رمضان ببكالوريوس كليات الهندسة، كما علمت جامعات ومدارس ان قرار المجلس الاعلي للجامعات سيكون ملزما لنقابة المهندسين بقيد خريجي المعهدين في عضويتها والاعتراف بهم كمهندسين يحق لهم العمل في مهنة الهندسة والجهات الحكومية والخاصة.



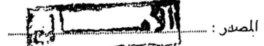


واعتصام طلاب « تكنولوجيا بنها »

كتب عصام عامر :

بعد اضراب عن الدراسة استمر ١٠ ايام بدا طلاب المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها الاحد الماضى اعتصامهم داخل المعهد من اجل تحويل المعهد الى كلية بعد ان فشلت محاولات زملائهم فى الانضمام لنقابة المهندسين اسوة بخريجى كليات الهندسة الذين يدرسون نفس المناهج ويقدمون نفس المشاريع عند التخرج من نفس مدة الدراسة .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٧

وقف الدراسة أسبوعا بعد اعتصام طلاب تكنولوجيا العاشر

اضطرت ادارة معهد التكنولوجيا بالعاشر من رمضان الى وقف الدراسة لمدة اسبوع تجنبا لاية احداث . وذلك بعد اعتصام ١٧٠٠ طالب الاسبوع الماضى احتجاجا على قرار محكمة القضاء الادارى بعدم احقية خريجى المعهد فى الانضمام لنقابة المهندسين .

٠٠٤٥٤٥



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٢

عن اللغة والعلم والتعليم

د. على النفيلى

المركز القومى للبحوث

ان الانسان المتطلع الى المعرفة يبدا باكتشاف ماهية القواعد العامة للغة وكيفية تنظيمها وماهية البناء الهيكلى للغة ! ولا شك إن هذا هو مجال نشاط المشتغلين «بسيكولوجية اللغة» الذين يسعون لدراسة التفاعل الانسانى والبيئة المحيطة، ذلك التفاعل الذى يؤدى الى تشغيل تلك الملكات الفطرية وشحذها .

وكما اننا اهتدينا الى أن الفكر يمكن ان يكون صحيحا أو خاطئا ، مرتبا او مشوشا ، واضحا أو معتما ، مباشرا او ملتويا ... كل ذلك طبقا لمدى الإلتزام بالقواعد المنطقية المنظمة لعملية التفكير ، فإن لكل لغة ايضا قواعدها (النحو) التى تساعد على أن تعبر اللغة بأكبر قدر من الدقة عن المعنى المقصود فى ذهن المتكلم ويعتقد ان القواعد المنطقية التى تحكم عملية التفكير واحدة لكل البشر ، فكل الناس تتفق على مجموعة البديهيات والمسلمات والاحداس التى تحكم عملية التفكير وتؤدى الى افكار مقبولة راجحة التصديق . . . وعلى سبيل المثال فالكل يتفق على « أن اقصر مسافة بين نقطتين هى الخط المستقيم » وأن الجزء اقل من الكل ، وأن القيمتين اللتين تساوى كل منهما قيمة ثالثة متساويتان . . . وهكذا الا ان لكل لغة سماتها الخاصة التى تميزها عن اللغات الاخرى ليس فى شكلها الظاهرى فقط ولكن ايضا فى المعانى الضمنية العميقة للعديد من التركيبات اللغوية ، ويعتقد بعض علماء اللغات إن الصفات الخاصة بالبناء اللغوى لكل أمة والتى تميزها عن لغات الامم الاخرى - مرتبطة بالمواصفات الذاتية للعمليات الذهنية لافراد تلك الأمة .

وعلى سبيل المثال فكل اللغات تتكون من كلمات تكون مع بعضها البعض جملا وكلتاهما - الكلمات والجمل - غير محدودتى العدد ، والكلمة إما اسم أو فعل أو حرف . . وهكذا ، الا ان معظم اللغات المعروفة فى زماننا العاصر تختلف عن بعضها البعض فى تعريف الاسم والفعل مثلا ، وامكانية تحويل الكلمة الواحدة من اسم الى فعل أو العكس وعلاقة ذلك بزمن الحدث وأيضا تختلف فى جنس الاسم ما بين مذكر ومؤنث ومحايد . . وفى العديد من التفاصيل التى يبحث فيها «علم اللغويات المقارن» .

واذا كان العلم (أيا كان التخصص) هو مجموعة من المعارف المنظمة فى نسق خاص يسمح بتجويد هذه المعارف ، مع تراكم الخبرة ، واقترابها التدريجى من الحقيقة ، فعلى ذلك تكون العلوم ماهى الا مجموعات من الافكار المنظمة والموثقة فى صورة كلمات وجمل تسمح بالتقييم والمطابقة مع الواقع .

وهناك مجموعة من المعارف والعلوم التى تلجا بصورة مستفيضة للتجريد والرمز ويأقل القليل الى اللغة - علوم الرياضيات - تبدو واحدة فى كل اللغات والثقافات ، وكلما زادت القدرة على التخيل والاحلام ، فى امة ما ، زادت مقدرة العقل فيها للجوء الى الرمز ، وليس مصادفة ان كان العقل العربى فى ظل الحضارة الاسلامية هو الذى قدم للانسانية اساس العلوم الرياضية الحديثة وبالتحديد علم « الجبر والمقابضة »

وهناك مجموعة من العلوم (مثل العلوم الطبيعية) تدخل اللغة وقواعدها بصورة فاعلة مؤثرة فى تشكيل الفكرة وصياغتها وعلى ذلك يمكن التعبير عن الظاهرة الواحدة بصفات مختلفة كل منها يبرز جانبا من الظاهرة بصورة متميزة لصيقة بطبيعة اللغة المستخدمة حتى وان ظن المشاهد انه يتعامل مع الظاهرة بكل الحرية الفكرية ، ولا يمكن التحقق من هذه الاختلافات ومداها بصورة علمية الا بواسطة خبير باللغات فقيه فى الظاهرة ، ذلك العالم الذى يندر وجوده حتى اليوم . اما اذا انتقلنا لمجموعة العلوم الانسانية وعلى رأسها الاداب ، فلكى يؤدى الشعر مثلا تأثيره المطلوب كما يرجوه الشاعر فلا بد ان يسمع أو يقرا بلغته التى نُظم بها والا فقد بلاغته وجرسه وموسيقاه . . .

والتعليم من الناحية العلمية هو نقل المعارف والعلوم من جيل سابق الى جيل لاحق بما يدخل فى ذلك من عناصر متعددة وفى كل الاحوال لكى يتم هذا النقل بدقة مفيدة يحتاج الامر الى لغة تضىء للمتعلم المعارف فيراها بوضوح لا لبس فيه وأيضا تضىء للمفكر والمعلم اعماقه فيستطيع ان يتبين المعانى فى عقله ساطعة ويعبر عنها فى تحديد جميل . . وأى لغة تستطيع ذلك خير من اللغة الام ؟! تلك التى نشأت ونمت معنا فى بيئتنا لآلاف السنين .

ونجد حاليا كثيرا من شبابنا فى مرحلة التعليم ، بل بعض مثقفينا أيضا ، يريد ان يهرب من واقع امته ، لما يحسه احيانا من الهزيمة والفشل واحيانا اخرى من الاحباط والتخلف ، يريدون ان يغيبوا فى تبعيتهم فكرا ولغة ، لسادة العصر.

انهم يتشككون فى ان هذا الاتجاه للتعليم بلغتنا قد يكون دافعه فى احسن الاحوال « نعرة قومية » ولكنه يبعد بنا عن سوق المعارف ، يؤدى الى انحطاط المستوى العلمى !!

إن مستقبلنا كأمة بل كجزء من المجتمع الانسانى ، اضاف للانسانية الكثير من الافكار المفيدة والقيم الرفيعة ، يعتمد على استخدامنا للغتنا خزينة ثقافتنا وتاريخنا وخبراتنا .. والامر يحتاج الى جهاد المخلصين لا إلى تبرير الهاربين .



عزيزى :

● عزيزى فاروق رخا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية .. وصلتنى شكاوى كثيرة من مدرسة بالاسكندرية اسمها الزهراء الخاصة بجانكليس المفروض انها مستوى رفيع !! ولن ادخل فى تفاصيل ولكنى اذكر لك واقعة حدثت يوم الخميس ٩ ديسمبر الحالى عندما صدم أتوبيس المدرسة وهو يرجع الى الخلف طفلا من التلاميذ داخل حوش المدرسة واخذ ينزف دما وانقذوه باعجوبة !! هذا علاوة على ترك التلاميذ فى الشارع بعد انتهاء الدراسة فى انتظار أهلهم واغلاق باب المدرسة ، ووقائع اخرى كثيرة تدل على استغلال صاحب المدرسة للتلاميذ . ياليتك تحقق .. وتخطرنا بالنتيجة حتى يطمئن اولياء الامور .

نبيل عصمت



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٤

المجلس الأعلى للجامعات يناقش معادلة شهادتي معهدى العاشر وبنها بعد اعتراف لجنة المعادلات

كتبت : ايمان رسلان

● اخيرا اصدرت لجنة المعادلات بالمجلس الاعلى للجامعات قرارها بمعادلة الشهادة التى يمنحها المعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان والمعهد العالى للتكنولوجيا والهندسة ببنها، ببكالوريوس الهندسة التى تمنحه الجامعات المصرية.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى للجامعات للمصور بان لجنة المعادلات قررت معادلة الشهادتين وسوف يعرض قرارها على الاجتماع الطارىء للمجلس الاعلى للجامعات الذى يعقد يوم ١١ يناير القادم.

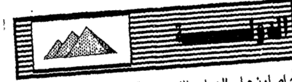
وقال الوزير، ان محكمة القضاء الادارى اصدرت حكما يلغى قرار وزير التعليم السابق بمعادلة شهادتى معهدى العاشر من رمضان وتكنولوجيا بنها ببكالوريوس الهندسة، وتم ارسال اوراق هاتين الشهادتين الى لجنة المعادلات التى قبلت معادلتهما . وبناء على ذلك تم تفويض امين المجلس الاعلى



د . حسين كامل بهاء الدين

للجامعات لاصدار القرار الذى فوض بدوره رئيس المجلس فى اصدار القرار، وبالفعل اصدر القرار فى مايو من العام الماضى، ولكن نقابة المهندسين طعنت فى عدم صحة القرار، وايدت محكمة القضاء الادارى هذا الطعن وقررت عدم المعادلة!

وامام هذا اللغز الذى يمثل خلافا لفظيا قرر وزير التعليم بصفته رئيسا للمجلس الاعلى للجامعات ان تصدر لجنة المعادلات قرارا مستقلا يتم عرضه على المجلس ليصدر قرارا مس...



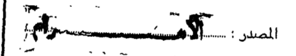
الحاصلون على الدبلوم الامريكى قبولهم بالكليات النظرية

تقرر قبول جميع الطلاب الذين تقدموا لمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من الحاصلين على الدبلوم الأمريكي وعددهم ٨٩ طالبا من القسمين الادبى والعلمي بكليات الجامعات المختلفة التى تقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية القسم الادبى وهى كليات الإقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والتجارة والآثار والآداب والحقوق والالسن والبنات «الاقسام الادبية، والتربية».

اعلن ذلك وزير التعليم وقال ان مكتب تنسيق القبول سيرسل خلال ايام بطاقات القبول للطلاب لتعريفهم بالكليات التى قبلوا بها طبقا لمجموع الدرجات.

جاء هذا القرار من الناحية الانسانية فقط بعد ان قررت المحكمة عدم معادلة الدبلوم الامريكى لشهادة الثانوية العامة.



المصدر : 

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم فى لقائه مع رؤساء الجامعات واتحادات الطلاب :

الجامعات ليست مكانا للصراع الحزبى والتطرف

كتب – محمد حبيب :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه ليست هناك اية محظورات على انشطة الطلاب داخل الجامعات حتى الحوار السياسى وقال الوزير: ان المحظور فقط أن تكون الجامعة مكانا للصراع بين الاحزاب او اى اتجاهات متطرفة مؤكدا ان الدولة تساند وتدعم الأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها داخل الجامعات.

واضاف الوزير أن الدراسة التى نوقشت أمس مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء اوضحت أن نسبة البطالة الناتجة من خريجى التعليم الجامعى والعالى ٩,٤٪ وفوق المتوسط ١٣٪ والمتوسط والفنى ٧٧٪.. وأن سياسة الوزارة تستهدف التوسع فى القبول بالجامعات وأن هناك عجزاً واضحاً بين خريجى كليات الصيدلة والطب والتمريض.

واوضح وزير التعليم ـ خلال لقائه مع رؤساء الجامعات وطلاب الاتحادات بالجامعات ـ أن التطرف والارهاب جاء ثمرة للتعليم المتخلف والمتدنى الذى لايسمح بالرأى والرأى الآخر واعتمد على التلقين والحفظ، وجعل فئة من أصحاب المصالح تقوم بعمل غسيل مخ لبعض ابنائنا، وطالب الاتحادات بالقيام بدورها العمل على حل مشاكل الطلاب حتى لايأتى غيرهم ويحلون لهم مشاكلهم خاصة المشاكل الجامعية. وقال ان المجلس الاعلى للجامعات سيناقش فى اجتماعه القادم فى ١١ يناير مشكلة عدم تسليم طلاب الجامعات الكتب حتى الآن. حيث ان امتحان الفصل الدراسى الأول سيعقد خلال فبراير القادم. واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الوزارة قامت بتشغيل ١٧,٥ الف طالب وطالبة فى مشروع محو امية نصف مليون مواطن ومشروعات صغيرة ضمن مشروع ترميم المدارس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

مجلس الشعب يقر قانون الثانوية في يناير

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه من المنتظر ان يقر مجلس الشعب قانون الثانوية العامة الجديد خلال يناير المقبل، وبذلك يتم تطبيقه على الناجحين فى الشهادة الاعدادية العام الحالى والمنقولين للصف الاول الثانوى عام ٩٤ ـ ٩٥.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٣



.. واليوم موعدنا :

● ونحن على أبواب امتحانات نصف العام .. والانتهاء من «الترم» الأول بالجامعات .. إلا أن الطلاب المفصولين لاستنفادهم مرات الرسوب فى كلياتهم ، والذين يزيدون على ٢٢ ألف طالب وطالبة .. وصدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات فى ١٩٩٣/٢/٢٧ بإعادة قيدهم مقابل دفع ٥٠ جنيهاً لكل مادة لطلبة الفرقتين الثالثة والرابعة .

أقول .. إن هؤلاء الطلاب مازالوا معلقين فى الهواء حتى الآن .

إنهم يناشدون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إصدار قرار التصديق على قرار المجلس الأعلى للجامعات ووضعه موضع التنفيذ .. لانقاذ مستقبلهم .. وإعادة الأمل والفرحة لأكثر من ٢٢ ألف أسرة .

مئات التوقيعات
عنهم
موسى على حماد - القاهرة
محمود السيد - الاسكندرية
صالح محمد يوسف- الزقازيق

● ● ●

● كنت أقيم أنا وأسرتى بالعقار رقم ٣٩ بركة الغزلان بالسيدة زينب .. حتى صدر القرار رقم ١٣ لسنة ١٩٨٩ من رئاسة الحى بمنع السكان من دخول شققهم .. ! اضطررنا للمبيت فى خيمة مدة طويلة .. إلا أن قرار الازالة لم ينفذ .

تقدمت بطلب لمحافظة القاهرة للحصول على شقة من مساكن الايواء .. وقمت بسداد الرسوم المطلوبة وقدرها ثلاثة وخمسون جنيهاً بالايصالين رقمى ١٩٢٦٦٩ ، ١٩٢٦٧٠ بتاريخ ١٩٩٢/٨/١٣ .

ومنذ ذلك التاريخ .. وأنا أنتظر دون جدوى .. رغم ترددى يومياً على مكاتب السادة المسئولين .

هل ينقذنى السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة .. ويرحم أسرتى المكونة من زوجة وبنتين وولدين .. يقيمون جميعاً فى شقة إبنتى وزوجها .. الأمر الذى يضطر معه ابناى الطالبان إلى المبيت عند أصدقائهما .. وبنتاى إلى التردد على اختهما تارة .. وعلى أقاربنا تارة أخرى .

إبراهيم عبدالباسط أبوطالب
المقيم مؤقتاً : ٦ شارع جامع عمرو - القاهرة

● ● ●

● استلمت عملى مديراً مالياً لفرع أتوبيس بدر بالمنيب بقرار رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة رقم ٢١١ لسنة ١٩٩٣ .. وقد هالنى ما رأيت من مخالفات مالية وإدارية صارخة .. حيث تنتهك كل اللوائح والقرارات .

حاولت بكل الطرق وقف هذه الفوضى لأحمى المال العام .. فاعترضت على عمليات الشراء التى تتم بعشرات الآلاف من الجنيهات لمخالفتها اللوائح والقرارات المالية .. وأوقفت المكافآت التى يتم صرفها لغير المستحقين .

وياليتنى ما فعلت !!

لقد كان جزائى .. أن حرمنى المهندس ماهر محمد الليثى القائم بعمل مدير عام فرع بدر من أداء مهام وظيفتى .. ثم انهالت الشكاوى الكيدية ضدى .. وقد ثبت بالتحقيق عدم صحتها .

هل يحمينى المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والنقل البحرى والجوى ، والمهندس يوسف محمود رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة .. من هؤلاء «المخربين» الذين يكيدون بى ، وبكل الشرفاء .. ويمنعونهم من أداء مهام وظائفهم ؟؟ !!

المحاسب/ زكريا ميخائيل لوقا
المدير المالى لفرع أتوبيس بدر بالمنيب

سيد رمضان



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

تبدأ بثلاث كليات مختلفة

جامعة مصرية ـ استرالية مشتركة لهندسة الكومبيوتر

القاهرة:
من عكاشة ابو الدهب

يجري حاليا الاتفاق بين مصر واستراليا ممثلة في المركز العربي ـ السنغافوري للتجارة والاستثمار على انشاء جامعة مصرية ـ استرالية مشتركة متخصصة في الكومبيوتر وتبدا بثلاث كليات: «الهندسة المعمارية والمدنية» و«هندسة تقنية وبرمجة الكومبيوتر» واخرى «للاعلام الدولي».

وينص القانون المبدئي للجامعة الجديدة التي يتم التباحث بشانها في القاهرة بين وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورئيس المركز القومي السنغافوري للتجارة والاستثمار الدكتور زاهر محمد زاهر على ان يقضي الدارس فيها عامين يدرس خلالهما الدبلوما العليا في مصر ثم يواصل دراسته لمدة عامين آخرين في استراليا ليحصل على البكالريوس ثم يكمل الدراسة للحصول على الدكتوراه.

وقال رئيس مجلس ادارة المركز العربي ـ السنغافوري الدكتور زاهر محمد زاهر ان الجامعة الاسترالية منحت المركز حق انشاء الجامعة باستثمار مبدئي لدراسات الجدوى والتنفيذ قيمته 3 مليارات دولار.

واشار الى ان فكرة انشاء الجامعة الاسترالية في عدد من الدول العربية جاءت من منطلق الحاجة الملحة لتعليم ابناء الوطن العربي تقنية الكومبيوتر وهندسته لافتقار الجامعات العربية لهذا النوع من التعليم خاصة في مجال برمجة الكومبيوتر التي تتسابق دول العالم في تطويره وتحقيق سبق في عالمه وعالم برمجته حيث انه اصبح يتحكم في مقدرات العالم في الوقت الذي لم تستغل فيه عقلية الشباب العربي لاقتحام هذا المجال. واوضح انه تم الاتفاق في الاتجاه نفسه على انشاء جامعة مماثلة في دولة الامارات العربية وقال ان الشيخ ناصر بن زايد يتبنى هذا المشروع.

وذكر انه يتم حاليا التفاوض مع عدد من رجال الاعمال المصريين للمشاركة في استثمارات الجامعة المشتركة.


Bibliotheca Alexandrina
0306096